

ФОП БУТУРЛИМ ТЕТЯНА ІВАНІВНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директоркою Центру мовної та
цифрової освіти «Школа успіху»
(наказ № 1-П від 19.02.2026 р.)



Бутурлим Т. І.

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(для вчителів української мови та літератури
закладів загальної середньої освіти, які викладають у 7-9 класах,
забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти)**

**«Оцінювання навчальних досягнень учнів
з української мови та літератури
в Новій українській школі»**



Розробниця: *Тетяна Бутурлим* — директорка Центру мовної та цифрової освіти «Школа успіху», громадської організації «Крок до зіркової мрії», кандидатка педагогічних наук, філологиня, психологиня, тьюторка, коучиня за стандартами ICF, освітня тренерка, авторка курсів, тренінгів, посібників, підручників, експертка з використання штучного інтелекту, методики викладання, сертифікації педпрацівників.

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (далі — Типова програма) (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 2026 р. до 2031 р. (*програма оновлена*).

Рецензенти:

Оксана Міщенко, кандидатка педагогічних наук, учителька української мови та літератури Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Ольга Петренко, заступниця директора з НВР, учителька української мови та літератури Чернігівської гімназії № 28 Чернігівської міської ради Чернігівської області; спеціаліст вищої категорії; лавреатка I етапу конкурсу «Учитель року – 2018»; півфіналістка Національної освітньої премії «Global Teacher Prize Ukraine» (2021).

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сьогодні українська освіта перебуває на етапі трансформації та впровадження нових стандартів Нової української школи. Це вимагає від учителя української мови та літератури не просто перевірки знань, а й докорінної зміни філософії оцінювання. Перехід на нові критерії оцінювання в основній школі потребує від педагогів чіткого розуміння нормативної бази та вміння працювати з чотирма групами результатів (ГР). Акцент зміщується на формувальне оцінювання як інструмент підтримки та мотивації учня / учениці, а не лише фіксацією помилок. Учителю / учительці необхідно опанувати алгоритми переведення тематичних показників та ГР у семестрові оцінки, коректного заповнення свідоцтв досягнень та ведення журналів відповідно до рекомендацій МОН. Підготовка до проведення комплексних підсумкових робіт (КПР) за новими стандартами вимагає практичних навичок розробки дескрипторів та різнорівневих завдань на основі таксономії Блума.

Ця програма — це відповідь на запит учителів, які прагнуть визначити чіткий алгоритм оцінювання, забезпечити академічну доброчесність та прозорість оцінювання, знизити рівень тривожності щодо фіксації рівня навчальних досягнень учнів та учениць. Участь в онлайн-курсі допоможе отримати не лише теоретичні знання, а й готовий «портфель методичних інструментів» щодо оцінювання рівня знань, умінь, навичок, цінностей, ставлень з української мови та літератури, що значно полегшить роботу філолога / філологині.

Зміст програми відповідає Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанові Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (№ 898 від 30.09.2020), «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти» (№ 972 від 30.08.2022 р.), Типовій програмі (наказ МОН України від № 904 від 12.10.2022), зокрема темі 4.2 «Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів».

Цільова група: учителі української мови та літератури закладів загальної середньої освіти, які викладають у 7-9 класах, забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: реалізація програми навчання в синхронному та асинхронному режимі.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в освітян та освітянок уміння здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць відповідно до вимог НУШ, зокрема трансформація ролі вчителя з контролера на ментора, який замість простого виставлення балів опановує інструменти формувального оцінювання, розробляє прозорі критерії успіху та вчить учнівство саморефлексії для підтримки їхнього індивідуального прогресу.

Завдання підвищення кваліфікації: поглибити знання вчительства про особливості оцінювання учасників освітнього процесу відповідно до основних груп результатів навчання; сформувані практичні вміння організації процесу оцінювання учасників освітнього процесу; розвинути навички самостійного створення маршрутних листів, КПР, технік формування оцінювання за допомогою сервісу «Canva» та інструментів штучного інтелекту («Gemini», «GPT»), оформлення записів результатів навчальних досягнень учнівства в журналі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- мовно-комунікативна компетентність;
- предметно-методична компетентність;
- інформаційно-цифрова.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

1. Когнітивний компонент (знання)

За результатами опанування модулів онлайн-курсу слухачі й слухачки будуть **знати**:

- актуальну нормативно-правову базу оцінювання учнівства в НУШ;
- теоретичні засади критеріального та рівневого оцінювання навчальних досягнень учнів;
- специфіку та вимоги до оцінювання за чотирма групами результатів (ГР) у мовно-літературній галузі;
- методика та алгоритми проведення комплексного підсумкового оцінювання (КПО);
- принципи таксономії Блума як інструменту для диференціації навчальних завдань.

