

«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Консультативною радою

«Центру професійного розвитку
педагогічних працівників»

Новояворівської міської ради

від 12 березня 2026 року № 08

Іванна АБАТУРОВА



**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти,
які забезпечуватимуть реалізацію
Державного стандарту базової середньої освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В НУШ:
від принципів до практики»**

НОВОЯВОРИВСЬК – 2026

Розробник(и):

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради (*Басараб Наталія Ігорівна*, консультант «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, тренер НУШ, супервізор, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту).

Напрямок підвищення кваліфікації:

Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти від 12.10.2022 № 904, та **типової програми** підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності від 18.12.2024 №1759.

Термін дії програми: з 12.03.2026 до 12.03.2031

Рецензенти:

Абатурова Іванна Іванівна, директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель початкових класів Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 Новояворівської міської ради, вчитель-методист, тренер НУШ, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту.

Кулагіна Леся Миколаївна, директор Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури, старший вчитель.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасний етап розвитку освіти в Україні, зокрема в умовах реалізації концепції Нової української школи, зумовлює потребу в оновленні підходів до оцінювання результатів навчання учнів та утвердження принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Оцінювання перестає бути лише інструментом фіксації результатів і набуває ролі важливого чинника розвитку особистості учня, формування його відповідальності, самостійності та здатності до рефлексії.

Програма підвищення кваліфікації спрямована на формування у педагогічних працівників цілісного розуміння сучасних підходів до оцінювання; окремий змістовий акцент зроблено на формувальному оцінюванні як ключовому елементі сучасного освітнього процесу. Учасники програми опановують підходи до визначення навчальних цілей і критеріїв успіху, надання ефективного зворотного зв'язку, організації самооцінювання та взаємооцінювання, використання рефлексивних практик. Розглядаються педагогічні техніки та інструменти, що сприяють підвищенню мотивації учнів і якості навчання.

Важливим компонентом програми є питання академічної доброчесності як основи довіри до результатів навчання. Розглядаються вимоги законодавства щодо дотримання принципів доброчесності під час оцінювання, механізми її забезпечення в закладі освіти, роль учителя у формуванні культури чесності та відповідальності в учнів. Актуальність цієї проблеми зумовлена суспільним запитом на виховання свідомих громадян, здатних діяти відповідально та протистояти проявам нечесності.

Реалізація програми сприятиме професійному зростанню педагогічних працівників, розвитку їхніх компетентностей у сфері сучасного оцінювання та формуванню культури академічної доброчесності, що є важливою умовою підвищення якості освіти.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація програми підвищення кваліфікації передбачає системне поєднання теоретичних засад і практичних інструментів оцінювання результатів навчання учнів, а також формування культури академічної доброчесності в освітньому процесі.

Навчання організовується за принципом поступового опанування змісту програми - від розуміння принципів і нормативних вимог до практичного застосування інструментів оцінювання та механізмів забезпечення академічної доброчесності. Слухачі ознайомлюються з матеріалами тематичних модулів, виконують практичні завдання, проходять короткі перевірочні завдання, що дають змогу оцінити рівень засвоєння матеріалу та готовність до його застосування у професійній діяльності.

У межах навчальних зустрічей передбачено виконання практичних вправ, аналіз педагогічних ситуацій і кейсів, моделювання ситуацій оцінювання, обговорення напрацьованих матеріалів. Значна увага приділяється рефлексії та обміну професійним досвідом.

Для забезпечення активної взаємодії учасників використовуються інтерактивні цифрові інструменти (онлайн-чати, опитування, спільні документи, віртуальні дошки тощо), що сприяють залученню слухачів до колективного обговорення, аналізу підходів до оцінювання та спільного розв'язання професійних завдань.

Для успішного завершення програми слухачам рекомендовано брати участь у більшості очних або онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 75 %), виконати практичні завдання та пройти тестування з результатом не нижче 70 %.

