

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

СХВАЛЕНО

вченою радою Комунального закладу
«Інститут післядипломної педагогічної
освіти Чернівецької області»

Протокол № 1 від 26.03, 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Комунального закладу «Інститу
післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»

від «27» березня 2026 р. № 53/188

Директор КЗ «ІППОЧО»

Наталія КУРИШ



Програма

підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної (англійська мова)

освітньої галузі закладів загальної середньої освіти

«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В НУШ (7-9 класи)»

Чернівці – 2026

Розробники: Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (**Куриш С.М.**, методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарної освіти та міжнародної інтеграції КЗ «ІППОЧО», доцент).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типових програм:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 27.03.2026 до 26.03.2031 року

Рецензенти:

Цуркан Марія, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та теорії управління освітою Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», професор

Стегніцька Любов, кандидат філологічних наук, доцент закладу вищої освіти БДМУ кафедри іноземних мов

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Перехід Нової української школи на рівень базової середньої освіти (7–9 класи) потребує від учителя англійської мови докорінної зміни підходів. Традиційна модель вивчення граматичних конструкцій поступається місцем сучасним підходам, де мова є інструментом для пізнання інших предметів та розвитку життєвих навичок. Застосування компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів розглядаються як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики яких - це STEM-орієнтований підхід у навчанні предмету. Взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість забезпечує реалізацію курсу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Дана програма розроблена для надання вчителям практичних інструментів, що дозволять зробити урок англійської мови відповідним до вимог Державного стандарту, змінюючи пріоритети в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

Програма складена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року №904, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року №1759.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Цільова група: вчителі мовно-літературної (англійська мова) освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 7-9 класах.

Обсяг програми: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання).

Мета підвищення кваліфікації: Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Трансформація методичної бази вчителя. Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення набутих раніше та/або набуття нових професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів. STEM-орієнтований підхід у навчанні предмета;
- навчитись аналізувати взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість;
- навчити інтегрувати елементи STEM та м'яких навичок у структуру уроку;
- застосовувати у професійній діяльності включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта, розробити систему мотивації через ігрові механіки (гейміфікацію).
- формувати й розвивати особисті навички педагогічних працівників щодо здійснення освітньої діяльності на принципах академічної доброчесності;
- Активізувати розуміння практичної зорієнтованості навчання;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A2. Предметно-методична

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;

A2.2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;

A2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

G1. Прогностична компетентність

- Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;
- Г1.2. Здатність планувати освітній процес;
- Г2. Організаційна компетентність;
- Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;
- Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Поглибити та розширити знання про:

- методики й технології моделювання змісту навчання (А2.1.33);
- ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти (А2.2.31.);
- види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти (А2.3.31);
- зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (А2.4.33);
- способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі (А2.4.34);
- форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.31);
- види та етапи планування освітнього процесу (Г1.2.31).

Сформувані/удосконалити уміння і навички:

- моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів) (А2.1.У3);
- створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь (А2.2.У1);
- застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) (А2.3.У1);
- формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення (А2.3.У2);
- застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів /інтегрованих курсів) (А2.4.У2);
- упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти (А2.4.У3);
- організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через

дослідницьку діяльність (А2.4.У4);

- добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів (А2.4.У5);

- формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування (Г1.1.У1);

- здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах (Г1.2.У1);

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства (Г2.1.У1);

- застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.У2).

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам освітньої програми. Система оцінювання має комплексний характер і спрямована на перевірку як рівня засвоєння теоретичних знань, так і рівня сформованості практичних професійних компетентностей слухачів.

- Шкала оцінювання: 100-бальна.
- Об'єкт оцінювання: рівень засвоєння теоретичного матеріалу та результати виконання практичного завдання.

Компонент оцінювання	Складові та активності	Максимальний бал
Практичний блок	Виконання практичного завдання	40
Теоретичний блок	Тестування після кожного модуля (модульний експрес-контроль)	10*2 = 20
	Підсумкове тестування	40
Усього:		100

Критерії оцінювання практичного завдання

Результати виконання практичного завдання визначаються за такими показниками:

- релевантність: відповідність змісту роботи поставленим вимогам;
- обґрунтованість: відповідність змісту завдання групам результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;
- практичність: можливість реального застосування розробленого завдання у професійній діяльності;
- інклюзивність: врахування індивідуальних освітніх потреб учнів;
- якість оформлення: повнота, чітка структура та логіка подання матеріалу.