2. Практичний компонент (уміння та навички)

Після виконання практичних завдань онлайн-курсу слухачі й слухачки будуть **уміти**:

- проєктувати КПР: самостійно розробляти техніки формування оцінювання, маршрутні листи, комплексні підсумкові роботи, що відповідають методичним рекомендаціям МОН та охоплюють необхідні ГР;
- деталізувати критерії: трансформувати очікувані результати навчання, визначені програмою, у конкретні покрокові дескриптори;
- трансформувати текстову інформацію у візуальну та графічну за допомогою цифрових ресурсів;
- упроваджувати цифрові та методичні інструменти формування оцінювання: надавати ефективний зворотний зв'язок в онлайн- та офлайн-форматах;
- адмініструвати результати: коректно фіксувати дані в електронних / паперових журналах (ГР, тематичні, семестрові) та заповнювати свідоцтва досягнень;
- моделювати індивідуальні траєкторії: аналізувати результати оцінювання для підтримки поступу кожного учня та учениці.

3. Особистісно-ціннісний компонент (ставлення)

У процесі дистанційного навчання слухачі й слухачки продемонструють такі **навички**:

- усвідомлене ставлення до оцінювання як до інструменту підтримки, а не контролю;
- готовність до неперервного професійного самовдосконалення через опанування нових освітніх технологій;
- дотримання принципів академічної доброчесності та об'єктивності при виставленні оцінок;
- здатність до професійної рефлексії та аналізу власних дефіцитів у питаннях оцінювання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Після завершення кожного із шести модулів учасники й учасниці курсу виконують блок практичних завдань (створюють маршрутні листи, чеклісти, опитування, КІР (відповідно до 4-х груп оцінювання), завдання для емоційного налаштування, рефлексії тощо). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати, — 90. Наприкінці онлайн-курсу виконують контрольний онлайн-тест (20 запитань). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники й учасниці за тест, — 10 б.

Модуль I	15 балів
Модуль II	15 балів
Модуль III	15 балів
Модуль IV	15 балів
Модуль V	15 балів
Модуль VI	15 балів
Контрольний тестування	10 балів
УСЬОГО	100 балів

Учасники й учасниці, які успішно пройшли навчання, зокрема виконали 70-100% завдань, отримали 70-100 балів, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації — 30 год (1 кредит ЄКТС).

1. Знання особливостей оцінювання навчальних досягнень у НУШ

Теоретична база та розуміння нормативних вимог.

- **Початковий рівень:** розрізняє поняття «формувальне» та «підсумкове» оцінювання, але має труднощі з поясненням їхнього взаємозв'язку та практичної реалізації.
- **Середній рівень:** знає критерії оцінювання за групами результатів (ГР), орієнтується в нормативних документах МОН та загальних принципах оцінювання в НУШ.
- **Достатній рівень:** розуміє алгоритм переведення результатів формувального оцінювання у підсумкові показники; здатний пояснити специфіку оцінювання для кожного циклу навчання.
- **Високий рівень:** вільно оперує інструментарієм рівневого оцінювання; розуміє, як трансформувати очікувані результати навчальної програми в конкретні дескриптори для оцінювання учнів.

2. Ознайомлення з методиками комплексного підсумкового оцінювання

Здатність обирати та обґрунтовувати стратегію перевірки знань.

Критерій	Показники успіху
Різноманітність методів	Учасник / учасниця може назвати та описати не менше 10 методик оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць
Методична компетентність	Може пояснити колегам, як оцінити навчальні досягнення учнів та учениць в НУШ
Критеріальність	Знає, як вибудувати шкалу оцінювання для комплексних завдань, що охоплюють кілька груп результатів.
Адаптивність	Розуміє, як адаптувати методичний інструментарій до особливостей класу

3. Уміння створювати комплексні підсумкові роботи

Практична навичка розробки інструментарію відповідно до рекомендацій МОН.

