

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-методичної
ради Тернопільського ОКІППО
від 14 травня 2026 р. № 3



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
14 травня 2026 р. № 3

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
НА РІВНІ ЦИКЛУ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

Розробник(и):

Когут Ольга Іванівна, заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та інформаційно-комунікаційних технологій Тернопільського ОКІППО, кандидат філологічних наук, доцент;

Єднак Галина Михайлівна, методист відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури Тернопільського ОКІППО

Напрямок підвищення кваліфікації: Сучасні підходи до навчання фізичної культури на рівні циклу базового предметного навчання в новій українській школі»

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі, Наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 14 травня 2026 до 2031 року

Рецензенти:

Валерій ЄДНАК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Віта КОВАЛЬЧУК, вчитель-методист, вчитель вищої категорії Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена переходом на стандарти Нової української школи, яка дозволить педагогам опанувати сучасні підходи щодо розвитку життєво необхідних компетентностей, психоемоційної підтримки учнів та формування звички до здорового способу життя протягом усього життя. В умовах сучасних реалій фізичне виховання стало ключовим інструментом для подолання стресу, зняття психологічного напруження та підтримки ментального здоров'я учнів. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває підготовка педагогічних працівників до реалізації завдань Нової української школи (далі – НУШ) на рівні базової середньої освіти, упровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу та створення умов для розвитку особистості, здатної до успішної життєвої й професійної самореалізації в умовах сучасних викликів.

Водночас сучасна освіта передбачає застосування компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, що сприяють розвитку в здобувачів освіти навичок саморегуляції, співпраці, ефективної комунікації та здатності до прийняття самостійних рішень.

Особливістю програми є її практична спрямованість на розвиток професійно значущих якостей учителя фізичної культури, удосконалення його методичних знань, а також фахової підготовки до організації освітнього процесу відповідно до актуальних напрямів державної освітньої політики та сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі «Фізична культура».

Цільова група: Вчителі фізичної культури, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти у 7-9 класах.

Обсяг (тривалість): 15 год/ 0,5 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: Реалізація програми підвищення кваліфікації ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованому, інтегративному, кооперативному, проєктному та STEM-орієнтованому підходах з урахуванням особливостей освітньої галузі «Фізична культура» та сучасних вимог НУШ. Зміст програми має практичну спрямованість і орієнтований на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для організації сучасного освітнього процесу на рівні циклу базового предметного навчання.

Навчальні заняття проводяться в синхронному режимі у форматі інтерактивних лекцій, практичних занять і самостійної роботи слухачів та може здійснюватися в очному та дистанційному форматах. Теоретична складова програми реалізується у формі інтерактивних лекцій, тематичних обговорень і відеолекцій, що забезпечують опрацювання актуальних питань фізичної культури, нормативно-правового забезпечення та сучасних методичних підходів до навчання.

Самостійна робота направлена на вивчення додаткових матеріалів, виконання індивідуальних завдань, тестових форм контролю, поглиблене

опрацювання змісту навчальних модулів, аналіз нормативно-правових і методичних джерел, підготовку до практичних занять, і тестових форм контролю. Вона спрямована на розвиток навичок самоосвіти, професійної рефлексії та здатності до безперервного професійного розвитку.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: полягає у формуванні та вдосконаленні професійної компетентності вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти за професійним стандартом, підвищення методичного та практичного рівнів, запровадження сучасних підходів, здоров'язбережувальних технологій в освітній процес у сфері фізичної культури в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа».

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів фізичної культури з теоретичних знань та практичних навичок, що забезпечить якісні зміни в організації освітнього процесу;
- удосконалити вміння проектувати й моделювати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного та STEM-орієнтованого підходів
- підготовка педагогічних працівників до організації проблемного, проектного, дослідницького та кооперативного навчання в межах технологічної освітньої галузі;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- Предметно-методична компетентність (А2)
- Компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- Здоров'язбережувальна компетентність (В2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання та розуміння:

- формування стійкої мотивації до навчання впродовж життя.
- спільних і відмінних рис проблемного й проектного навчання;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності.

Уміння та практичні навички:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- проектувати та моделювати навчальні заняття з урахуванням діяльнісного, компетентнісного та STEM-орієнтованого підходів;
- застосовувати методи проблемного, проектного та кооперативного навчання, організовувати дослідницьку й і творчу діяльність здобувачів освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система оцінювання спрямована на визначення рівня сформованості професійних компетентностей учителя фізичної культури щодо імплементації сучасних підходів в освітній процес, орієнтації на практичне застосування результатів навчання.

Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних, самостійних завдань і тестування відповідно до програми.

Підсумкове оцінювання здійснюється у форматі тестування.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 15 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100. Прохідний бал – 60. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 15 год / 0,5 кредиту ЄКТС (відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Вартість: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні та практичні заняття, самостійну складову, підсумкові заходи. Увага акцентується на формуванні здатності педагогів застосовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.

Особливістю (вид діяльності) є стислий розгляд теоретичних питань та активна групова робота педагогів, виконання вправ, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів на основі компетентнісного підходу та ефективності застосування діяльнісного та інтегративного підходів у навчанні предмета. Особливістю практичних занять є виконання вправ, де учасники відпрацьовують навички створення завдань з проблемним питанням, компетентнісно орієнтованих завдань на основі змісту загального, конкретного результатів та орієнтиру для оцінювання.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативно-правових і методичних матеріалів, аналіз і узагальнення педагогічних практик, виконання проєктних і практико орієнтованих завдань.

Підсумкові заходи: тестування та самооцінювання

Зміст програми складається з двох модулів та семи взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год — лекційні заняття, 8 год — практична робота, 2 год — самостійна робота, 1 год — підсумковий захід (тестування).

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НУШ					
Тема 1.1. Особливості реалізації проєктного, проблемного та кооперативного навчання на уроках фізичної культури	1	1			2
Тема 1.2. Методичні аспекти міжпредметної інтеграції навчального предмета «фізична культура» в STEM-орієнтованому освітньому середовищі		2			2
Тема 1.3. Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів на уроках фізичної культури	1	1			2
Разом за модулем	2	4			6
МОДУЛЬ 2. ЗМІНА ПРІОРИТЕТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВІД НАКОПИЧЕННЯ ЗНАТЬ ДО РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК					
Тема 2.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура»	1	1			2
Тема 2.2. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості	1	1			2
Тема 2.3. Рефлексія на уроці як чинник особистісного зростання учня			2		2

Тема 2.4. Використання цифрових інструментів в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури		2			2
Разом за модулем	2	4	2		8
Підсумкові заходи (тестування)				1	1
Усього	4	8	2	1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НУШ

Тема 1.1. Особливості реалізації проєктного, проблемного та кооперативного навчання на уроках фізичної культури

Організація проєктної діяльності як засобу формування практичних умінь, креативності та відповідальності здобувачів освіти. Сутність проєктного, проблемного та кооперативного навчання як сучасних педагогічних технологій, орієнтованих на активну діяльність учнівства; умови їх ефективної реалізації на уроках фізичної культури у 7–9 класах. Проблемне навчання як спосіб розвитку критичного мислення через розв'язання навчально-пізнавальних ситуацій. Кооперативне навчання як форма організації взаємодії учнів, спрямована на формування навичок співпраці та комунікації. Методи та прийоми інтеграції зазначених підходів у структуру уроку фізичної культури. Роль учителя як фасилітатора навчального процесу та організатора навчальної взаємодії. Реалізація зазначених підходів у контексті компетентнісної парадигми Нової української школи.

Тема 1.2. Методичні аспекти міжпредметної інтеграції навчального предмета «фізична культура» в STEM-орієнтованому освітньому середовищі

Сутність STEM-орієнтованого освітнього середовища та його роль в організації навчання фізичної культури. Використання міжпредметних завдань як засобу формування цілісного уявлення про закони біомеханіки. Особливості добору змісту, методів і форм навчання в умовах STEM-орієнтованого підходу. Організація практико-орієнтованого навчання на основі реальних життєвих ситуацій. Роль учителя в забезпеченні міжпредметної взаємодії та координації навчального змісту.

Тема 1.3. Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів на уроках фізичної культури

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми та прийоми навчання. Компетентнісно орієнтоване навчання. Діяльнісний підхід у контексті компетентнісного навчання. Інтегративний підхід в освіті – відповідь на виклики часу. Структура та методичні орієнтири конструювання компетентнісно орієнтованого завдання: ситуація, діяльність, результат.

МОДУЛЬ 2. ЗМІНА ПРІОРИТЕТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВІД НАКОПИЧЕННЯ ЗНАНЬ ДО РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК

Тема 2.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура»

Основні положення законодавчих і підзаконних актів, що регулюють викладання навчального предмета «Фізична культура». Нормативно-правові засади організації освітнього процесу в освітній галузі «Фізична культура» у контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Типові та модельні навчальні програми як основа планування освітнього процесу в 7–9 класах. Навчально-методичне забезпечення викладання предмету: посібники, методичні рекомендації та цифрові ресурси. Роль навчально-методичної документації у проєктуванні та організації освітнього процесу. Вимоги до сучасного вчителя фізичної культури у контексті професійних стандартів і освітніх реформ. Особливості використання нормативної бази для забезпечення якості та безперервності освітнього процесу. Узгодження змісту навчання з вимогами державної освітньої політики та принципами Нової української школи.

