

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-методичної
ради Тернопільського ОКІППО
від 03 квітня 2026 року № 2



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
03 квітня 2026 року

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
„SCAFFOLD: ІНТЕГРАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТНЮ
ПРАКТИКУ”**

Розробники/розробниці програми

Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти; Когут О.І., заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та ІКТ, кандидат філологічних наук, доцент Тернопільського ОКІППО;
Соболяк Л.Є., методист, в.о. завідувача відділу освітнього адміністрування Тернопільського ОКІППО

Назва програми

SCAFFOLD: ІНТЕГРАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТНЮ ПРАКТИКУ

Напрямок підвищення кваліфікації:

використання інструменту підтримки педагогів в організації навчальної діяльності “Scaffold”

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти „SCAFFOLD: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику” (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.11.2025 №1514).

Термін дії програми: з 03.04.2026 до 31.12.2031.

Рецензенти:

Кондирєва Майя Миколаївна, методист відділу методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів ТОКІППО;
Войчишин Олександра Дмитрівна, директор Заліщицької державної гімназії, м.Заліщики, Тернопільської області.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Програма „Scaffold: інтеграція ключових компетентностей в освітню практику” пропонує структурований, адаптивний підхід до планування освітнього процесу, урахуваючи пріоритети Нової української школи; спонукає освітян досліджувати роль ключових компетентностей у сучасній освіті та зрозуміти їхній вплив на методiku викладання; сприяє професійному співробітництву педагогів, допомагаючи їм обмінюватися досвідом і вдосконалювати свої методики викладання, зокрема щодо проектування інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів; допомагає адаптувати навчальні програми до потреб учнів.

Scaffold – це набір зі 102 карток, що допомагають освітянам розробляти компетентнісно орієнтовані освітні компоненти: від визначення результатів навчання до підбору змісту та способів оцінювання. Картки структурують процес проектування, надаючи підказки щодо інтеграції таких європейських рамок компетентностей як EntreComp (Європейська рамка підприємницьких компетенцій), DigComp (Європейська рамка цифрової компетентності), LifeComp (Європейська рамка особистісної, соціальної та навчальної ключової компетентності) та GreenComp (Європейська рамка компетентностей для сталого розвитку). Завдяки цьому інструмент стає зручним у використанні вчителів і широкого кола освітян, які орієнтовані на розвиток необхідних життєвих умінь учнів.

Освітня програма покликана сформувати вміння застосовувати картки Scaffold для створення уроків, навчальних діяльностей, модулів, проєктів і курсів, орієнтованих на розвиток ключових компетентностей.

Цільова група: Педагогічні працівники та керівники (директори) закладів загальної середньої освіти

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми

Навчання за освітньою програмою „Scaffold: інтеграція ключових компетентностей в освітню практику” передбачає лекції, тренінги, інтерактивні дискусії та практичні вправи, що допоможуть освітянам набути досвіду в проектуванні різних освітніх компонентів. Невід’ємною частиною методичної підтримки реалізації даної програми є використання карток Scaffold та матеріалів курсу „Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику”, розміщених на платформі *Justeach* (покликання: <https://e.justeach.online/uk/course/f8a4TeZrn8OnTCzFIWIvzbEqNdh8H4BK>). Для реєстрації на платформі та запису на курс зареєстрованим слухачам на платформі „Вектор” буде надіслана інструкція. Під час навчання слухачі знайомляться з матеріалами модулів, виконують практичні завдання та складають тести, що допомагає впевнитися у розумінні змісту та здатності застосовувати його на практиці. Завершальним елементом навчання є індивідуальний навчальний проєкт, що сприяє набуттю практичного досвіду проектування освітнього

процесу з використанням карток Scaffold і разом з тим професійному зростанню педагогічних працівників.

Освітній процес за програмою передбачає поєднання синхронних інтерактивних занять (очно або дистанційно) та індивідуальної роботи учасників, зокрема з використанням онлайн-платформ.

