

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради
Тернопільського ОКІППО
від 05 вересня 2025 р. №5



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
05 вересня 2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ»**

Розробники програми	Хома Світозара Олегівна, методист, в. о завідувача центру виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей педагогів-організаторів
Цільова група	Педагоги-організатори
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р , та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей педагога-організатора: Формування та розвиток загальних компетентностей: ЗК.01. Громадянської, через здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку. ЗК.02. Соціальної, через здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК.03. Культурної, здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження української національної ідентичності, творчого самовираження. ЗК.04. Лідерської, через здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування лідерів учнівського самоврядування до досягнення спільної мети. ЗК.05. Підприємницької, через здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. Формування та розвиток професійних компетентностей педагога до виконання трудових функцій: А1. Мовно-комунікативної, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність

	формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів. A3. Інформаційно-цифрової, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається). Б.1. Психологічної, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню командну роботу. Б.2. Емоційно-етичної, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі. Б.3. Компетентність педагогічного партнерства, через здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з лідерами учнівського самоврядування в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. В.1. Інклюзивної, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. В.2. Здоров'язбережувальної, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу суб'єктам освітнього процесу. В.3. Проектувальної, через здатність проектувати осередки виховання учнів. Г.1. Прогностичної, через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. Г.2. Організаційної, через здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної діяльності учнів.
Основні завдання програми	- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів-організаторів ЗЗСО; - поглибити й розширити обсяг знань педагогів-організаторів

	ЗЗСО з теорії і практики виховання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі; - активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів-організаторів ЗЗСО; - удосконалити вміння педагогів-організаторів ЗЗСО відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку; - поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психолого-педагогічних дисциплін
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Петровський О.М., директор, кандидат історичних наук, доцент Брик Р.С., кандидат педагогічних наук, доцент Корицька Г.Р., кандидат філологічних наук, доцент Гайда В.Я., доктор філософії Олексюк О.Р., кандидат педагогічних наук, доцент Кавецький В.Є., в.о. завідувача кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Корман М.М., кандидат педагогічних наук, доцент Петришин Л.Й., професор, доктор педаг. наук Хома С.О., методист, в.о. завідувача центру виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик виховання, організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; працювати з лідерами учнівського самоврядування, розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення): готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей,

	патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ОЧНА ФОРМА)

Назва модулів/тем	Кількість годин				Разом
	Аудиторні	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	
Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу (4 год)					
Тема 1.1. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.	2				2
Тема 1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	2				2
Разом за модулем	4				4
Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників (18 год)					
Тема 2.1 Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	2				2
Тема 2.2. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	2				2
Тема 2.3. Проєктування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті	2				2
Тема 2.4. Комунікація, довіра, співпраця в освітньому процесі: партнерська взаємодія крізь призму	2				2
Тема2 .5 Тренінг		4			4

“Управління змінами: сучасні тренди та перспективи					
Тема 2.6 Виховна система сучасної школи: методичні ідеї для ціннісного розвитку	4				4
Тема 2.7 Особистісний розвиток та професійне зростання педагогів в умовах сьогодення	2				2
Разом	14	4			18
Модуль 3. Контрольно-аналітичний (2 год)					
Круглий стіл з обміну досвідом роботи				2	2
Разом				2	2
Варіативний складник (6 год)					
	2	-	-	-	
	2	-	-	-	
	2	-	-	-	
Разом	6				6
Всього	24	4		2	30

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА)

Назва модулів/тем	Кількість годин				Р а з о м
	Аудиторні	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	
Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу (4 год)					
Тема 1.1. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.	2				2
Тема 1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	2				2
Разом за модулем	4				4
Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників (18 год)					
Тема 2.1 Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	2				2

Тема 2.2. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти			2		2
Тема 2.3. Проєктування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті			2		2
Тема 2.4. Комунікація, довіра, співпраця в освітньому процесі: партнерська взаємодія крізь призму	2				2
Тема 2.5 Тренінг “Управління змінами: сучасні тренди та перспективи		4			4
Тема 2.6 Виховна система сучасної школи: методичні ідеї для ціннісного розвитку	2		2		4
Тема 2.7 Особистісний розвиток та професійне зростання педагогів в умовах сьогодення	2				2
Разом	8	4	6		18
Модуль 3. Контрольно-аналітичний (2 год)					
Круглий стіл з обміну досвідом роботи				2	2
РАЗОМ				2	2
Варіативний складник (6 год)					
	-	-	2	-	2
	2	-	-	-	2
	2	-	-	-	2
Разом	4	-	2	-	6
Всього	16	4	8	2	30

