КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Наказ №66 від 29.10.2026 р.
Директор_____Л.М.Колосова

ПРОГРАМА
СЕРТИФІКОВАНОГО НАВЧАЛЬНО - МЕТОДИЧНОГО ЗАХОДУ
«Навігатор оцінювання: від нормативної бази до цифрового кейсу»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Сучасна система освіти спрямована на формування високоосвіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв’язків, явищ і процесів в оточуючій дійсності. Широкого поширення набуває проблема реалізації сучасних напрямів навчання та трансформування системи оцінювання як дидактичної умови і засобу глибокого й всебічного засвоєння основ наук у школі.

Сучасний педагог має оволодіти не лише предметними знаннями та чинною нормативно-правовою базою оцінювання, а й інструментарієм педагогічного дизайну, цифровими сервісами та методикою створення персональних цифрових кейсів для побудови прозорого, об'єктивного та мотивуючого оцінювального середовища, яке стимулює допитливість, залученість та самостійність учнів.

Програма надає педагогам сучасні теоретичні основи, нормативне підґрунтя та практичні методики, які дозволяють систематизувати вимоги до оцінювання, інтегрувати цифрові рішення у освітній процес та трансформувати стандартний урок на простір відкриттів, активної участі й об'єктивного поступу кожного учня.

1.2. Цільова аудиторія

Вчителі-предметники математичної, природничої та інформатичної освітніх галузей

1.3. Мета програми

Метою програми є опанування педагогами нормативно-правової бази, сучасних методик оцінювання для навчання та цифрових інструментів для створення прозорої, об'єктивної та мотивуючої системи оцінювання досягнень учнів.

1.4. Напрям:

— розвиток предметно-методичної компетентності, здоров'язбережувальної та організаційної компетентності;

— формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту";

— безперервний професійний розвиток, здатність до інноваційної діяльності.

1.5. Завдання програми

Формування та розвиток наступних компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі загальної середньої освіти через оновлення системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

фахових: розвивати здатність до навчання впродовж життя, самоосвіти, самоаналізу та самовдосконалення у сфері цифрової та оцінювальної грамотності; на практиці використовувати міжпредметну інтеграцію, проявляти креативність, продукувати нові ідеї щодо організації формувального оцінювання; створювати нові цифрові методичні продукти (кейс оцінювання) та вибирати відповідні цифрові інструменти та методи для їх реалізації в освітньому процесі.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	• принципів організації прозорого та об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів, а також факторів, що впливають на якість зворотного зв'язку; • ролі оцінювання для навчання (формувального оцінювання) в реалізації діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів НУШ; • принципи конструювання освітнього контенту й критеріїв оцінювання, що стимулюють розвиток критичного мислення, рефлексії та когнітивної гнучкості здобувачів освіти.
Розвинені вміння	• застосовувати нормативно-правову базу та методичні рекомендації для проєктування об'єктивної системи оцінювання досягнень учнів;

	• розробляти та впроваджувати інструменти формувального оцінювання для надання конструктивного та мотивуючого зворотного зв'язку; • трансформувати традиційні критерії оцінювання у цифрові кейси, формувальні матриці та рубрики; • аналізувати динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти та коригувати освітній процес на основі результатів оцінювання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	• академічна доброчесність, об'єктивність та неупередженість у процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; • дитиноцентризм та орієнтація на особистісний поступ кожного учня замість формального контролю й фіксації помилок; • повага до автономії вчителя та усвідомлення власної відповідальності за якість освітнього процесу; • цінність конструктивного зворотного зв'язку як інструменту підтримки, мотивації та взаємоповаги між учасниками освітнього процесу.

1.7 Розробники програми

Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних кадрів розроблено робочою групою у складі: Людмили Колосової, директора ЦПРПП ВМР; Тетяни Чехратової, консультанта ЦПРПП ВМР

1.8 Місце надання освітньої послуги

Комунальна установа “Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вознесенської міської ради Миколаївської області”.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми ураховує особливості сьогодення та професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Структура освітньої програми передбачає опрацювання таких модулів.

І. Теоретична частина: огляд нормативно-правової бази, ключових засад і

принципів сучасного оцінювання у Новій українській школі через інтерактивне обговорення та аналіз вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів.

ІІ. Практична частина: виконання практичних вправ і кейс-стаді щодо опрацювання нормативних документів, розробки критеріїв оцінювання, інструментів формувального зворотного зв'язку та трансформації традиційного контролю у формувальні процедури.

2.2. Форми реалізації освітньої програми

Очна

2.3. Вид підвищення кваліфікації

воркшоп

2.4 Обсяг

Тривалість навчання 2 академічних годин (0,07 кредиту ECTS)

2.5 Розподіл годин відповідно до структури

№	Тема	Лекції (хв.)	Практичні (хв.)	Усього (хв.)
І. Нормативний орієнтир сучасного оцінювання				
1	Аналіз чинної нормативно-правової бази НУШ. Практична вправа: «Нормативний ринг». Практична вправа «Влучний старт»	**10**	 **20** **15**	**10** **20** **15**
ІІ. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок				
1	Принципи та методологія оцінювання для навчання. Практична вправа - естафета « Розподіл по мішеням» Вправа «Фініш – контроль» Вправа «Формувальний міксер»	**10**	 **20** **15** **15**	**10** **20** **15** **15**
ІІІ. Рефлексія				
	Вправа « Стоп-кадр»		**15**	**15**
Усього	**2 год**			

2.5. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- А2. Предметно-методична компетентність. А2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання.
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність. В2.1.К1.Взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища

- Г2. Організаційна компетентність. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
- Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності. Д2.1.К.2. Взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

2.6 Документ, що видається по завершенню навчання

Сертифікат