Для успішної реалізації Програми передбачається участь у більшості онлайн-зустрічей (не менше 60%), отримання сертифіката після проходження курсу на платформі *Justeach*, виконання підсумкових тестових завдань із результатом від 70%, підготовка та представлення плану індивідуального навчального проєкту. Такий підхід спрямований на поєднання самостійного опрацювання матеріалу з підтримкою спільноти та можливості практичного застосування отриманих знань.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна (денна), очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації:

Розвиток професійної готовності педагогічних працівників до проєктування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу шляхом інтеграції ключових компетентностей в освітню практику за допомогою карток Scaffold відповідно до основних напрямів розбудови Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити з ключовими компетентностями та європейськими рамками;
- ознайомити з інструментом Scaffold для планування освітніх компонентів;
- формувати здатності розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, та здійснювати інтегроване навчання за допомогою методики Scaffold;
- розвинути вміння щодо розроблення компетентнісних завдань та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти за допомогою інструменту Scaffold;
- розвивати здатність планувати й організовувати освітній процес з урахуванням педагогіки створення цінностей для інших;
- удосконалювати здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту „Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року № 1225):

A2. Предметно-методична компетентність:

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. .

A3. Інформаційно-цифрова компетентність:

A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;

A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Г1. Прогностична компетентність:

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність:

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти;

Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі курсу:

засвоюють сутність понять „ключові компетентності” та „компетентнісний підхід”; опанують методику Scaffold для планування освітніх компонентів і розроблення прикладів навчальної діяльності з інтеграцією ключових компетентностей (EntreComp, DigComp, LifEComp і GreenComp) в освітній процес;

розвинути вміння щодо створення й впровадження компетентнісних завдань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за допомогою інструменту Scaffold;

опанують співвідношення переліку європейських та українських ключових компетентностей;

здобудуть навички дослідження рамок компетентностей.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі поєднання формувального та підсумкового оцінювання і спрямоване на визначення рівня сформованості предметно-методичної (A2), інформаційно-цифрової (A3), прогностичної (Г1) та оцінювально-аналітичної (Г3) компетентностей.

Формувальне оцінювання (у процесі навчання):

- виконання практичних завдань під час занять;
- аналіз і вдосконалення створених слухачами освітніх продуктів;
- самооцінювання та взаємооцінювання (надання відгуків на роботи інших слухачів).

Опрацювання матеріалів курсу „Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику”, розміщених на платформі *Justeach*:

Слухач послідовно опрацьовує матеріали кожної теми, виконує практичні завдання. Для визначення рівня засвоєння знанневої складової у кожному модулі проходить тренувальний тест і для контролю знань проходить модульні тести (їх 3). Для одержання сертифікату (без вказаної кількості годин) про успішне проходження курсу потрібно в кожному з трьох тестів дати не менше, ніж 60% правильних відповідей.

Підсумкове тестове оцінювання (теоретична складова):

Слухач проходить підсумковий тест у цифровому середовищі програми, який охоплює ключові поняття, підходи та інструменти, передбачені програмою.

Тест містить 10 завдань за всіма темами освітньої програми. Мінімальний прохідний бал - **70 %** від максимально можливого.

Практичне підсумкове завдання (практична складова):

Слухач за допомогою Scaffold-карток розробляє індивідуальний навчальний проєкт (план навчальної активності), у якому демонструє здатність:

- формулювати навчальні цілі та результати навчання;
- добирати та використовувати інструмент Scaffold;
- проєктувати навчальний процес з урахуванням ключових компетентностей;
- планувати оцінювання та зворотний зв'язок.

Індивідуальні навчальні проєкти слухачі представляють на підсумковому заході „Рефлексія власного професійного поступу „Інструмент Scaffold в освітній практиці”. Слухачі обговорюють та здійснюють взаємооцінювання робіт інших учасників програми, враховуючи відповідність цілям, логіку структури, практичне застосування та узгодженість елементів. Цей компонент спрямований на розвиток умінь професійної рефлексії та оцінювання якості освітніх рішень.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання роботи на платформі *Justeach* та інтерактивних лекційних і практичних занять.