Контроль теоретичної підготовки

Модульний експрес-контроль: проміжне тестування після кожного модуля (по 5 запитань закритого типу з однією правильною відповіддю).

Підсумкове тестування: комплексний тест із 20 завдань різних рівнів складності:

- з вибором однієї правильної відповіді із 4 запропонованих – 10 завдань (10 балів);
- з вибором двох правильних відповідей із 5 запропонованих – 5 завдань (10 балів);
- на встановлення логічних пар (відповідностей) або послідовності дій – 5 завдань (20 балів).

Умови успішного проходження курсу

Для отримання сертифіката необхідно виконати такі умови: набрати мінімальний бал за практичний блок – більше 15, обов'язково виконати модульні експрес-контролі й підсумкове тестування та в кінцевому результаті одержати загальний бал - не менше 60.

Формула виведення загального балу:

Загальний бал = ПЗ + Т1 + Т2 + ПТ, де

ПЗ – практичне завдання (0-40 балів)

Т1 – експрес-тестування за Модулем 1 (0-10 балів)

Т2 – експрес-тестування за Модулем 2 (0-10 балів)

ПТ – підсумкове тестування за весь курс (0-40 балів)

Підсумкова шкала:

90–100 – відмінно;

75–89 – добре;

60–74 – задовільно;

0–59 – незадовільно (не зараховано).

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість: 375 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, що побудовані на засадах партнерства та активного діалогу. Під час теоретичного блоку вчителі 7-9 класів не лише ознайомляться з нормативною базою та міжнародним досвідом, а й долучаться до дискусій, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів) та спільного аналізу типових помилок при впровадженні сучасних підходів до навчання.

Особливістю практичних занять є розробка авторських цифрових та аналогових інструментів навчання для учнів 7-9 класів, а також практичне опанування сучасних технологій. Під час занять педагоги навчаються розрізняти аспекти сучасних підходів до навчання в цифрову епоху, опанують методики створення завдань, що вимагають критичного переосмислення згенерованого контенту. Таким чином відбувається усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості та здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Самостійна робота передбачає деталізацію технологій до обраної теми програми, а також розроблення й аналіз комунікативних вправ відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Ця діяльність має на меті навчити педагога трансформувати очікувані освітні результати у зрозумілі та прозорі дескриптори.

Підсумкові заходи передбачають презентацію самостійно виконаних завдань із обговоренням їх у групах, а також проходження підсумкового тестування. Зміст програми структуровано у три навчальні модулі, що охоплюють шість взаємопов'язаних тем.

Протягом навчання слухачі виконують одне практичне завдання (40 балів), два експрес-тестування після кожного модуля ($2 \cdot 10 = 20$ балів) та підсумковий тест із 20 питань (40 балів). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі, опанувавши програму – 100 балів. Прохідний бал > 60. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 годин, з них: 4 години – лекційні заняття, 8 годин – практична робота, 1 година – самостійна робота, 2 години – підсумкові заходи, які розподіляються таким чином: по 0,5 год. – на виконання експрес-тестувань після кожного модуля та 1 год. – на виконання підсумкового тестування.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні/тренінгові заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Сучасні підходи до навчання в НУШ.					
Тема 1.1. Компетентнісний підхід: Конструювання компетентнісно-орієнтованих завдань. Концепція TBL від Pre-task до Language focus	2				2
Тема 1.2. Діяльнісний підхід: дослідження та моделювання. Глибинне навчання: інтеграція англійської у STEM		4			4
Тема 1.3. Особистісно-орієнтований підхід. Когнітивна підтримка учня (Scaffolding) та візуальні опори		2	1		3
Разом за модулем 1	2	6	1	0,5	9,5
Модуль 2. Активні стратегії навчання до розвитку критичного мислення					
Тема 2.1. Зміна освітніх пріоритетів у контексті практичної зорієнтованості навчання: від накопичення знань до глибинного навчання		2			2
Тема 2.2. Проблемно-орієнтоване та проектне навчання.	2				2
Разом за модулем 2	2	2		0,5	4,5
Підсумкові заходи				1	1
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Сучасні підходи до навчання в НУШ

Тема 1.1. Компетентнісний підхід.: Конструювання компетентнісно-орієнтованих завдань. Концепція TBL від Pre-task до Language focus.