- **Структурованість:** робота містить завдання різних рівнів складності (від відтворення до творчого застосування).
- **Відповідність ГР:** кожне завдання чітко співвідноситься з конкретною групою результатів, визначеною в методичних рекомендаціях.
- **Компетентнісний підхід:** завдання мають практичну спрямованість, що дозволяє оцінити не лише суму знань, а й здатність застосовувати їх у житті.
- **Технічна грамотність:** наявність чіткої інструкції для учнівства та «ключа» (схеми оцінювання) для вчителя / учительки.

©Тетяна Бутурлим

4. Усвідомлення важливості професійного самовдосконалення

Рефлексивний компонент та професійна позиція.

Ключовий індикатор: учасник / учасниця не просто виконує завдання, а аналізує власні «дефіцити» в темі оцінювання та буде траєкторію подальшого навчання.

- *Проактивність:* готовність ділитися досвідом (або створеними матеріалами) з колегами у професійній спільноті.
- *Критичне мислення:* здатність об'єктивно оцінити власну роботу, створену під час курсу, та внести корективи на основі фідбеку.
- *Планування:* наявність сформованого запиту на подальше поглиблення знань (наприклад, опанування цифрових інструментів для автоматизації КПО).

Документ про підвищення кваліфікації: документ про підвищення кваліфікації встановленого зразка — сертифікат на 30 год (1 кредит ЄКТС).

Вартість: 1500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено опрацювання відеолекцій, опрацювання презентацій та чеклістів; участь у практичних заняттях; виконання домашніх завдань; виконання контрольного тесту, заповнення рефлексивної форми; комунікація в телеграм-групі.

Особливістю виконання домашнього завдання є створення до уроків української мови та літератури маршрутних листів, чеклістів, опитувань, завдань для КІР («Усна взаємодія», «Працює з текстом», «Письмова взаємодія», «Досліджує мовленням»), завдань для емоційного налаштування, рефлексії тощо.

Самостійна робота передбачає перегляд відеоуроків, виконання практичних домашніх завдань, виконання контрольного тесту, заповнення рефлексивної форми.

Підсумкові заходи: контрольне тестування, рефлексивна форма.

Зміст програми складається з 6 модулів (12 взаємопов'язаних тем).

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 запитань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 10 балів. Прохідний бал — 6.

Учасники й учасниці, які успішно пройшли навчання, зокрема виконали 70-100% завдань (70-100 балів), та склали підсумковий тест, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації — 30 год (1 кредит ЄКТС).

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, із них:

7 год — лекційні заняття;

16 год — практична робота;

6 год — самостійна робота (виконання практичних домашніх завдань; комунікація в телеграм-групі (запитання — відповідь));

1 год — контрольні заходи (контрольне тестування, заповнення рефлексивної форми).

Навчально-тематичний план					
Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Вступ					
<i>Тема 1.1.</i> Мапа онлайн-курсу. Визначення цілей індивідуальної програми підвищення кваліфікації.	0,5	1	1	-	2
Разом за модулем 1	0,5	1	1	0	2,5
Підсумкові заходи	Створення маршрутного листа, чеклиста, траєкторії індивідуального професійного розвитку				
МОДУЛЬ 2. Нормативно-правові аспекти особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ					
<i>Тема 2.1.</i> Нормативна база особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ. Академічна доброчесність.	0,5	0,5	-	-	1
<i>Тема 2.2.</i> Теоретичні аспекти оцінювання.	0,5	0,5	-	-	1
<i>Тема 2.3.</i> Особливості здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ.	1	1	1	-	3
Разом за модулем 2	2	2	1	0	5
Підсумкові заходи	Створення опитування для учнів та учениць щодо дотримання академічної доброчесності. Розробка критеріїв оцінювання для 5-ьох видів робіт з української мови та літератури (на вибір).				