Такий формат реалізації програми забезпечує поєднання самостійного опрацювання навчальних матеріалів, підтримки професійної спільноти, розвитку практичних умінь оцінювання та формування відповідального ставлення до академічної доброчесності в освітній діяльності.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування та розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо застосування сучасних підходів до оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі, забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі, а також використання ефективних інструментів формувального та підсумкового оцінювання для підвищення якості освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Оновити та систематизувати знання педагогічних працівників щодо сучасних підходів до оцінювання результатів навчання учнів у НУШ, принципів, функцій, видів і критеріїв оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

2. Сформувати вміння проєктувати систему оцінювання (навчальні цілі, критерії успіху, інструменти оцінювання, зворотний зв'язок) із урахуванням компетентнісного підходу та особливостей різних видів оцінювання.
3. Розвинути практичні навички застосування формульованого оцінювання, зокрема організації самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексії та використання ефективних педагогічних технік і цифрових інструментів.
4. Удосконалити вміння розробляти та аналізувати завдання для оцінювання відповідно до результатів навчання, таксономії навчальних цілей і вимог освітніх стандартів.
5. Сформувати розуміння та практичні навички забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі, дотримання вимог законодавства, виявлення та запобігання проявам академічної нечесності.
6. Розвинути здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, виховувати відповідальне ставлення до навчання, нетерпимість до порушень та усвідомлення цінності чесності.
7. Опанувати інструменти та підходи до оцінювання на засадах доброчесності, включаючи прозорість критеріїв, об'єктивність оцінювання.
8. Сформувати здатність проєктувати та вдосконалювати систему оцінювання в закладі освіти, забезпечуючи її відкритість, прозорість, відповідність принципам НУШ і академічної доброчесності.
9. Сприяти професійному розвитку педагогів через рефлексію власної практики оцінювання, обмін досвідом та впровадження кращих освітянських практик.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- предметно-методична компетентність (А2):

здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти;

- інформаційно-цифрова компетентність (А3):

здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби)

нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

- прогностична компетентність (Г1):

здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес;

- оцінювально-аналітична компетентність (Г3):

здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти; здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі:

1. розумітимуть сутність, принципи, функції, види та об'єкти оцінювання результатів навчання учнів у НУШ;
2. орієнтуватимуться у вимогах Державного стандарту базової середньої освіти щодо оцінювання результатів навчання;
3. знатимуть підходи до формувального, поточного та підсумкового оцінювання, критерії оцінювання;
4. розумітимуть сутність академічної доброчесності, її законодавчі засади та основні прояви академічної нечесності;
5. усвідомлюватимуть роль оцінювання у формуванні відповідальності, мотивації та академічної культури учнів;
6. застосовуватимуть різні види оцінювання у професійній діяльності;
7. формулюватимуть навчальні цілі та критерії успіху відповідно до очікуваних результатів навчання;
8. надаватимуть ефективний зворотний зв'язок та використовуватимуть його для підтримки навчання учнів;
9. організовуватимуть самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
10. аналізуватимуть результати навчання учнів та коригуватимуть освітній процес;
11. дотримуватимуться принципів академічної доброчесності під час оцінювання;
12. виявлятимуть і попереджатимуть прояви академічної нечесності в освітньому процесі;
13. розроблятимуть елементи політики академічної доброчесності закладу освіти;
14. проєктуватимуть елементи системи оцінювання в закладі освіти на засадах прозорості, об'єктивності та доброчесності;
15. демонструватимуть готовність до впровадження сучасних підходів до оцінювання у власній педагогічній діяльності;
16. усвідомлюватимуть значущість академічної доброчесності як основи довіри до результатів навчання;

17. виявлятимуть відповідальність за результати власної професійної діяльності та навчання учнів;
18. будуть готові до постійного вдосконалення практик оцінювання та професійного розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання слухачів у межах програми підвищення кваліфікації «Оцінювання та академічна доброчесність в НУШ: від принципів до практики» здійснюється на засадах компетентнісного підходу та спрямоване на визначення рівня сформованості професійних умінь педагогічних працівників щодо застосування сучасних підходів до оцінювання й забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі.

Система та критерії оцінювання передбачають комплексне врахування результатів участі слухачів у навчальних заходах, виконання практичних завдань (зокрема розроблення критеріїв оцінювання, завдань, інструментів зворотного зв'язку, елементів формульовального оцінювання), а також тестових робіт. Оцінювання зорієнтоване не лише на перевірку теоретичних знань, а й на здатність слухачів застосовувати їх у професійній діяльності, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Для успішного завершення програми слухачам рекомендовано:

- брати участь у більшості очних або онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 75 % від загальної кількості навчальних занять);
- виконати тестові завдання з результатом не нижче 70 %.