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

- Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації
- Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка
- Формування екологічної компетентності педагога в умовах воєнного стану
- Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення
- Цифрова компетентність вчителя: від підготовки інтерактивного контенту до персоналізованого навчання

- Булінг і мобінг у школі : виклики, відповідальність і культура взаємоповаги

ЗМІСТ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (4 ГОД)

Тема 1. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я (2 год)

Емоційне вигорання педагога як наслідок тривалого професійного стресу та високого емоційного навантаження. Основні прояви, причини та ризики емоційного виснаження в сучасних умовах освітнього середовища.

Практичні підходи до профілактики вигорання, розвитку навичок емоційної саморегуляції та підтримки психічного здоров'я педагога. Формування усвідомленого ставлення до власного ресурсного стану та збереження професійної ефективності й психологічної стійкості.

Тема 2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану (2 год)

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами.

МОДУЛЬ 2. ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (18 ГОД)

Тема 1. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів (2 год)

Ключові аспекти мотивації як обов'язкової умови сучасного освітнього процесу. Сутність базових понять мотиваційного процесу, види мотивації в освіті та їх характерні риси. Дієві стратегії перетворення учня з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу.

Особливості формування позитивної мотивації навчання. Фактори впливу на мотивацію. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів та підвищення їх навчальних досягнень.

Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Формування власних підходів залученості сучасних учнів до освітнього процесу.

Лекція для педагогів-практиків та всіх, хто прагне зробити процес здобуття знань захопливим та результативним.

Тема 2. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти

Поняття генеративного штучного інтелекту — різновиду штучного інтелекту, здатного створювати новий освітній контент, зокрема тексти, візуальні матеріали та програмний код. Можливості, переваги та виклики створення електронних освітніх ресурсів.

Використання спеціалізованих сервісів Chalkie.ai, Worksheets.ai, Padlet TA для

створення інтерактивних робочих аркушів, а також NotebookLM для роботи з навчальними матеріалами, аналізу джерел інформації, систематизації даних та підтримки аналітичної діяльності педагога. Порівняння платформ Gemini та ChatGPT, що розглядаються як приклади генеративного штучного інтелекту, який функціонує на основі розмовних запитів і забезпечує інтерактивну взаємодію з користувачем. Створення Gem-ботів (персоналізованих помічників у середовищі Gemini), які дають змогу налаштовувати сценарії роботи з освітнім контентом.

Тема 3. *Проектування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті (2 год)*

Проектування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті як ключове завдання сучасної освітньої системи, орієнтованої на розвиток компетентностей XXI століття. Концептуальні засади створення такого середовища з урахування міждисциплінарного характеру STEM-підходу. Роль інтеграції природничо-математичних, інженерних і технологічних знань у формуванні цілісного наукового світогляду учнів. Дидактичні принципи, які лежать в основі проектування інтегрованого навчального простору. Організація дослідницької та проєктної діяльності як базових компонентів STEM-освіти. Значення цифрових технологій і лабораторного обладнання у створенні ефективного навчального середовища.

Роль учителя як фасилітатора та модератора навчальної взаємодії. Умови для розвитку критичного мислення, креативності та командної роботи учнів. Підходи до оцінювання результатів навчання в інтегрованому STEM-середовищі. Потенційні виклики та шляхи їх подолання під час впровадження такого середовища в закладах освіти. Необхідність системного підходу до проектування інтегрованого навчального середовища як основи якісної STEM-освіти.

Тема 4. *Комунікація, довіра, співпраця в освітньому процесі: партнерська взаємодія крізь призму 4К (2 год)*

Лекція присвячена осмисленню педагогіки партнерства як живої практики взаємодії між учителем, учнем, батьками та колегами. Шляхом аналізу художнього тексту слухачі досліджують, як комунікація, критичне мислення, довіра, співпраця та креативність формуються не в абстрактних моделях, а в конкретних життєвих ситуаціях.