МОДУЛЬ 3. Формувальне оцінювання					
<i>Тема 3.1.</i> Формувальне оцінювання як інструмент прогресу.	0,5	1	-	-	1,5
<i>Тема 3.2.</i> Практичні аспекти формувального оцінювання.	0,5	2	1	-	3,5
Разом за модулем 3	1	3	1	0	5
Підсумкові заходи	Створення вправ для здійснення формувального оцінювання: криголамів, опитувань, вправ для рефлексії, шаблону надання зворотного зв'язку.				
МОДУЛЬ 4. Оцінювання навчальних досягнень учнівства на уроках української мови та літератури					
<i>Тема 4.1.</i> Особливості оцінювання навчальних досягнень учнівства в мовно-літературній галузі.	0,5	3	-	-	3,5
<i>Тема 4.2.</i> Розробка завдань з української мови та літератури для оцінювання учнів та учениць НУШ.	1,5	3	1	-	5,5
Разом за модулем 4	1,5	6	1	0	8,5
Підсумкові заходи	Розробка завдань для оцінювання учнів та учениць за 4-ма групами результатів: «Усна взаємодія», «Робота з текстом», «Письмова взаємодія», «Дослідження мовлення»				
МОДУЛЬ 5. Фіксація результатів оцінювання					
<i>Тема 5.1.</i> Технологія обліку досягнень.	0,5	1	-	-	1,5
<i>Тема 5.2.</i> Комунікація з батьками: надання зворотного зв'язку.	0,5	2	1	-	3,5
Разом за модулем 5	1	3	1	0	5

Підсумкові заходи	Розробка вправ для визначення рівня розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь, створення шаблону надання зворотного зв'язку батькам щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства.				
МОДУЛЬ 6. Підсумковий модуль					
<i>Тема 6.1.</i> Аналіз особливостей взаємин у системі “діти - учитель - батьки” щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць.	0,5	0,5	1	-	2
<i>Тема 6.2.</i> Особливості професійного самовдосконалення в процесі проходження курсу й після нього.	0,5	0,5	-	1	2
Разом за модулем 6	1	1	1	1	4
Підсумкові заходи	Оформлення чекліста розробленого контенту для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць. Контрольне тестування, заповнення рефлексивної форми.				
УСЬОГО	7	16	6	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ I. Вступ

Тема 1.1. Мапа онлайн-курсу. Визначення цілей індивідуальної програми підвищення кваліфікації.

Маршрутний лист онлайн-курсу. Очікувані результати.

Рефлексія професійної ролі в умовах змін. Визначення індивідуальних цілей навчання.

МОДУЛЬ II. Нормативно-правові аспекти особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ

Тема 2.1. Нормативна база особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ. Академічна доброчесність.

Огляд нормативних актів щодо оцінювання навчальної діяльності учнівства.

Академічна доброчесність, конфіденційність та критеріальність як фундамент оцінювання.

Тема 2.2. Теоретичні аспекти оцінювання.

Принципи оцінювання.

Функції та форми оцінювання.

Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Тема 2.3. Особливості здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць НУШ.

Критерії та шкали (підходи) оцінювання.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень.

МОДУЛЬ III. Формувальне оцінювання

Тема 3.1. Формувальне оцінювання як інструмент прогресу

Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання.

Стратегії формувального оцінювання.

Таксономія навчальних цілей.

Навчальні цілі й критерії успіху.

Алгоритм розробки критеріїв успіху спільно з учнівства.

Тема 3.2. Практичні аспекти формувального оцінювання.

Техніки спостереження за розвитком в учнівства наскрізних умінь та цінностей.

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інструменти (паперові, цифрові тощо) здійснення формувального оцінювання.

Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна тощо).

Рефлексивне оцінювання.

Особливості конструктивного зворотного зв'язку.

МОДУЛЬ IV. Оцінювання навчальних досягнень учнівства на уроках української мови та літератури

Тема 4.1. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнівства в мовно-літературній галузі.

Специфіка чотирьох груп результатів (ГР): «Усна взаємодія», «Робота з текстом», «Письмова взаємодія», «Дослідження мовлення»

Використання таксономії Б. Блума для створення різнорівневих завдань.

Міжнародний досвід з проблеми оцінювання (PISA, TIMSS тощо).

