КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради
від 10 лютого 2026 р. № 1/6
_____ Задорожна Л.К.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти

«Групова супервізія: у фокусі дизайн індивідуального плану розвитку»

Одеса, 2026

Розробник: Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Левчишена О.М., канд. іст. наук, старший викладач кафедри філософії освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; Котенко О.М., старший викладач кафедри філософії освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»)

Напрям підвищення кваліфікації: підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти (ГХЗВ)

Розроблено на основі типової програми: Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти (наказ МОН України № 1311 від 13.09.2024)

Термін дії програми: 2026-2027 роки.

Рецензенти:

Кузнєцова Оксана Володимирівна, проректор з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», канд. псих. наук, доцент

Дерябіна Світлана Василівна, старший викладач кафедри методики викладання змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. У контексті реалізації реформи нової української школи, групова супервізія стає ключовим механізмом переходу від формального планування до стратегічного дизайну професійного життя. Супервізія стає сполученням між державним стандартом та унікальним досвідом кожного вчителя, фокусуючи увагу на синхронізації особистих цілей із вимогами професійного стандарту, і робить цей процес усвідомленим а не примусовим.

Супервізор як дизайнер освітнього простору, створює безпечне середовище для розгляду складних педагогічних кейсів, де через колективну рефлексію та синергію досвіду формується індивідуальна траєкторія розвитку, перетворюючи дефіцити компетентностей на чітко сформульовані індикатори змін, забезпечуючи перехід від репродуктивної діяльності до повної професійної автономії.

Актуальність програми «Групова супервізія: у фокусі дизайн індивідуального плану розвитку» зумовлена необхідністю впровадження інноваційних методів управління персоналом, що базуються на фасилітації та підтримці, а не на директивному контролі. Групова супервізія дозволяє супервізору спільно з супервізантами ефективно розробляти індикатори змін за критеріями знань, умінь та комунікації, забезпечуючи при цьому високий рівень професійної автономії кожного педагога. Це оптимізує процес документального оформлення індивідуальних планів розвитку та сприяє трансформації їх у дієву дорожню карту педагога. Таким чином, супервізор делегує відповідальність педагогу за його власний розвиток, сприяє розвитку автономності та відповідального лідерства, надихає на зміни, а не просто фіксує результати.

Нормативна база визначення змісту освітньої програми здійснена відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, державних стандартів, концептуальних засад реформування освіти та нормативно-методичних документів.

Основу нормативного забезпечення становлять Закон України «Про освіту» (визначено правові та організаційні засади функціонування системи освіти, принципи безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, компетентнісний підхід та орієнтацію на результати навчання), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (конкретизовано вимоги до освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що безпосередньо впливає на зміст підготовки вчителів), Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 27 грудня 2019 року (регламентовано загальні підходи до підвищення кваліфікації, визначено права та обов'язки працівників).

Орієнтиром для укладання програми стали підзаконні акти Кабінету Міністрів України, зокрема, Постанова №800 «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року зі змінами (Постанова Кабінету Міністрів України №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 27 грудня 2019 року, Постанова Кабінету Міністрів України №1726 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 24 грудня 2025 року) (визначено механізми організації, фінансування, визнання результатів кваліфікації, встановлено вимоги до змісту програм, їх обсягу, форм навчання та документального підтвердження), Постанова Кабінету Міністрів України №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2029 року (регламентовано впровадження державних стандартів, визначено мету, принципи, структуру та вимоги до результатів навчання).

Зміст освітньої програми базується на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України №972 від 30 серпня 2022 року (подано загальну характеристику змісту навчання, визначено обов'язкові результати навчання учнів, ключові компетентності, які мають формуватися у процесі навчання історії), Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №851 від 25 липня 2024р. (визначено зміст і організацію навчання старшої школи, орієнтація старшої школи на формування власного освітнього плану відповідно до інтересів, здібностей і освітніх потреб, поглиблене вивчення окремих предметів, що забезпечує підготовку учнів до подальшої освіти та професійного самовизначення).

Програма укладена з урахуванням професійних компетентностей, визначених у професійних стандартах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 року (визначає структуру професійної діяльності вчителя через систему трудових функцій і компетентностей), наказу Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року №568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2024 року №1311 «Про затвердження Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти», фокусуючи увагу на удосконалення позицій супервізорів теми 2.2. (процедура організації і здійснення супервізії) та теми 2.3. (документальне забезпечення супервізії).

Цільова група: педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які є супервізорами (мають сертифікат супервізора).

