

ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ

Лапіна Людмила Вікторівна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-підприємець

10.03.2026

ЛАПІНА Л. В.



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

**«Застосування сучасних цифрових ресурсів у педагогічній
практиці для організації інтерактивного навчання»**

Розробник: Сакович Людмила, тренерка НУШ, заступниця директорки ліцею 'Оріяна', менеджерка освітніх проєктів ІСІ, фіналістка GTPU-2025
Чорна Катерина, вчитель, сертифікована тренерка з подолання освітніх втрат, менеджерка освітніх проєктів ІСІ

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі: Програму розроблено відповідно до вимог Типової програми підвищення кваліфікації вчителів з упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України № 904 від 12.10.2022).

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

Рецензенти:

Грушко Наталія Анатоліївна, учителька математики та інформатики Заліщицької державної гімназії Тернопільської області.

Підлісна Наталія Іванівна, вчитель-методист, тренерка, менеджерка освітніх проєктів МГО "Інститут освітніх ініціатив".

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми. Розвиток сучасного освітнього простору зумовлений активним упровадженням цифрових технологій, що впливають на зміст, форми та методи навчання. У цьому контексті особливої актуальності набуває використання інтерактивних підходів і цифрових ресурсів, які забезпечують залучення учнів до активної навчальної діяльності, сприяють розвитку їхніх ключових компетентностей і формують навички роботи з інформацією.

Це обумовлює необхідність системного підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері цифрових технологій, ознайомлення з поняттям електронного освітнього середовища та вивчення можливостей, переваг і викликів його створення. Водночас важливого значення набувають питання безпечного використання цифрових технологій, відповідальної поведінки в цифровому просторі, захисту персональних даних, критичного оцінювання інформації та протидії маніпулятивному контенту в освітньому середовищі.

Освітня програма «Застосування сучасних цифрових ресурсів у педагогічній практиці для організації інтерактивного навчання» орієнтована на педагогів різних освітніх галузей і передбачає комплексний синтез теоретичних положень і практичної підготовки.

Її зміст спрямовано на формування здатності до створення та використання різноманітних національних та регіональних цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності, а також їх добору, аналізу якості та ефективності відповідно до освітніх цілей, вікових особливостей здобувачів освіти та умов навчання.

Особлива увага приділяється питанням захисту цифрових пристроїв, персональних даних та електронних освітніх ресурсів, а також способи уникання небажаного контенту, пропаганди та маніпуляційних технологій в інтернет-середовищі.

У процесі реалізації програми педагоги ознайомлюються з актуальними цифровими платформами, онлайн-інструментами та програмними засобами, що застосовуються для розроблення інтерактивного контенту.

В цьому контексті важливого значення набуває оцінювання достовірності даних і надійності таких ресурсів. Їх використання сприяє підвищенню якості навчального процесу, забезпечує його адаптивність та врахування індивідуальних освітніх потреб учнів. Також розглядаються питання використання цифрових сервісів для збору та аналізу даних про результати навчання здобувачів освіти з метою прийняття обґрунтованих педагогічних рішень.

Окрему увагу приділено запровадженню технологій доповненої

реальності (AR), які розширюють можливості наочності та інтегрують цифрові елементи в освітнє середовище. Поєднання реальних об'єктів із цифровими елементами сприяє кращому розумінню складних тем, підсилює наочність та забезпечує цілісність сприйняття навчального матеріалу.

Важливою складовою програми є формування навичок використання цифрових інструментів для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання, а також для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Підіймаються питання дотримання етичних норм онлайн-спілкування зі здобувачами освіти, батьками, колегами та іншими особами. Розглядаються електронні ресурси для професійної комунікації, обміну досвідом і підтримки безперервного професійного розвитку педагогів.

Завершальна частина навчання передбачає розроблення власних занять із використанням сучасних інтерактивних методів навчання. Це дозволяє учасникам програми не лише закріпити теоретичні знання, але й апробувати їх у практичній діяльності та вдосконалити власні професійні навички. Окрема увага приділяється захисту авторських прав в Інтернеті, а також спільному використанню електронних освітніх ресурсів.