Методика проведення комплексних підсумкових робіт: від задуму до дескрипторів.

Тема 4.2. Розробка завдань з української мови та літератури для оцінювання учнів та учениць НУШ.

Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Створення завдань для оцінювання навчальних досягнень учнівства за допомогою цифрових ресурсів.

Адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів з особливими освітніми потребами.

МОДУЛЬ V. Фіксація результатів оцінювання

Тема 5.1. Технологія обліку досягнень.

Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти.

Система оцінювання результатів навчання учнів у школі.

Автономія закладу освіти у розробленні власної системи, планів оцінювання.

Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.

Алгоритм виведення семестрової оцінки на основі ГР та тематичних показників.

Ведення класного журналу: правила фіксації оцінок та коригування результатів.

Особливості заповнення свідоцтва досягнень: оцінювання навчальних результатів та особистісних якостей.

Тема 5.2. Комунікація з батьками: надання зворотного зв'язку.

Удосконалення навичок учителів, учнів і батьків / осіб, які їх замінюють, з оцінювання.

Особливості електронного зворотного з батьками щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства.

МОДУЛЬ VI. Підсумковий модуль

Тема 6.1. Аналіз особливостей взаємин у системі “діти - учитель - батьки” щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць.

Моделювання КТР відповідно до методичних рекомендацій МОН.

Аналіз можливих труднощів у процес оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць.

Тема 6.2. Особливості професійного самовдосконалення в процесі проходження курсу й після нього.

Складання плану для подальшого професійного розвитку.

Чекліст розробленого контенту для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць.

Підбиття підсумків: оцінка рівня досягнень під час курсу.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Створення вправ для здійснення формульовального оцінювання. Створення криголамів, опитувань, вправ для рефлексії, шаблону надання зворотного зв'язку.
2. Створення опитування для учнів та учениць щодо дотримання академічної доброчесності. Розробка критерії оцінювання для 5-ьох видів робіт з української мови та літератури (на вибір).
3. Створення вправ для здійснення формульовального оцінювання. Створення криголамів, опитувань, вправ для рефлексії, шаблону надання зворотного зв'язку.
4. Розробка завдань для оцінювання учнів та учениць за 4-ма групами результатів: «Усна взаємодія», «Робота з текстом», «Письмова взаємодія», «Дослідження мовлення».
5. Розробка вправ для визначення рівня розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь, створення шаблону надання зворотного зв'язку батькам щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства.
6. Оформлення чекліста розробленого контенту для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць. Контрольне тестування, заповнення рефлексивної форми.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти (наказ № 898 від 30 вересня 2020 р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 19.02.26).
2. Модельна навчальна програма з української мови для 5-6 класів Нової української школи / Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetar.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf> (дата звернення: 19.02.26).
3. Модельна навчальна програма з української мови для 7-9 класів Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) / (автори: Н. Голуб, О. Горошкіна). URL: https://osvita.ua/doc/files/news/896/89670/Ukrayinska_mova_7-9_klas_Holub_ta_in_26_.pdf (дата звернення: 19.02.26).
4. Модельна навчальна програма з української літератури для 5-6 класів Нової української школи / (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetar.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.14.07.pdf> (дата звернення: 19.02.26).
5. Модельна навчальна програма з української літератури для 7-9 класів (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883). URL: https://osvita.ua/doc/files/news/896/89669/Ukrayinska_literatura_7-9-kl_Yatsenko_ta.pdf (дата звернення: 19.02.26).
6. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf (дата звернення: 19.02.26).

Основна література

1. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-movno-literaturnoyi-osvitnoyi-galuzi-ukrayinska-mova-ukrayinska-ta-zarubizna-literaturai.pdf> (дата звернення: 19.02.26).
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти (№ 898 від 30 вересня 2020 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.02.26).
3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ № 1093 від 02.08.2024). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 19.02.26).
4. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової

середньої освіти. Додаток до Наказу МОН №289 від 01 квітня 2022 року.
URL:
https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf (дата звернення: 19.02.26).

Додаткова література

Критерії оцінювання навчальних досягнень. URL:
<https://osvita.ua/school/estimation/> (дата звернення: 19.02.26).
Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання. URL:
<https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 19.02.26).