Результати оцінювання можуть бути зафіксовані в очному або електронному форматі та враховуються під час ухвалення рішення щодо видачі документа про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації:

Слухачі, які успішно пройшли навчання та підсумкове оцінювання, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість:

Вартість навчання за програмою підвищення кваліфікації «Оцінювання та академічна доброчесність в НУШ: від принципів до практики» становить 1000 (одну тисячу) гривень.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма передбачає поєднання теоретичної підготовки з практично орієнтованою діяльністю, спрямованою на формування в педагогічних працівників умінь застосовувати сучасні підходи до оцінювання результатів навчання учнів та забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі.

Зміст програми структуровано за модулями, що забезпечують послідовний перехід від опанування теоретичних засад оцінювання та академічної доброчесності до їх практичного застосування в професійній діяльності. Особливістю організації навчання є переважання практичної складової, що передбачає виконання завдань, аналіз педагогічних ситуацій, розроблення інструментів оцінювання, критеріїв та навчальних матеріалів.

Самостійна робота слухачів спрямована на опрацювання навчальних матеріалів, виконання індивідуальних завдань, аналіз власної педагогічної практики та рефлексію щодо можливостей упровадження сучасних підходів до оцінювання і принципів академічної доброчесності.

Підсумкові заходи передбачають оцінювання рівня засвоєння змісту програми, здатності слухачів застосовувати набуті знання і вміння у професійній діяльності, а також визначення готовності до впровадження змін у власній освітній практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 7 взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за програмою слухачі складають підсумковий тест.

Підсумковий тест складається з 50-ти запитань, спрямованих на перевірку розуміння основних ідей оцінювання результатів навчання учнів та забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, - 100 балів. Прохідний бал - 70 балів.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 30 годин, з них:

- 9 годин — лекційні заняття,
- 14 годин — практична робота,
- 5 годин — самостійна робота,
- 2 години — контрольні заходи.

№	Назва теми	Лекції	Практична робота	Самостійна робота	Контрольні заходи	Всього
Модуль 1. Теоретичні засади та система оцінювання в НУШ						
1.1	Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: нормативна база, принципи, функції, об'єкти оцінювання	2	1	-	-	3
1.2	Види оцінювання:	1	2	1	-	4

№	Назва теми	Лекції	Практична робота	Самостійна робота	Контрольні заходи	Всього
	формувальне, поточне, підсумкове. Критерії та шкали оцінювання					
1.3	Формувальне оцінювання: навчальні цілі, критерії успіху, зворотний зв'язок, само- і взаємооцінювання	1	3	1	-	5
Разом за модулем 1		4	6	2	-	12
Модуль 2.						
Практика оцінювання та забезпечення академічної доброчесності						
2.1	Розроблення завдань для оцінювання результатів навчання (відповідно до Держстандарту, таксономії цілей)	1	2	1	-	4
2.2	Академічна доброчесність у сучасній школі: принципи, законодавство, прояви нечесності та відповідальність	2	2	-	-	4
2.3	Забезпечення академічної доброчесності в оцінюванні: інструменти, політики, цифрові сервіси, ШІ	1	2	1	-	4
2.4	Оцінювання на засадах доброчесності: прозорість, об'єктивність, етика оцінювання, робота з кейсами	1	2	1	-	4
Разом за модулем 2		5	8	3	-	16
3	Підсумкове оцінювання (тестування)	0	0	-	2	2
Всього		9	14	5	2	30

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади та система оцінювання в НУШ

Тема 1.1. Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: нормативна база, принципи, функції, об'єкти оцінювання

Ключові засади оцінювання результатів навчання в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Принципи, функції, об'єкти оцінювання (ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання). Оцінювання та оцінка. Нормативно-правове забезпечення оцінювання в НУШ.