Обсяг (тривалість): 15 год (0,5 кредиту ЄКТС)

Особливості реалізації програми:

– передбачає залучення фахівців, які пройшли попередню підготовку у сфері супервізії;

– зміст програми базується на поєднанні теоретичного матеріалу з практичним відпрацюванням елементів процедури супервізії, інструментарію та вибудовування супервізійної підтримки з питань процедура організації і здійснення супервізії та документального забезпечення супервізії (теми 2.2.-2.3. Типової програми).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна в режимі онлайн).

Мета програми – удосконалення професійних компетентностей супервізорів, здатних професійно супроводжувати педагогів у створенні власної траєкторій розвитку, гармонізуючи особисті прагнення вчителя із системними завданнями НУШ та державними професійними стандартами.

Основні завдання програми:

– відпрацювати елементи етичного протоколу супервізора та інструменти збору первинних даних для проєктування групового маршруту взаємодії;

– забезпечити опанування інструментами самооцінювання та діагностики професійних дефіцитів;

– сприяти розвитку супервізійної підтримки, фокусуючись на професійному діалозі та методах фасилітації самостійних рішень;

– опрацювати методику конструювання індивідуальної карти розвитку для візуалізації зон найближчого розвитку.

Перелік компетентностей:

– компетентність педагогічного партнерства (Б3);
– прогностична компетентність (Г1);
– здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Очікувані результати навчання за програмою:

– дотримання етичного протоколу супервізора в професійній діяльності

– використання інструментів збору первинних даних для проєктування групового маршруту взаємодії та інструментів самооцінювання і діагностики професійних дефіцитів

– вибудовування супервізійної підтримки на засадах професійного діалогу та методах фасилітації самостійних рішень

– втілення в супервізійну практику методик конструювання індивідуальної карти розвитку для візуалізації зон найближчого розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система та критерії оцінювання базуються на компетентнісному підході та включає проміжне тестування, опрацювання практичних кейсів та підсумковий контроль. Підсумковий контроль, передбачає комплексну оцінку сформованості професійних компетентностей за результатами виконання підсумкового практико-орієнтованого завдання – підсумковий тест (за бальною системою).

Документ про підвищення кваліфікації видається за умови успішного проходження слухачем підсумкового тестування, що передбачає досягнення результату не нижче 80 балів (мінімальний пороговий рівень опанування програми). Підсумковий тест складається з двох блоків, загальна кількість балів, яку може отримати слухач - 100. За умов отримання від 80 до 100 балів програма підвищення кваліфікації пройдена. За умов отримання оцінки від 70 балів можливе додаткове опрацювання та допуск до повторного тестування. Оцінювання формується як сума балів за такі види роботи: практичні завдання № 1, № 2 – 40 балів (по 20 за кожне), підсумкове тестування – 60 балів на основі 30-ти питань.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка з присвоєнням 0,5 кредиту ЄКТС відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 року (зі змінами).

Вартість: 600 грн

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні заняття, які базуються на засадах андрагогічного, компетентнісного, аксіологічного та синергетичного підходів. Особливістю практичних занять є виконання тренінгових вправ, спрямованих на розвиток компетентностей: педагогічного партнерства (зокрема, «Кодекс довіри»); прогностичну компетентність (моделювання опитувальника для збору даних про професійні запити педагогів, моделювання матриці індикаторів змін); здатності до навчання впродовж життя (розробка індивідуальної траєкторії розвитку, моделювання довгострокових цілей супервізанта).

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над проєктами щодо опрацювання питань етичного протоколу супервізора, диференціації запитів супервізантів, методів синхронізації групової динаміки, виконання інших видів діяльності, що сприяють поглибленню знань з ключових тем. Підсумковими заходами є виконання практичних завдань, рефлексія власного поступу, тестування по завершенню навчання.

Зміст програми складається з 2-х модулів (4 конкретних теми), які деталізують питання процедури організації і здійснення супервізії та документального забезпечення супервізії (тема 2.2 -2.3. відповідно до Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти). На етапі завершення навчання оцінювання формується як сума балів за такі види роботи: практична №1, №2 – 40 балів (по 20 за кожне завдання), підсумкове тестування – 60 балів на основі 30-ти питань.

Кількість годин, що відводиться на опрацювання змісту Програми, складає 15 год, з них: лекційних – 2 год; практичних – 6 год; самостійної роботи – 4 год; консультацій – 2 год., контрольні заходи – 1 год.