Тема 2.2. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.

Розвиток критичного мислення та когнітивної гнучкості як ключові навички для ефективного вирішення проблем. Методи розвитку когнітивної гнучкості й здібностей до нестандартного розв'язання проблем: брейнштормінг, метод SCAMPER, метод Уолта Діснея, метод WRAP. Особливості когнітивної гнучкості особистості. Педагогічні умови формування критичного мислення. Інструменти і методики розвитку критичного мислення: метод кейсів, технологія «Перевернутий клас», дебати, дискусія SPAR, «Дискусійне кафе», рольова гра «Прес-конференція», методи «Лицарі Круглого столу», «Плакат думок», «Прогулянка галареєю».

Тема 2.3. Рефлексія на уроці як чинник особистісного зростання учня.

Поняття педагогічної рефлексії та її роль у навчальному процесі. Види рефлексії: емоційна, діяльнісна, ціннісна. Рефлексія в оцінюванні практичних навичок. Методи й прийоми організації рефлексії на уроці та після навчальної діяльності. Рефлексія як інструмент саморегуляції та розвитку навчальної автономії учнів. Формування рефлексивної культури в класі та професійної рефлексії вчителя.

Тема 2.4. Використання цифрових інструментів в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури

Використання цифрових інструментів у навчанні фізичної культури як складова модернізації освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Роль цифрової грамотності в забезпеченні ефективного планування освітнього процесу. Цифрові інструменти та ресурси як засіб спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами.

Правила спілкування онлайн. Цифрові технології у як засіб візуалізації. Ризики та можливості використання цифрових технологій і штучного інтелекту в педагогічній діяльності. Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання та фіксування поступу здобувачів освіти. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Тема 1.1. Особливості реалізації проєктного, проблемного та кооперативного навчання на уроках фізичної культури.

- Планування навчального проєкту із визначенням його мети, етапів реалізації, очікуваного продукту та критеріїв оцінювання.
- Моделювання проблемної ситуації для уроку фізичної культури.
- Конструювання завдання для групової (кооперативної) роботи учнів.
- Створення критеріїв організації роботи в групах (матриця взаємодії).

Тема 1.2. Методичні аспекти міжпредметної інтеграції навчального предмета «Фізична культура» в STEM-орієнтованому освітньому середовищі

- Визначення міжпредметних зв'язків уроку фізичної культури зі STEM-дисциплінами.
- Конструювання інтегрованого STEM-завдання для учнів 7–9 класів.
- Розроблення мініпроєкту з елементами науки, технологій, інженерії та математики.

Тема 1.3. Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів на уроках фізичної культури

- Укласти два компетентнісно орієнтовані завдання: для 7-9 класів (модуль та завдання уроку за вибором вчителя), враховуючи вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
- Укласти конспект уроку фізичної культури з урахуванням сучасних концепцій та компетентнісного підходу.

Тема 2.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура».

- Аналіз модельної навчальної програми фізичної культури для 7–9 класів.
- Порівняння вимог Державного стандарту з навчально-методичними матеріалами оцінка відповідності освітньої діяльності вимогам державних стандартів

Тема 2.2. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.

- Завдання «Факт чи судження?»
- Визначить, чим є твердження «Онлайн-навчання ефективніше за очне»: фактом, судженням, припущенням.
- Опишіть певну ситуацію очима учня, учителя, батьків, директора школи.
- Ситуація: «У школі вирішили заборонити мобільні телефони на уроках».

- Опрацюйте рекомендації педагогу щодо розвитку критичного мислення в здобувачів освіти на уроці.

Тема 2.3. Рефлексія на уроці як чинник особистісного зростання учня

- Підготувати чек-лист або картки рефлексії для учнів.
- Скласти критерії самооцінювання для учнів до конкретного виду навчальної діяльності (теоретичної, практичної) або розробити цифровий опитувальник для проведення швидкої рефлексії під час чи наприкінці уроку.

Тема 2.4. Використання цифрових інструментів в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури

- Інтеграція цифрових технологій як засіб візуалізації технічних елементів
- Розробка цифрового освітнього ресурсу (відео, інструкція, чек-лист) для самостійної рухової активності учнів.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Тема 1.1. Особливості реалізації проєктного, проблемного та кооперативного навчання на уроках фізичної культури.