Отже, програма «Застосування сучасних цифрових ресурсів у педагогічній практиці для організації інтерактивного навчання» узгоджується з актуальними тенденціями розвитку освіти та спрямована на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації навчального процесу з дотриманням академічної доброчесності.

Цільова група: педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (7–9 класи, базове предметне навчання).

Обсяг: 30 годин/1,0 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми: реалізація програми орієнтована на забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення вже сформованих і набуття нових компетентностей у сфері застосування цифрових інструментів в навчальному середовищі, а також створення, зберігання, систематизацію та організацію спільної роботи з електронними освітніми ресурсами. Навчальний процес будується на основі андрагогічного, компетентнісного та діяльнісного принципів, з огляду на попередній професійний досвід педагогів та їхні індивідуальні освітні запити.

Зміст програми підвищення кваліфікації побудовано за модульною

схемою. Кожен модуль виступає самостійною, логічно завершеною частиною та охоплює окремий змістовий блок, що включає теоретичні знання, практичні вміння й навички. Опрацювання модулів здійснюється послідовно та системно відповідно до загальної структури програми.

Організація освітнього процесу відбувається згідно із затвердженим планом-графіком і передбачає поєднання різних видів навчальної діяльності, зокрема аудиторної роботи, виконання практичних завдань і самостійного опрацювання матеріалу слухачами.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (онлайн) / очна

Мета підвищення кваліфікації: забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, підвищення рівня їхньої підготовленості відповідно до засад компетентнісного підходу та розширення можливостей вчителів різних спеціальностей у використанні сучасних технічних і програмних інструментів у навчальному процесі. Ознайомлення з вітчизняним та міжнародним нормативно-правовим забезпеченням цифровізації суспільства та освіти. Розвиток вміння добирати безпечні та доцільні електронні освітні ресурси, впорядковувати їх та використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб.

Реалізація цієї мети забезпечує ефективне впровадження новітніх технологій в освітню діяльність, а також сприяє підвищенню ефективності розв'язання професійно орієнтованих завдань з урахуванням принципів безпечного використання цифрових технологій, дотримання академічної доброчесності, авторського права та розвитку навичок критичного оцінювання інформації.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити оновлення та переосмислення професійних знань педагогів у контексті сучасних підходів до навчання з метою вдосконалення освітнього процесу та підтримки інноваційного розвитку освіти;
- мотивувати до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;
- поглибити вміння використовувати технології доповненої реальності (AR) для інтеграції цифрових об'єктів у реальне навчальне середовище;
- розвинути практичну готовність до застосування інформаційно-цифрових технологій, зокрема онлайн-інструментів, для створення інтерактивного освітнього контенту;

- сформувати вміння безпечної роботи в цифровому середовищі, захисту персональних даних та дотримання етичних норм онлайн-взаємодії між учасниками освітнього процесу для підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти;
- сформувати системне розуміння принципів і способів використання інтерактивних технічних засобів у навчальній діяльності;
- мотивувати до проектування, створення, поширення нових електронних освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності;
- сформувати навички планування та реалізації освітнього процесу на основі інтерактивних технологій;
- розвинути здатність до критичного оцінювання інформаційних джерел, розпізнавання маніпулятивного контенту та відповідального використання цифрових освітніх ресурсів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, зокрема:

A2. Предметно-методичної, через здатності: проектувати та моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами; формувати й розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння здобувачів освіти; реалізовувати інтегроване навчання; добирати та застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку; формувати ціннісні орієнтації здобувачів освіти.