Навчально-тематичний план

Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття	Самостійна робота	Консультація
Модуль 1. Процедура організації і здійснення групової супервізії	**7**	**1**	**3**	**2**	**1**
1.1. Дизайн супервізійного процесу: етика, інструменти та траєкторія розвитку	**3,5**	0,5	1,5	1	0,5
1.2. Конструювання супервізійної сесії: фокус на результаті та автономії педагога	**3,5**	0,5	1,5	1	0,5
Модуль 2. Документальний супровід та аналітика	**7**	**1**	**3**	**2**	**1**
2.1. Синхронізація професійного поступу педагога: у фокусі знання, вміння, комунікація, автономія	**3,5**	0,5	1,5	1	0,5
2.2. Від формального звіту до індивідуальної карти розвитку	**3,5**	0,5	1,5	1	0,5
Контроль	**1**				
Всього	**15**	**2**	**6**	**4**	**2**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Процедура організації і здійснення групової супервізії.

Тема 1.1. Дизайн супервізійного процесу: етика, інструменти та траєкторія розвитку.

Групова супервізія як платформа для мережевої взаємодії та обміну досвідом. Етичний протокол супервізора. Академічна доброчесність та повага до авторського права в освітньому дизайні. Фасилітація змін без порушень авторського права педагогів. Інструменти групової взаємодії. Методи збору та обробки первинних даних. Протокол спостереження як інструмент мотивації. Дизайнування індивідуального та групового маршруту супервізії.

Тема 1.2. Конструювання супервізійної сесії: фокус на результаті та автономії педагога.

Механіка супервізійних зустрічей: професійний діалог як дієвий інструмент змін. Виявлення глибинних причин педагогічних труднощів. Техніки «сильних запитань» для виявлення глибинних причин педагогічних труднощів. Спільний пошук рішень, моделювання нових елементів педагогічного дизайну. Професійна рефлексія. Методики фасилітації самостійних рішень. Фіксація «доданої вартості» для професійної майстерності вчителя.

Модуль 2. Документальний супровід та аналітика.

Тема 2.1. Синхронізація професійного поступу педагога: у фокусі знання, вміння, комунікація, автономія.

Професійний стандарт педагога та індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Методи синхронізації для узгодження особистих цілей педагога із завданнями реформи НУШ та стратегією закладу. Аналіз професійних компетентностей, самооцінювання професійних потреб, планування професійного зростання. Аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, рефлексія професійної діяльності. Матриця професійного поступу та розробка індикаторів змін за критеріями знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність.

Тема 2.2. Від формального звіту до індивідуальної карти розвитку.

Документальний каркас супервізії: запит, договір, звіт про здійснення супервізії. Трансформація даних через призму аналізу результатів анкетування та рефлексійних карток. Конструювання індивідуальної карти розвитку. Визначення зон найближчого розвитку та довгострокових професійних цілей супервізанта. Е-портфоліо та інтерактивні карти для розбудови професійної траєкторії та візуалізації результатів.

Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання до Модуля 1.

1. Розробка власного «Кодексу довіри» для групової сесії на основі Етичного протоколу супервізора з визначенням 5 ключових правил, що гарантують повагу до авторського права та академічну доброчесність у групі.

2. Моделювання опитувальника для збору даних про професійні запити педагогів, спрямованого на диференціацію реальних професійних дефіцитів.

3. Адаптація протоколу спостереження шляхом впровадження «центрів сфокусованого розгляду» замість жорстких контрольних міток для акцентування уваги на підтримці професійних знань та вмінь педагога.

4. Конструювання візуальної моделі супервізійного циклу для професійної спільноти вчителів із визначенням етапів мережевої взаємодії та точок синхронізації досвіду.

5. Формулювання «Банку сильних запитань» (не менше 10), які стимулюють вчителя до пошуку глибинних причин професійних труднощів та фасилітують його до самостійного прийняття рішень.

6. Моделювання елементів освітнього дизайну в малих групах через розробку інноваційного «дизайнерського рішення» для вирішення конкретного кейсу професійного дефіциту.

7. Відпрацювання технік фасилітації під час імітаційної супервізійної сесії із подальшим заповненням картки професійної рефлексії супервізора щодо навичок активного слухання.

8. Підбір індикаторів «доданої вартості» для професійної майстерності вчителя шляхом перекладу результатів обговорення на мову професійних компетентностей (Б3, Г1, Д1).

Практичні завдання до Модуля 2.

1. Розробка індивідуальної траєкторії розвитку на основі зіставлення особистих цілей педагога з дескрипторами Професійного стандарту вчителя.

2. Моделювання матриці індикаторів змін за критеріями знання, уміння, комунікація та автономія для конкретного супервізанта.

3. Розбір практичних кейсів щодо самооцінювання професійних потреб педагога в умовах реалізації реформи НУШ.

4. Відпрацювання технік синхронізації особистих цілей вчителя зі стратегічними завданнями закладу освіти.