Тема 1.2. Види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове. Критерії та шкали оцінювання

Основні види оцінювання. Особливості формувального, поточного та підсумкового оцінювання (тематичного, семестрового, річного). Підходи до визначення критеріїв і шкал оцінювання, їх узгодження з очікуваними результатами навчання. Практика та інструменти оцінювання. Поточне й підсумкове оцінювання. Таксономія навчальних цілей. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Тема 1.3. Формувальне оцінювання: навчальні цілі, критерії успіху, зворотний зв'язок, само- і взаємооцінювання

Формувальне оцінювання. Сутність формувального оцінювання як процесу підтримки навчання учнів. Навчальні цілі й критерії успіху. Зворотний зв'язок, методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання, організації зворотного зв'язку.

Модуль 2. Практика оцінювання та забезпечення академічної доброчесності

Тема 2.1. Розроблення завдань для оцінювання результатів навчання (відповідно до Держстандарту, таксономії цілей)

Завдання для оцінювання результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Таксономія навчальних цілей для визначення рівнів складності завдань. Інструменти оцінювання.

Тема 2.2. Академічна доброчесність у сучасній школі: принципи, законодавство, прояви нечесності та відповідальність

Фундаментальні цінності академічної доброчесності, її нормативно-правове забезпечення. Основні прояви академічної нечесності учасників освітнього процесу та відповідальність за їх порушення. Академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, як прояви порушень академічної доброчесності. Стратегії запобігання академічній нечесності в освітньому середовищі закладу освіти. Роль педагога у формуванні культури доброчесності.

Тема 2.3. Забезпечення академічної доброчесності в оцінюванні: інструменти, політики, цифрові сервіси, ШІ

Механізми забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Підходи до розроблення внутрішніх політик закладу освіти, використання цифрових інструментів і сервісів перевірки текстів на плагіат. Впровадження технологій на основі штучного інтелекту в освітній процес: переваги та ризики. Етичні та правові аспекти використання штучного інтелекту в освіті.

Тема 2.4. Оцінювання на засадах доброчесності: прозорість, об'єктивність, етика оцінювання, робота з кейсами

Принципи відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання як складові академічної доброчесності. Доброчесність в оцінюванні та самооцінюванні результатів навчання учнів. Автономія вчителя в оцінюванні з точки зору академічної доброчесності та корпоративної етики в умовах академічної свободи. Комунікація критеріїв оцінювання учнівству: відкритість, прозорість і зрозумілість системи оцінювання навчальних досягнень, зворотній зв'язок. Етичні аспекти оцінювання та складні педагогічні ситуації.

Підсумкове оцінювання

- Підсумкове оцінювання (підсумкове тестування);
- Рефлексія та обговорення отриманих результатів.

Перевірка рівня засвоєння змісту програми та сформованості професійних умінь. Здатність слухачів застосовувати сучасні підходи до оцінювання та забезпечення академічної доброчесності у практичній діяльності.

Результати є підставою для визначення успішності проходження програми.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

- проаналізувати чинну систему оцінювання у власній педагогічній практиці (або закладі освіти) та визначити її сильні сторони і зони для вдосконалення;
- сформулювати навчальні цілі до обраної теми уроку відповідно до результатів навчання та визначити критерії успіху;
- розробити критерії оцінювання для конкретного навчального завдання (з урахуванням компетентнісного підходу);
- створити приклади завдань для формульовального, поточного та підсумкового оцінювання з одного навчального предмета;
- розробити/адаптувати інструменти формульовального оцінювання (картки самооцінювання, чек-листи, рубрики, запитання для рефлексії);

