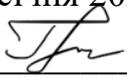


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного
розвитку освіти»

«04» січня 2021 р.


Громська О. І.



**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти
«Вісім базових потреб у стосунках»**

Розробниця освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Педько Олена Валентинівна, доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії загальновійськових дисциплін військової частини А4463

Пояснювальна записка

Програму курсу «Вісім базових потреб у стосунках» побудовано із урахуванням сучасних психолого-педагогічних досліджень щодо соціальної взаємодії в освітньому просторі.

Програма вебінару орієнтована на розвиток на розвиток емоційно-етичної та соціальної компетентності педагога.

Мета курсу: формування готовності педагогічних працівників здійснювати трудову функцію "партнерська взаємодія із учасниками освітнього процесу" у відповідності до професійного стандарту за професією вчителя. Розвиток соціальної взаємодії суб'єктів освітнього простору на основі гуманної та інтегративної психології.

Завдання курсу:

Сформувати систему уявлень щодо розуміння:

- сутності й видів «базових потреб у стосунках»;
- особливостей визначення рівнів задоволеності базових потреб у стосунках.

Розвинути технологічні уміння:

- створювати емоційно комфортний освітній простір;
- підтримувати і розвивати соціальну партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу з фокусуванням на можливості задовольняти базові потреби у стосунках.

Навчання здійснюється у дистанційній формі (вебінар).

Профіль вебінару «Вісім базових потреб у стосунках»

Напрямок програми	розвиток трудової функції "партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу"	
Обсяг навчального навантаження	0,1 кредит (3 академічних годин)	
Заклад освіти	ТОВ "Академія інноваційного розвитку освіти"	
Рівень програми	Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників	
А	Мета програми	
	Формування готовності педагогічних працівників здійснювати трудову функцію "партнерська взаємодія із учасниками освітнього процесу" у відповідності до професійного стандарту за професією вчителя. Розвиток соціальної взаємодії суб'єктів освітнього простору на основі гуманної та інтегративної психології.	
В	Характеристика програми	
1.	Функціональна спрямованість	Програма курсу спрямована на: засвоєння теоретичних знань з основ розвитку ментальних здібностей, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій та емоцій оточуючих з метою ефективною соціальною взаємодією між суб'єктами партнерських відносин в освітньому просторі; розвиток навичок конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах з метою побудови та досягнення спільних цілей; актуалізацію цінності взаємозалежності людей і систем у глобальному світі.
2.	Фокус програми	Акцент вебінару на розвиток трудової функції "партнерська взаємодія із учасниками освітнього процесу" у відповідності до професійного стандарту за професією вчителя із фокусуванням на створенні освітнього простору, що сприяє задоволенню базових потреб у стосунках.
3.	Орієнтація програми	Програма курсу орієнтована на розвиток партнерської та емоційної компетентності педагога.

4.	Особливості та відмінності	Програма курсу може бути реалізована у формі вебінару.
5.	Цільова група	Педагогічні та науково-педагогічні працівники.
С	Професійні вимоги та продовження навчання	
1.	Професійні вимоги (компетенції)	Визначає посадова інструкція
2.	Продовження навчання	Навчання може бути продовжено за програмами підвищення кваліфікації http://www.airo.com.ua/
Д	Стиль та методика навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	Навчання відбуватиметься у дистанційній формі
Е	Програмні компетентності	
1.	Загальні	Здатність до: <ul style="list-style-type: none"> - взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ; - соціальної відповідальності та соціальної активності задля забезпечення якості освіти.
2.	Фахові (предметно-орієнтовані)	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до гуманної суб'єкт-суб'єктної взаємодії із учасниками освітнього процесу; - здатність усвідомлювати рівень задоволення особистих базових потреб у стосунках; - здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; - здатність усвідомлювати і цінувати взаємозалежність людей та систем у глобальному світі.
Ф	Зміст та навчальні елементи програми	
	<p>Психотерапевтична робота як відновлення досвіду задоволення базових потреб у безпечному контакті (Р.Ерскін). Вісім базових потреб у: безпеці, визнанні власної цінності, надійності (наявність сильної, стійкої фігури, що підтримує), у самовизначенні, підтвердженні, у впливі на іншу людину, ініціативі від іншого, вираженні любові. Моделі: 1) потреба → типове порушення (дефіцит/травматичний досвід) → прояв у дорослих стосунках; 2) “потреба → захисні стратегії (адаптації)” (за Ерскіним).</p>	

	Короткий скринінг фрустрованих потреб. Психотерапевтичні кроки на шляху задоволення базових потреб у стосунках.
G	Програмні результати навчання
	Розширено усвідомлення сутності базових потреб у стосунках. Сформовано мотиваційні настанови щодо створення емоційно комфортного освітнього простору із урахуванням можливостей його учасників задовольняти базові потреби у стосунках. Удосконалено навички соціальної взаємодії. Актуалізовано цінність екологічної партнерської взаємодії учасників освітнього процесу.

**Навчально-тематичний план
вебінар «Основи емоційно-етичної компетентності вчителя»
3 годин (0,1 кредиту ЄКТС)**

Назва модуля (зміст) заняття	Всього год	Кількість год
		Вебінар
Модуль 1. Психотерапевтична робота як відновлення досвіду задоволення базових потреб у безпечному контакті (Р.Ерскін).	0,5	0,5
Модуль 2. Вісім базових потреб у стосунках.	1,5	1,5
Тема 1. Потреби у безпеці, визнанні власної цінності, надійності (наявність сильної, стійкої фігури, що підтримує), у самовизначенні, підтвердженні, у впливі на іншу людину, ініціативі від іншого, вираженні любові.	0,5	0,5
Тема 2. Аналіз моделей: 1) потреба → типове порушення (дефіцит/травматичний досвід) → прояв у дорослих стосунках; 2) “потреба → захисні стратегії (адаптації)” (за Ерскіним). Короткий скринінг фрустрованих потреб.	0,5	0,5
Тема 3. Психотерапевтичні кроки на шляху задоволення базових потреб у стосунках.	0,5	0,5
Рефлексія	0,5	0,5
Разом	3	3

Список рекомендованих джерел

1. Richard G Erskine A Healing Relationship: Commentary on Therapeutic Dialogues: Karnas Books, 2021, 168p.
2. Голідей Р. Зберігайте спокій. Щоденна інструкція з вирішення проблем / переклад Ящук А. Київ : Наш формат, 2018, 472с.
3. Гоулман Д. Емоційний інтелект / переклад Гумецька С-Л. Харків: Віват, 2018, 512с.