Особливістю практичних занять є виконання завдань із розроблення навчального контенту за допомогою інструменту Scaffold.

Самостійна робота передбачає опрацювання теоретичного навчального матеріалу з тем лекцій та виконання модульних тестів із результатом 60% на платформі *Justeach*, взаємооцінювання проєктів, яке сприяє розвитку вміння давати конструктивний зворотний зв'язок і вчитися один в одного, виконання підсумкових тестових завдань із результатом від 70%, розроблення плану індивідуального навчального проєкту.

Підсумкові заходи реалізуються через виконання тестових завдань та рефлексію професійного поступу щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold

Зміст програми складається з 4 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 10 балів. Прохідний бал — 7. Учасники, які успішно пройшли навчання, отримали сертифікат без вказаної кількості годин на платформі *Justeach* та склали підсумковий тест і підготували індивідуальний навчальний проєкт, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 10 год — лекційні заняття, 12 год — практична робота, 4 год — самостійна робота, 4 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ					
Тема 1.1. Поняття ключових компетентностей. Компетентнісний підхід у сучасній освіті	2	1	1	-	4
Тема 1.2. Європейські та українські ключові компетентності: порівняння та освітня практика	2	1	-	1	4
Разом за модулем 1	4	2	1	1	8
МОДУЛЬ 2. РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ					
Тема 2.1. Європейські рамки компетентностей: сутність та практичність	2	2	1	-	5
Тема 2.2. Взаємозв'язок компетентностей та їх інтеграція в освітній процес	2	2	-	1	5
Разом за модулем 2	4	4	1	1	10
МОДУЛЬ 3. КАРТКИ SCAFFOLD					
Тема 3.1. Планування освітнього процесу за допомогою карток Scaffold	2	2	1	-	5
Тема 3.2. Використання карток Scaffold для	-	2	1	1	4

проектування навчальної діяльності					
Разом за модулем 3	2	4	2	1	9
МОДУЛЬ 4. ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ					
Рефлексія власного професійного поступу „Інструмент Scaffold в освітній практиці”	-	2	-	1	3
Разом за модулем 4	-	2	-	1	3
Усього годин	10	12	4	4	30

Опрацювання навчальних матеріалів, виконання контрольних заходів та розроблення плану індивідуального навчального проєкту здійснюється в межах годин самостійної роботи слухачів.

Контрольні заходи за кожною темою реалізуються викладачем через консультування слухачів, надання коментарів та коригування роботи під час створення плану індивідуального навчального проєкту, аналіз відгуків на роботи колег, аналіз результатів тестування тощо.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Тема 1.1. Поняття ключових компетентностей. Компетентнісний підхід в сучасній освіті

Зміст і структура ключових компетентностей у європейському та українському освітньому контекстах. Сутність компетентнісного підходу як методологічної основи сучасної освіти. Ключові компетентності в нормативних документах України. Компетентнісний потенціал освітніх галузей.

Тема 1.2. Європейські та українські ключові компетентності: порівняння та освітня практика

Порівняння переліків європейських та українських ключових компетентностей. Спільні та відмінні акценти у розумінні ключових компетентностей. Зв'язок ключових компетентностей із наскрізними вміннями та результатами навчання. Ключові компетентності в навчальних кейсах предметних галузей.

МОДУЛЬ 2. РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Тема 2.1. Європейські рамки компетентностей: сутність і практичність

Європейські рамки компетентностей: EntreComp (підприємницька компетентність), DigComp (цифрова компетентність), LifeComp (особистісна, соціальна компетентність та уміння вчитися), GreenComp (компетентності сталого розвитку). Сутність та практичність кожної рамки.

Тема 2.2. Взаємозв'язок компетентностей та їх інтеграція в освітній процес

Самооцінювання учасниками власних компетентностей за різними рамками. Взаємозв'язок між компетентностями європейських рамок. Практичне осмислення можливостей різних компетентнісних рамок для інтеграції в освітній процес однієї чи кількох освітніх галузей.