- Які спільні та відмінні характеристики цих педагогічних підходів?
- Як організувати ефективну групову взаємодію учнів під час навчання фізичної культури?
- Як інтегрувати проблемні ситуації в структуру уроку фізичної культури?
- Чим проблемне навчання на фізкультурі відрізняється від традиційного?
- У чому полягає ключова відмінність між простою роботою учнів у групах та кооперативним навчанням під час виконання командних ігрових вправ?
- Як проєктна технологія може бути реалізована на уроках фізичної культури, де основний акцент зазвичай робиться на практичних вправах, а не на теоретичних розробках?
- За допомогою яких методичних прийомів вчитель може створити проблемну ситуацію

Тема 1.2. Методичні аспекти міжпредметної інтеграції навчального предмета «фізична культура» в STEM-орієнтованому освітньому середовищі.

- Як оцінити ефективність міжпредметної інтеграції у фізичній культурі?
- Які типи STEM-завдань доцільно використовувати в 7–9 класах?
- Як забезпечити баланс між предметним змістом і інтегрованими STEM-завданнями?

Тема 1.3. Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів на уроках фізичної культури

- У чому полягає принципова відмінність між традиційним оцінюванням нормативів та формувальним оцінюванням у контексті компетентнісного підходу НУШ?

- Як учитель фізичної культури може інтегрувати розвиток математичної та мовно-комунікативної компетентностей у структуру уроку?
- Які методи та прийоми варто використовувати для переходу від «директивного» стилю викладання до ролі вчителя як фасилітатора, що стимулює учнів до самостійного вибору фізичної активності?
- Як через варіативні модулі навчальної програми забезпечується реалізація права учня на самовизначення та задоволення власних інтересів у руховій діяльності?
- Які інструменти (соціально-психологічні ігри, командні завдання) є найбільш ефективними для формування соціальної та громадянської компетентностей під час занять спортом?

Тема 2.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура».

- Яке значення мають модельні навчальні програми для планування освітнього процесу?
- Які вимоги висуваються до навчально-методичного забезпечення уроків фізичної культури?
- Як забезпечується відповідність освітнього процесу Державному стандарту базової середньої освіти?

Тема 2.2. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.

- Які педагогічні умови формування критичного мислення?
- Які властивості критичного мислення?
- Які методи сприяють розвитку критичного мислення?

Тема 2.3. Рефлексія на уроці як чинник особистісного зростання учня.

- Яку роль відіграє професійна рефлексія у запобіганні емоційному вигоранню вчителя при зміні його традиційних професійних ролей?

Тема 2.4. Використання цифрових інструментів в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури.

- Що включає поняття «цифрова грамотність» у фізичній культурі?
- Які цифрові інструменти доцільно використовувати для створення низки наочності?
- Як цифрові технології впливають на розвиток просторового мислення учнів?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Міністрів України від https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886;
2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>;
5. Методичні рекомендації щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників : наказ Міністерства освіти і науки України від 13.10.2025 № 1349. URL: <https://mon.gov.ua/>
6. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

Основна література

1. Горошкіна О.М., Доротюк В.І., Рогоза В.В., Левченко Ф.Г., Піддячий М.І., Чудакова В.П., Доротюк О.Г. Компетентнісно орієнтоване навчання сутність, форми і методи: навчальний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2022. 221 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739276>
2. Думинська І.Р. "Сучасні підходи до викладання фізичної культури в школі" <https://vseosvita.ua/library/suchasni-pidkhody-do-vykladannia-fizychnoi-kultury-v-shkoli-1061289.html>
3. Москаленко, Н., Сидорчук, Т., Кошелева, О., & Демідова, О. (2024). Сучасні аспекти викладання уроку фізичної культури. *Sport Science Spectrum*, 1, 90-96;
4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static/objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.h.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>;

5. Несен, Ліхачов. Проектне навчання на уроках фізичної культури. УДК [796+614+338](063.034) Ф50 Фізичне виховання, безпека життєдіяльності і сучасні технології виробництва : збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 21 березня 2024 року / за заг. ред. А. А. Івашури. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 406 с.;
6. Пометун О. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод, посіб. Київ, 2020. 104 с.;
7. Сороколіт Н. С., Чопик Р. В. Нормативно-програмне забезпечення фізичного виховання в умовах Нової української школи. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2023. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPUnc.series15.2023.5K\(165\).29](https://doi.org/10.31392/NPUnc.series15.2023.5K(165).29).