5. Підбір діагностичного інструментарію для виявлення дефіцитів професійних компетентностей через анкетування та самоаналіз.

6. Укладання документального каркаса супервізії, що включає запит, договір та структуру аналітичного звіту.

7. Розбір практичних кейсів трансформації даних рефлексивних карток у стратегічні професійні цілі.

8. Конструювання індивідуальної карти розвитку із визначенням зон найближчого професійного поступу та «доданої вартості» майстерності.

9. Відпрацювання технік візуалізації результатів через створення елементів Е-портфоліо або інтерактивних професійних карт.

10. Моделювання довгострокових цілей супервізанта з урахуванням можливостей цифрової трансформації освітнього простору.

11. Розробка критеріїв моніторингу прогресу педагога на основі впровадження індикаторів змін.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Етичні ризики та захист авторського права під час супервізії.
2. Диференціація запитів.
3. Методи синхронізації групової динаміки.
4. Техніки фасилітації рішень.
5. Психологічна безпека та клімат.
6. Трансформація професійної ролі педагога та трансфер професійних компетентностей.
7. Мотиваційна функція звітності по супервізії.
8. Аналіз рефлексійних даних. Рефлексивні картки для визначення зони найближчого розвитку педагога.
9. Моделювання довгострокової стратегії розвитку освітньої спільноти закладу.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами No 3143-IX від зі змінами № 3143-IX від 10.06.2023).https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 235

4. «Про затвердження типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

6. Наказ Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року №568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf

7. Порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії): наказ МОН від 14.06.2024 № 855 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 серпня 2024 р. за № 1201/42546), URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text

10. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів.https://drive.google.com/file/d/1GP4n_Pk7VjaieaHAKgHoQMYoyjEcksou/view

11. Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти (за програмою підвищення кваліфікації тренерів-супервізорів у сфері загальної середньої освіти): путівник для тренерів / укладачі О. Боярчук, І. Горбенко, Л. Микитюк, О. Федоренко. Київ, 2025, 84 с.

Основна література

1. Супервізія як стратегія покращення якості викладання. Порадник для супервізорів (наставників) . 2018. URL:https://cprpploz.at.ua/poradnik_dlja_supervizoriv.pdf

2. Учительський апгрейд; самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024. URL :https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/uchytelskyj-apgrejd-samooczinyuvannya-profesijnoyi-diyalnosti.pdf

3. Борисенко, Ю. О., Венгловська, О. А., Гладкова, Г. В., & Новик, І. М. (2025). Стягунова ОО, Федоренко ОФ, Шеховцова ЯВ, 2025. https://barna-consult.com/wp-content/uploads/2025/09/Dodatok-V2.2-UIRO_2025-Supervizijna-besida-S.114-131-Superviziya-ne-reviziya-.pdf

4. Удовиченко, І. В., Сердюк, О. П., Метейко, А. В., & Третьякова, О.В. (2025). Організація роботи з надання послуг супервізії та педагогічної інтернатури: організаційно-методичний аспект. http://ir.soippo.edu.ua/handle/123456789/594

5. Новик І., Венгловська О. Наставництво: професійна підтримка та розвиток педагогів. Київ. УІРО. 2023. 111 с. https://oplatforma.com.ua/files/news/2023/nastavnycztvo_posibnyk_2023_Pedrada-2.pdf

6. Методичні рекомендації «Застосування професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» (2024р.) https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/uied-methodical-recommendations-21.11.2024.pdf

Додаткова література

1. Астремська, І. В. (2024). Супервізія: профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2472

2. Дметерко, Н. В. (2025). РОЗВИТОК РЕФЛЕКСИВНОГО МИСЛЕННЯ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО СУПЕРВІЗІЇ. *Наукові записки. Серія: Психологія*, (3), 46-51. https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/915

3. Ніколаєв, Л. О. (2025). МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ СУПЕРВІЗІЙНОГО ПРОЦЕСУ В ПІДГОТОВЦІ ФАСИЛІТАТОРІВ ГРУП ПІДТРИМКИ. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія*, (3), 213-220. http://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/111

4. Зобенько, Н. А., Михальчук, О. О., & Нікітська, Ю. М. (2025). Супервізія як метод підвищення професійної та міжособистісної компетентності фахівця. *Імідж сучасного педагога*, (3 (222)), 26-31. https://isp.pano.pl.ua/article/view/324634

5. Панок, В. Г., Рибалка, В. В., Шандрук, С. К., Романовська, Д. Д., Предко, В. В., Горленко, В. М., ... & Кондратюк, А. А. (2023). Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни: практ. посіб. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738662/