A3. Інформаційно-цифрової, через здатності: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Г.2. Організаційної, через здатності організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

Д.1. Здатність до навчання впродовж життя, через здатності: здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку; до інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації: у процесі навчання

слухачі здобудуть систему знань, а також сформуують і вдосконалять практичні вміння та навички, що забезпечують:

- усвідомлення функціональних можливостей і педагогічного потенціалу інтерактивних технічних ресурсів в контексті навчання, розуміння особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою дистанційних платформ;
- уміння органічно поєднувати інтерактивні технології зі змістом навчання з метою підвищення якості освітніх результатів і забезпечення глибшого розуміння навчального матеріалу;
- здатність ефективно використовувати інтерактивні технології, у тому числі онлайн-інструменти, для налагодження продуктивної взаємодії з учнями;
- готовність до самостійного оновлення знань через пошук, аналіз і використання нової інформації, а також впровадження сучасних підходів до організації навчання на засадах безперервного професійного розвитку;
- здатність здійснювати добір, аналіз та оцінювання якості електронних освітніх ресурсів, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій;
- уміння забезпечувати безпечне використання цифрових технологій та захист персональних даних учасників освітнього процесу, відрізняти довірені інформаційні джерела від шахрайських, розпізнавати маніпулятивні впливи та ознаки онлайн-злочинів;
- здатність добирати та використовувати цифрові інструменти для професійного спілкування з колегами, оцінювання результатів навчання та аналізу освітніх даних;
- готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності та авторського права при створенні й використанні цифрових матеріалів;
- уміння модифікувати наявні електронні освітні ресурси з урахуванням дозволів та ліцензій, створювати нові, здійснювати їх захист, надавати доступ до них здобувачам освіти.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників, передбачених програмою курсу.

Система оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, системності, компетентнісного підходу та практичної

спрямованості результатів навчання.

Контроль результатів навчання здійснюється шляхом поточного та підсумкового оцінювання за бальною системою.

Максимальна кількість балів, яку може отримати слухач за програму, становить 100 балів.

Поточне оцінювання здійснюється упродовж навчання та передбачає перевірку рівня засвоєння слухачами змісту тем, а також сформованості практичних умінь щодо використання цифрових інструментів у професійній педагогічній діяльності.

Формами поточного контролю є:

виконання практичних завдань;
розроблення інтерактивних навчальних матеріалів;
виконання тестових або практико-орієнтованих вправ;
участь у практичній роботі під час занять.

У межах програми слухачі виконують 5 практичних завдань, кожне з яких оцінюється до 10 балів.

Максимальна кількість балів за поточну діяльність становить 50 балів.

Критерії оцінювання практичних завдань:

- відповідність виконаного завдання змісту та меті теми – до 2 балів
- коректність використання цифрових сервісів та інструментів – до 2 балів
- методична доцільність використання створеного матеріалу у навчальному процесі – до 2 балів
- функціональність, технічна правильність та повнота виконання – до 2 балів
- креативність, інноваційність та якість оформлення матеріалу – до 2 балів

Максимальна оцінка за одне практичне завдання – 10 балів.

Підсумкове оцінювання проводиться після завершення навчання та передбачає захист підсумкового творчого проєкту.

Підсумковий проєкт спрямований на демонстрацію сформованості практичних навичок використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності педагога.

Слухач розробляє інтерактивний фрагмент уроку, освітній мініпроєкт або цифровий навчальний ресурс, який може бути використаний у практиці викладання.

Проєкт має містити:

визначення теми та навчальної мети;
опис методики використання цифрового інструменту;
створені інтерактивні вправи або навчальні матеріали;
демонстрацію практичного застосування розробленого ресурсу;
презентацію результатів роботи.

Максимальна кількість балів за підсумковий проєкт становить 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового проєкту:

- відповідність змісту проєкту тематиці програми – до 10 балів
- методична обґрунтованість використання цифрових технологій – до 10 балів
- якість розроблених цифрових навчальних матеріалів – до 10 балів
- практична значущість і можливість використання в освітньому процесі – до 10 балів
- презентація та аргументований захист проєкту – до 10 балів

Максимальна оцінка – 50 балів.

Загальна система оцінювання

Поточна робота (практичні завдання) – до 50 балів.
Підсумковий творчий проєкт – до 50 балів.