Компетентнісний підхід як провідний підхід НУШ. Компетентнісно-орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу. Розбір структури уроку, побудованого навколо мовленнєвого завдання. Як організувати етап підготовки (Pre-task) та аналізу помилок (Language focus).

Тема 1.2. Діяльнісний підхід: дослідження та моделювання. Глибинне навчання: інтеграція англійської у STEM.

Основні характеристики діяльнісного підходу до навчання. Практична

зорієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта. Дослідження та моделювання як основні шляхи реалізації діяльнісного підходу до навчання на уроках англійської мови. Методичні прийоми «занурення». Розгляд кейсів із використанням англійської для вивчення STEM-дисциплін та екології.

Тема 1.3. Особистісно-орієнтований підхід. Когнітивна підтримка учня (Scaffolding) та візуальні опори.

Особистісно-орієнтований підхід як основа для практики створення візуальних «опор» (mind maps, sentence starters), що дозволяють учням із різним рівнем підготовки брати участь у спільній дискусії.

МОДУЛЬ 2. Активні стратегії навчання до розвитку критичного мислення

Тема 2.1. Зміна освітніх пріоритетів у контексті практичної зорієнтованості навчання: від накопичення знань до глибинного навчання

Перехід від накопичення знань (поверхнєве навчання) до розвитку життєвих навичок та глибинного навчання. Критичне мислення (аналіз медіаграмотності), креативність (дизайн-мислення), колаборація (групова динаміка) та комунікація. Стратегії глибинного навчання. Формування критичного ставлення до інформації: перевірка «міфів» у медіа та рекламі.

Тема 2.2. Проблемно-орієнтоване та проєктне навчання.

Проблемне навчання в освітньому процесі з англійської мови: сутність, механізм, освітні інструменти. Створення проблемних ситуацій: використання суперечливих фактів або неочікуваних результатів для стимулювання пізнавального інтересу. Проектне навчання (Project-Based Learning): сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчання. Використання ігрових механік (рівні ігрових механік, бали досвіду XP, квести) для підтримки стабільної мотивації підлітків 13–15 років. Практичний інструментарій: квести та Role-play 2.0: огляд інструментів для спільної роботи (Padlet, Canva, Genially) та створення інтерактивного контенту.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

(виконуємо разом на занятті)

Практичне завдання №1

Тема: Техніка "Six Thinking Hats" (Шість капелюхів мислення) для проведення дискусій на уроках.

Мета: Навчити слухачів структурувати обговорення складних тем, розвивати критичне мислення учнів та уникати однобічних суджень мовою оригіналу.

Завдання (складається з 3 частин):

1. **"Color Coding the Topic":** Оберіть дискусійну тему (наприклад, *The Impact of AI on Jobs*) і сформулюйте по 2 запитання для кожного "капелюха" англійською мовою.
2. **"Hat Rotation Simulation":** Робота в групах по 6 осіб. Кожен отримує роль (капелюх) і веде 5-хвилинну дискусію, дотримуючись лише своєї модальності (факти, емоції, критика тощо).
3. **"Scaffolding for Students":** Створіть серію візуальних карток-підказок для учнів, які допоможуть їм висловлюватися в межах кожного капелюха (наприклад, для Black Hat: *"A potential downside is..."*).

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

Практичне завдання №2

Тема: Методика створення Digital Escape Rooms (цифрових квест-кімнат) для закріплення граматики.

Мета: Опанувати алгоритм гейміфікації навчального матеріалу за допомогою Google Forms або Genially.

Завдання (складається з 3 частин):

1. **"Logic Chain Design"**: Розробіть сюжетні лінії квесту (наприклад, "Escape from the Haunted Grammar Manor"), де кожне граматичне правило (наприклад, Conditionals) є ключем до дверей.
2. **"Clue Creation"**: Створіть не більше трьох типів загадок: текстовий ребус, аудіо-підказка та візуальний пазл, що містять приховані граматичні помилки, які треба виправити для отримання коду.
3. **"Beta-Testing"**: Обміняйтесь посиланнями на створені міні-квести та пройдіть їх, оцінюючи зрозумілість інструкцій та технічну стабільність.