- змодельовати ситуацію надання зворотного зв'язку учню (усного або письмового);
- розробити приклад організації самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроці;
- проаналізувати запропоновані завдання з позиції таксономії навчальних цілей (рівнів складності);
- створити завдання для оцінювання групової (парної, командної) роботи учнів із визначенням критеріїв;
- проаналізувати кейси щодо порушення академічної доброчесності та запропонувати педагогічно обґрунтовані рішення;
- визначити типові ризики академічної нечесності під час оцінювання та запропонувати способи їх попередження;
- розробити фрагмент внутрішніх правил (або рекомендацій) щодо забезпечення академічної доброчесності під час оцінювання;
- ознайомитися з онлайн-сервісами перевірки текстів на плагіат та підготувати короткий аналіз їх можливостей і обмежень;
- змодельовати використання цифрових інструментів або ШІ в оцінюванні з урахуванням принципів доброчесності;
- розробити приклад прозорої системи оцінювання для учнів (пояснення критеріїв, очікувань, підходів);
- провести самоаналіз власної практики оцінювання з позиції академічної доброчесності;
- підготувати усний мініпроект: «Система оцінювання та забезпечення академічної доброчесності у моїй практиці / закладі освіти»;
- здійснити взаємоекспертизу розроблених матеріалів (за визначеними критеріями);
- пройти підсумкове тестування та проаналізувати власні результати.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Проаналізувати нормативно-правову базу оцінювання результатів навчання учнів у НУШ та визначити ключові вимоги до сучасного оцінювання.
2. Розкрити сутність, принципи та функції оцінювання результатів навчання в умовах компетентнісного підходу.
3. Охарактеризувати види оцінювання (формувальне, поточне, підсумкове) та визначити їх роль в освітньому процесі.
4. Обґрунтувати значення формувального оцінювання для підтримки навчання та розвитку учнів.
5. Проаналізувати підходи до формулювання навчальних цілей і критеріїв успіху відповідно до результатів навчання.
6. Розкрити роль зворотного зв'язку у формуванні навчальної мотивації та відповідальності учнів.

7. Охарактеризувати підходи до організації самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
8. Проаналізувати приклади завдань для оцінювання з позиції таксономії навчальних цілей.
9. Обґрунтувати підходи до розроблення критеріїв оцінювання та забезпечення їх прозорості й об'єктивності.
10. Розкрити особливості оцінювання результатів навчання учнів у різних формах діяльності (індивідуальній, груповій, проєктній).
11. Розкрити сутність академічної доброчесності як фундаментальної цінності сучасної освіти.
12. Проаналізувати вимоги законодавства України щодо дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі.
13. Охарактеризувати основні прояви академічної нечесності учнів і педагогів та їх наслідки.
14. Визначити шляхи запобігання проявам академічної нечесності під час оцінювання результатів навчання.
15. Обґрунтувати роль учителя у формуванні культури академічної доброчесності в учнів.
16. Проаналізувати можливості та ризики використання цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту в оцінюванні.
17. Охарактеризувати інструменти перевірки академічних робіт та їх використання в освітньому процесі.
18. Розкрити принципи побудови внутрішньої системи оцінювання в закладі освіти на засадах прозорості та доброчесності.
19. Проаналізувати власну практику оцінювання з позиції сучасних підходів і принципів академічної доброчесності та визначити напрями її вдосконалення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20>
3. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
4. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
5. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України України №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024 № 1225.
URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 № 904.
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87557/
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності» від 18.12.2024 №1759.
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93739/
11. Наказ МОН України від 20.08.2025 №1163 «Концептуальні засади освітніх галузей та дорожня карта реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки».
URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky>
12. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».
URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
13. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи.
URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Основна література

1. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі.
URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoliputivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi>
2. Кулешова О. А. Формувальне оцінювання у базовій школі : навчально-методичний посібник / О. А. Кулешова. – Миколаїв : ОІППО, 2022. – 100 с.
URL: https://repository.moippo.mk.ua/upload/09-02-23_28191285.pdf
3. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа.

URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhomotyvyue-formuvalne-pidsumkove-samostijne/>

4. Прозора школа: як побудувати добродіє середовище: базовий курс для вчителів.

URL: <https://learning.nazk.gov.ua/courses/course-v1:NACP+osv001+2022-07/about/>

5. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. — Київ: ТОВ "Видавництво «ЮСТОН», 2024. — 352 с.

URL: <https://nushub.org.ua/resource/posibnyk-mystetstvo-otsinyuvannya-v-nush/>

Додаткова література

1. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта».

URL: <https://osvitoria.media/experience/gotovi-vprovadzhuvaty-nush-putivnyk-dlya-vchyteliv/>

2. Всеукраїнська школа онлайн. Вебсайт.

URL: https://lms.e-school.net.ua/course_category/

3. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України: вебсайт.

URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-nazapytannia>

4. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт.

URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/>

5. Академічна добродіє в закладах освіти.

URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-v-zakladakh-osvity-shcho-peredbachaie-novyuzakon/2026/02/10/>

6. Освіта для життя. Комплексна політика для підсилення реформи НУШ / Міністерство освіти і науки України: вебсайт.

URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>