Загальна максимальна кількість балів за програму – 100 балів.

Умови отримання документа про підвищення кваліфікації

Сертифікат про підвищення кваліфікації видається слухачеві за умови:

- участі у навчальних заняттях (не менше 70 % навчального часу);
- виконання всіх практичних завдань, передбачених програмою;
- набрання не менше 70 балів із 100 можливих;
- успішного захисту підсумкового творчого проєкту.

У разі невиконання зазначених вимог слухач вважається таким, що не завершив програму підвищення кваліфікації, і документ про підвищення кваліфікації не видається.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 520 грн.

Програма передбачає організацію навчання у формі інтерактивних лекцій, практичних занять і самостійної роботи слухачів. У процесі навчання також приділяється увага формуванню навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, критичного оцінювання інформації та відповідального використання цифрових ресурсів в освітній діяльності.

Практична складова навчання орієнтована на виконання індивідуальних і групових завдань, розгляд і аналіз професійних ситуацій, а також моделювання освітніх кейсів. Також підіймаються питання проєктування, створення та поширення нових електронних освітніх ресурсів для власної педагогічної практики.

Для реалізації цих видів діяльності використовуються цифрові сервіси, спеціалізоване програмне забезпечення та сучасні технічні засоби навчання, зокрема інтерактивні дошки, мультимедійні панелі та мобільні пристрої. Особлива увага приділяється дотриманню вимог захисту персональних даних, безпечному використанню цифрових пристроїв та запобіганню ризикам, пов'язаним із кіберзагрозами.

Самостійна діяльність слухачів охоплює опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних проєктних завдань, розроблення навчально-методичних матеріалів, а також створення інтерактивних вправ відповідно до тематики програми, а також добір, аналіз та оцінювання якості електронних освітніх ресурсів із урахуванням їх педагогічної доцільності та ефективності відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.

Підсумковий контроль здійснюється шляхом представлення розроблених інтерактивних вправ і їх об'єднання в цілісний демонстраційний проєкт. Такий формат дозволяє комплексно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, сформованість практичних навичок і здатність до узагальнення та систематизації набутих знань. Окремо оцінюється здатність використовувати цифрові інструменти для зворотного зв'язку, аналізу результатів навчання та прийняття педагогічних рішень.

Зміст програми організовано за модульною структурою і включає 2 модулі та 4 взаємопов'язані теми. У процесі навчання слухачі виконують практичні завдання, спрямовані на створення власних інтерактивних вправ. За кожне виконане завдання може бути нараховано до 10 балів. Максимальна кількість балів за програму становить 50, при цьому мінімальний поріг для її успішного завершення визначено на рівні 35 балів (70%).

Загальний обсяг програми становить 30 годин, з яких: 6 годин — лекційні заняття, 16 годин — практична робота, 2 години — контрольні заходи, 6 годин — самостійна робота.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади організації освітнього процесу в загальній закладах середньої освіти із застосуванням цифрових технологій.					
Тема 1.1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.	1	1	2	0	4
Тема 1.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси: класифікація, призначення та використання в освітньому процесі. Огляд національних і регіональних освітніх платформ. Дбір та адаптація цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, умов освітнього процесу, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності використання	1	3	2	0	6

електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.					
Разом за модулем	2	4	4	0	10
МОДУЛЬ 2. Практичне застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу для створення інтерактивних елементів уроку.					
Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.	2	6	2	0	10
Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій	2	6	0	0	8
Разом за модулем	4	12	2	0	18
Підсумкові заходи	0	0	0	2	2
Усього	6	16	6	2	30

3.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням цифрових технологій.

Тема 1.1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.

Ключові питання теми:

- організація освітнього процесу з урахуванням сучасних концептуальних підходів, визначених ідеологією Нової української школи;
- реалізація принципів діяльнісного підходу в навчанні, упровадження відповідних методів і засобів, орієнтованих на активну пізнавальну діяльність учнів у педагогічній практиці;
- дослідження вітчизняного та міжнародного нормативно-правового забезпечення цифровізації суспільства та освіти.