Основою лекції є робота з повістю «На сьомому небі від щастя» (розділ «Володька»), яка стає безпечним простором для аналізу меж між фактом і інтерпретацією, турботою і втручанням, слуханням і нав'язуванням рішень. Через інтерактивні вправи учасники навчаються розпізнавати ярлики, чутки, маніпулятивні «добрі наміри» та їхній вплив на партнерську взаємодію.

Лекція формує розуміння комунікації як здатності бути поруч і чути, довіри як етичного вибору й відповідального мовчання, співпраці як спільного рішення без примусу, а креативності як дії, що знижує напругу й відновлює контакт. Особливу увагу приділено ролі педагога як модератора мислення та «безпечного дорослого» в освітньому середовищі.

Тема 5. *Тренінг «Управління змінами: сучасні тренди та перспективи» (4 год)*

Під час тренінгу практично опрацьовується проблема управління змінами в закладах освіти.

Сучасні заклади освіти функціонують в умовах постійних змін, що відбуваються як на макро-, так і на мікроекономічному рівнях.

Сучасне життя – це постійні зміни, а якщо зміни нами будуть сприйматися як проблема, то чи буде наше життя ефективним, успішним щасливим?

Але якщо подивитися на зміни як на можливість?

Можливість отримати нові знання, обрати нову стратегію для закладу, оволодіти новими технологіями, методами тощо.

Уміле управління змінами насправді полягає не стільки в пасивних реакціях на зміни навколишнього оточення шляхом пристосування з використанням раніше використовуваних

і перевірених методів, скільки в умілій адаптації до них з використанням оригінальних, інноваційних і креативних методів із випереджаючим передбачення майбутніх потреб.

Таким чином, зміна вимагає одночасного її ініціювання, планування і реалізації зі спрямуванням на досягнення закладом освіти того, що є найвищим інтересом: гармонійний розвиток вихованців. Тому вмиле управління змінами насправді є не просто пасивними відповідями на зміни в навколишньому середовищі шляхом адаптації та застосування для цього перевірених методів, а обов'язково повинно включати передбачення майбутніх потреб у змінах та умілої адаптації до них із використанням оригінальних, творчих, інноваційних підходів та рішень.

Тема 6. Виховна система сучасної школи: методичні ідеї для ціннісного розвитку (2 год)

У лекції окреслено питання, пов'язані з розвитком соціально-педагогічної парадигми виховання, виховним компонентом змісту компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту», а також розглядається питання виховання на цінностях.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту»

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1.Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітнологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
2. Бережна С. В. Екологічна компетентність педагога як фактор сталого розвитку суспільства. *Педагогіка та психологія*. 2023. Вип. 68. С. 12–20.
- 3.Вербицька, Л., & Коновалова, О. Психологічні особливості емоційного вигорання педагогічних працівників // *Психологічний журнал*. 2025, № 15, с. 40–46. DOI: 10.31499/2617-2100.15.2025.342105. URL: <https://psyj.udpu.edu.ua/article/view/342105> (дата звернення: 02.02.2026).
3. Гайда В.Я. Ефективні прийоми STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №212. С.81-85.
4. Гбур З.В., Кравченко О.О. Розвиток STEM-освіти в Україні: перспективи для формування інноваційного суспільства. *Філософія та управління*, 2025, №6(10), с. 93–101.
5. Грущенко С. І. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди наукова бібліотека, вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачина Т. І., відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків: ХНПУ, 2019. 40 с.
6. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.
7. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
8. Гузовська-Корицька Галина. На сьомому небі від щастя : повість. Тернопіль : Підручники і посібники, 2025. 80 с.

9. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. №28. С. 54–61.
10. Екологічні наслідки війни в Україні: аналітична доповідь / за ред. О. В. Стельмах. К.: Екодія, 2024. 85 с.
11. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 512 с.
12. Інститут обдарованої дитини НАПН України. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації. Київ, 2023.
13. Інструктивно методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZS-O-22.05.2024.pdf>
14. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. *Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року)* / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.
15. Колонькова О. О. Формування екологічної компетентності особистості в умовах воєнного стану: виклики та методичні рішення. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2022. № 26.
16. Корицька Г.Р. Освітній хакатон як інструмент розвитку професійних компетентностей педагога (за повістю Галини Гузовської-Корицької "На сьомому небі від щастя"). *Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року)* / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. 388 с. (С. 25-27).
17. Левченко Ф., Озарчук А., Рогоза В. та ін. Модельна навчальна програма «STEM. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)». Міністерство освіти і науки України, 2024.
18. Листи МОН: «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480, «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII» від 29.01.2019 № 1/11-881, «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08. 2020 року №1/9-436 та інші.
19. Маклін А. Мотивуюча школа / пер. з англ., передм. та заг. редакція Т.В. Тадеєвої. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 480 с.
20. Методичні рекомендації «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення». К.: ТОВ «Агентство «Україна». 2017. 76 с. (URL: <https://bit.ly/39GpVHZ>).
21. Микитюк О. М. Методика навчання екології в умовах кризових ситуацій: навч. посіб. Харків: ХНПУ, 2022. 210 с.
22. Наказ МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641». Ресурс доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-nacionalnopatriotichnogo-vihovannya-v-zakladah-osviti-ukrayini-ta-viznannya-takim-shovtrativ-chinnist-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-16062015-641>

23. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. URL :<https://surl.li/pyzntn>.

24. Освітня платформа «Екокрай»: Методичні матеріали для вчителів НУШ. URL: <https://ecokray.inf.ua/>

25. Пахомов, І. В. & Киричок, Т. П. Дослідження особливостей професійного вигорання педагогічних працівників закладів ПТНЗ та шляхи його профілактики // *Науковий журнал Хортицької національної академії (серія «Педагогіка. Соціальна робота»)*. 2025, № 1(12), с. 88-94. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/arti...> (дата звернення: 05.02.2026).

26. Посібник «Як говорити про російсько-українську війну в школі? Уроки стійкості, боротьби та перемог» <https://mon.gov.ua/ua/news/yak-govoriti-pro-rosijsko-ukrayinsku-vijnu-v-shkoli-mon-stvorilo-posibnik>.

27. Просіна О. Методика проведення SWOT-аналізу для стратегічного планування освітньої діяльності закладів позашкільної освіти в умовах пандемії. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. № 24, Кн. 2. 2020. С. 141-152. DOI <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2020-24-2-141-152> (фахове видання України (категорія «Б»)/УДК: 65.012:374 ORCID ID [0000-0002-1243-6069](https://orcid.org/0000-0002-1243-6069)

28. Професійний стандарт. URL :<https://surl.lu/gxvxhm>.

29. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 року № 269-р, яким затверджено план заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканості України на період 2023-2026 років

30. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді , визначені в Указі Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»

31. Тарновська Г.П. STEM та STEAM: науково-практичні тенденції розвитку цифровізації в умовах сучасної освіти. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2024.

32. Тренажер з правопису української мови. URL: <https://webpen.com.ua/index.html>.

33. Український правопис. URL: <http://surl.li/dgkzi>.

34. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків : Основа, 2012. 207 с.

35. Філоненко М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с. URL: <https://surl.li/ezjmzu>.

36. Філософські аспекти інформаційної війни: правда, маніпуляція та критичне мислення. /Ірина В. Дятлова, Тетяна В. Кондратюк-Антонова, Іван М. Цихуляк – <file:///C:/Users/user/Downloads/epg7.7.pdf>

37. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків : Основа, 2012. 207 с.

37. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посіб./[Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко].—Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 176 с. — (Серія «Освіта сьогодення»).

38. Щерба, Н. Емоційне вигорання вчителів ЗЗСО: інтерпретація скринінгового дослідження в контексті інклюзивної освіти // *Професійна педагогіка*. 2024, № 2(29), с. 163-170. DOI: 10.32835/2707-3092.2024.29.163-170. URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/1/article/view/960> (дата звернення: 02.02.2026).

39. EcoZagroza: Офіційний ресурс Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://ecozagroza.gov.ua/>

40. Heinz Wehrich The TOWS matrix—A tool for situational analysis *Volume 15, Issue 2, April* 1982, Pages 54-66 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0024630182901200>

41. Letiucha, L. & Skliarenko, O. Семінар як засіб профілактики синдрому емоційного вигорання вчителів іноземних мов в умовах війни // *Вісник педагогічних наук Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023, № 4(115). DOI: 10.35433/pedagogy.4(115).2023.8. URL: <https://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295237> (дата звернення: 04.02.2026).

42. Wang, K.- Cheng (2007). A process view of SWOT analysis. *Proceedings of the 51st annual meeting of the issi - 2007, tokyo, japan*, 51(2). Retrieved from <https://journals.issi.org/index.php/proceedings51st/article/view/470>.