МОДУЛЬ 3. КАРТКИ SCAFFOLD

Тема 3.1. Планування освітнього процесу за допомогою карток Scaffold

Ознайомлення з інструментом Scaffold як засобом проєктування компетентісно орієнтованого освітнього процесу. Призначення карток Scaffold для підтримки вчителя у плануванні навчальної діяльності та інтеграції ключових компетентностей. Структура колоди Scaffold: картки налаштування, картки планування, картки компетентностей, картки методів навчання та картки методів оцінювання. Логіка використання карток у процесі планування освітнього процесу.

Тема 3.2. Використання карток Scaffold для проєктування навчальної діяльності

Практичне використання карток Scaffold для проєктування навчальної діяльності в межах однієї чи кількох освітніх галузей. Призначення карток Scaffold для підтримки вчителя у плануванні навчальної діяльності та інтеграції ключових компетентностей: визначення цілей, добору методів і засобів навчання, форм оцінювання.

МОДУЛЬ 4. ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ

Рефлексія власного професійного поступу „Інструмент Scaffold в освітній практиці”

Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Рефлексія щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і умінь, а також оцінювання власного прогресу.

Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Порівняння ключових компетентностей: зіставлення європейського та

українського переліків ключових компетентностей і визначення їхнього значення для педагогічної практики.

2. Самооцінювання професійного досвіду: осмислення власної практики інтеграції ключових компетентностей в освітній процес і визначення напрямів професійного вдосконалення.

3. Розроблення завдань, що базуються на синергії різних рамок компетентностей.

4. Конструювання вправи для учнів, спрямованої на критичне оцінювання ідей з точки зору їхньої соціальної, культурної або економічної значущості для громади.

5. Ознайомлення зі структурою та логікою використання карток Scaffold: визначення функцій основних груп карток у проектуванні навчальної діяльності.

6. Проектування навчальної діяльності з використанням карток Scaffold: визначення теми, мети, цільової аудиторії, ключових компетентностей, методів навчання, оцінювання, ресурсів і графіка реалізації.

7. Розроблення фрагменту уроку, орієнтованого на розвиток цифрової компетентності засобами карток Scaffold.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Вивчення набору карток Scaffold та проектування вправ для розвитку ключових навичок учнів під час навчання на онлайн-платформі.

2. Визначення взаємозв'язку між окремими компетентностями в межах однієї або кількох рамок.

3. Розроблення навчального заняття за конкретною темою (за власним вибором) із застосуванням карток Scaffold.

4. Проектування освітньої діяльності із використанням карток Scaffold.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України „Про освіту”. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України „Про повну загальну середню освіту”. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа” на період до 2029 року: розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

4. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Tex>

5. Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які

здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти: Наказ МОН України №1223 від 28.08.2024 URL:

<https://mon.gov.ua/npa/pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iaki-zdiisniuvatyut-osvitnii-protses-u-druhomu-tsykli-bazovoi-serednoi-osvity-bazove-predmetne-navchannia-vidpovidno-do-derzhavno>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.11.2025 № 1514 „Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему „SCAFFOLD: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику”.

<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1514-18.11.2025.pdf>

Основна література

1. Scaffold: a card game to revolutionise teaching.

URL:<https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/scaffold-card-game-revolutionise-teaching>

2. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes. URL:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

3. EntreComp: Рамка підприємницької компетентності. URL:

https://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2016.07.89_EntrComp/EntreCompFramework%20UKR.pdf

4. GreenComp: the European sustainability competence framework. URL:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

5. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. URL:<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>

Додаткова література

1. Засєкіна Т., Засєкін Д. Компетентності та результати навчання як системотвірні елементи освітнього процесу. Український педагогічний журнал. 2020. № 3. С. 49-57. URL:

<https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/340> .

2. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма щодо оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя). URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53%231>

3. Рішення Верховної Ради України «Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», протокол №122 від 07 червня 2023 року.

https://www.rada.gov.ua/news/news_kom/237512.html