Тема 1.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси: класифікація, призначення та використання в освітньому процесі. Огляд національних і регіональних освітніх платформ. Добір та адаптація цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, умов освітнього процесу, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності використання електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Ключові питання теми:

- здійснення добору та педагогічно обґрунтованого використання компетентісно орієнтованих навчальних завдань;
- застосування сучасних технічних засобів для розроблення інтерактивного освітнього контенту враховуючи потреби здобувачів освіти;
- організація освітньої взаємодії на засадах технології співпраці (планування й реалізація навчальних проєктів, групова комунікація, спільне редагування документів і файлів, створення інтерактивних навчальних вправ, використання інструментів колективної візуалізації інформації);
- визначення критеріїв добору наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, з урахуванням педагогічної доцільності та відповідності цілям навчання;
- класифікація та особливості використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з

особливими освітніми потребами;

- конструювання навчальних матеріалів у цифровому форматі;
- створення інтерактивного освітнього контенту із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема Intech), використання технологій скрайбінгу, генерації GIF-зображень, а також організація навчальної діяльності з елементами мозкового штурму;
- використання можливостей віртуальних дошок та визначення напрямів їх інтеграції в освітній процес;
- перевірка достовірності інформації, розпізнавання маніпулятивного контенту та критичного оцінювання цифрових джерел;
- дотримання авторського права та принципів академічної доброчесності при використанні електронних освітніх ресурсів.

МОДУЛЬ 2. Практичне застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу для створення інтерактивних елементів уроку

Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.

Ключові питання теми:

- визначення ідеї навчального проєкту, особливості його планування та етапи реалізації;
- добір цифрових інструментів для створення освітнього проєкту;
- представлення та презентація результатів проєктної діяльності;
- аналіз результативності виконаної роботи та можливості її вдосконалення;
- використання цифрових інструментів для оцінювання результатів навчання та надання зворотного зв'язку;
- аналіз даних, отриманих за допомогою цифрових сервісів, для вдосконалення освітнього процесу;
- використання онлайн-спільнот для професійного розвитку та реалізації професійних ідей та проєктів, а також цифрових інструментів для професійного спілкування;
- обґрунтування доцільності використання інтерактивних технологій у навчанні;
- розроблення інтерактивних навчальних вправ, зокрема:
 - вправи для формування графічних умінь «Вчимося малювати»

- завдання на уважність з акцентом на безпечну поведінку в цифровому середовищі;
 - вправи на класифікацію об'єктів «Сортування»
 - вправи для встановлення логічних зв'язків «Логічний ланцюг»
 - вправа «Тестові завдання»
 - вправи відкритого типу
 - ігрові вправи («Їстівне – не їстівне», «Кросворд», «Мелодія», «П'ять яблук», «Конструктор — «Збери потяг»», «Розрізані зображення (пазли)»)
- редагування та вдосконалення раніше створених навчальних матеріалів.

Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій

Ключові питання теми:

- використання мобільних пристроїв в освітній діяльності;
- дотримання вимог авторського права на використання та модифікацію електронних освітніх ресурсів;
- проведення мобільного опитування здобувачів освіти;
- організація роботи з класом (групою) за допомогою ресурсу LearningApps;
- застосування цифрових сервісів для організації мозкового штурму;
- створення предметної вікторини;
- дистанційне керування комп'ютерною технікою під час навчання;
- організація безпечної онлайн-взаємодії учасників освітнього процесу;
- використання цифрових інструментів для комунікації та співпраці з учнями, батьками та колегами;
- редагування та вдосконалення раніше створених проєктів;
- підготовка та проведення інтерактивного уроку;
- використання інтерактивної дошки в інклюзивному освітньому середовищі;
- вивчення основних правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Тема 1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.