Формат виконання: створення стратегій глибинного навчання через створений інструментарій.

Практичне завдання №3

Тема: Метод "Role-play 2.0" (симуляції: пресконференція зіркового блогера, дебати в ООН, Pitching-сесія винаходів тощо).

Мета: Відпрацювати навички фасилітації складних рольових ігор, що стимулюють спонтанне мовлення та використання професійної лексики.

Завдання (складається з 3 частин):

1. **"Role Card Upgrade"**: Перетворіть основу стандартної ролі (наприклад, "Buyer") на персонажа з чіткою мотивацією, секретом та специфічним словником (наприклад, "Eco-conscious influencer with a limited budget").
2. **"Emergency Twist"**: Розробіть декілька "несподіваних поворотів" для кожної симуляції (наприклад, під час дебатів раптово змінюється бюджет проєкту), щоб навчити учнів реагувати англійською у стресових ситуаціях.
3. **"Feedback Matrix"**: Створіть критерії оцінювання симуляції (не лише граматику, а й переконливість, body language та активне слухання).

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

Практичне завдання №4

Тема: Огляд інструментів для спільної роботи (Padlet, Canva, Genially) та створення інтерактивного контенту.

Мета: Сформувати навички створення мультимедійного середовища для групових проєктів учнів.

Завдання (складається з 3 частин):

1. **"Collaborative Board setup"**: Налаштуйте дошку Padlet для проєкту "Virtual Travel Guide", де вчителі мають структурувати колонки для тексту, відео, мап та коментарів.
2. **"Interactive Infographic"**: Створіть в Canva або Genially інтерактивну схему (наприклад, "10 Phrasal Verbs about Technology") з активними кнопками, що ведуть на вправи або приклади.

3. **"Peer Review Challenge"**: Організуйте колективне редагування одного документа/презентації в реальному часі, де кожен вчитель додає інтерактивний елемент (тест, опитування або посилання).

Формат виконання: спільне обговорення.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 05.02.2026).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 05.02.2026).
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. 2024. 61 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsivi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 05.02.2026).
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).
5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf. (дата звернення: 05.02.2026).
6. Типова освітня програма 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: Наказ Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).

Основна література

1. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (дата звернення: 05.02.2026).
2. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.) / редкол.: Бирка М.Ф., Білянін Г.І., Богачик Т.С., Вamuш А.А., Куриш Н.К., Мороз Т.В., Унгурян І.К., Федунівич-Швед О.Т., Чухненко П.С. Чернівці, 2022. 769 с.

3. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернівці, 26 жовт. 2023 р.) / редкол.: Куриш Н.К., Богачик Т.С., Унгурян І.К., Вamuш А.А., Чухненко П.С., Юзькова В.Д., Сахновський О.Є., Семчук А.Р., Чебаник В.І., Голева А.О. Чернівці : ІППОЧО, 2023. 404 с.
4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. За редакцією Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentas-ia-Roman-Stesichin.pdf>. \ (дата звернення: 05.02.2026).

Додаткова література

1. Платформа «Освіта для життя». URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/> (дата звернення: 05.02.2026).
2. Публікації Українського інституту розвитку освіти. URL:<https://uied.org.ua/publikaczii/>. (дата звернення: 05.02.2026).
3. Bentley, K. The TKT Course CLIL Module. Cambridge University Press.2023 395 с.
4. Willis, J. A Framework for Task-Based Learning. Longman.2019, 210 с. <https://archive.org/details/frameworkfortask0000iane>
5. Pivec, M. Game-Based Learning: Design and Applications. Cambridge University Press.2023 195 с.
6. Діксон А. М'які навички (Soft Skills) для вчителів: посібник із розвитку компетенцій Київ, 2022. 133 с.

Інтернет-ресурси

1. Платформа НУШ <https://nus.org.ua/> розділ «Методика».
2. Освітня платформа EdEra (курс «Викладання англійської у НУШ»). <https://ed-era.com/>
3. British Council Learning English <https://www.britishcouncil.org/teachingenglish> — ресурси для вчителів (TeachingEnglish).