Проаналізуйте цифрові освітні інструменти, які використовуються або можуть бути використані в професійній діяльності педагога, та охарактеризуйте їх можливості застосування в освітньому процесі. Рекомендоване завдання:

- розроблення інтерактивного навчального продукту у форматі презентації з використанням тригерних елементів.
- аналіз достовірності використаних джерел інформації та обґрунтування їх доцільності для навчального процесу.
- дослідження питання авторських прав в цифровому просторі для проведення безпечної цифровізації суспільства та освіти.

Додаткові завдання:

- створення мультимедійної презентації з організацією навігації між слайдами за допомогою керуючих кнопок та структурованого меню;
- розроблення презентаційного матеріалу з інтеграцією відеоконтенту та виконанням базового редагування відеофрагментів (обрізання, встановлення закладок тощо);
- конструювання інтерактивних вправ із застосуванням програмного середовища Intech;
- створення навчальних матеріалів із використанням скрайбінг-технології;
- генерування GIF-ілюстрацій навчального призначення;
- розроблення та педагогічне обґрунтування використання віртуальної дошки в освітній діяльності.

Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.

Передбачається опрацювання алгоритму розроблення інтерактивних навчальних завдань із подальшим створенням власної вправи відповідно до змісту навчальної дисципліни.

Рекомендовані види діяльності:

- створення завдання для групування навчального матеріалу («Сортування»);
- розроблення тестових інструментів для перевірки навчальних

досягнень;

- підготовка завдань, націлених на дотримання авторських прав, захист персональних даних та збереження безпеки в Інтернеті;

Додаткові завдання:

- створення вправ «Вчимося малювати»
- побудова «Логічного ланцюга»
- створення вправ відкритого типу
- розроблення ігрових вправ («Їстівне – не їстівне», «Кросворд», «Мелодія», «П'ять яблук», «Конструктор — «Збери потяг»», «Розрізані зображення (пазли)», «Шкала часу»).

Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій

Рекомендоване завдання:

- створення мобільного опитування для здобувачів освіти за допомогою мобільного телефону;
- організація навчальної діяльності з елементами мозкового штурму з використанням цифрових технологій;
- розроблення правил безпечної поведінки в цифровому середовищі для учасників освітнього процесу.

Додаткові завдання:

- створення предметної вікторини з використанням мобільного пристрою;
- організація роботи з класною групою за допомогою ресурсу LearningApps;

демонстрація можливостей керування комп'ютером за допомогою інтерактивної дошки.

Підсумкові заходи:

- планування та проведення інтерактивного навчального заняття з розглядом алгоритму його підготовки та окресленням умов, необхідних для ефективної реалізації.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 03.12.2025 № 4695-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.02.2026).
2. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnihpracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti> (дата звернення: 15.02.2026).
3. Нова українська школа. Внутрішня система забезпечення якості освіти / Державна служба якості освіти України. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf> (дата звернення: 15.02.2026).
4. Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу : Закон України від 06.06.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2442-17#Text> (дата звернення: 15.02.2026).
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi> (дата звернення: 15.02.2026).
6. Штучний інтелект в освіті: статистика використання, рекомендації щодо застосування та як обрати безпечний інструмент / Освітній омбудсмен України. 2025. URL: <https://eo.gov.ua/shtuchnyy-intelekt-v-osviti-statystyka-vykorystannia-rekomendatsii-shchodo-zastosuvannia-ta-iak-obraty-bezpechnyy-instrument/2025/10/16/> (дата звернення: 15.02.2026).

Основна література

1. Ім
ерсивні технології для підтримки змішаного навчання в закладах
загальної середньої освіти : метод. посіб. / С. В. Баценко та ін. ; за заг. ред.
Ю. Г. Носенко. Київ : ІЦО НАПН України, 2025. 174 с.
2. Ін
формаційно-цифрові технології у педагогічних дослідженнях : метод.
посіб. / О. М. Спирін та ін. ; за наук. ред. О. М. Спіріна. Київ : ІЦО НАПН
України, 2023. 190 с.
3. Н
аумова В., Бульвінська О. Відкриті освітні платформи для професійного
розвитку вчителів природничо-математичної освіти і технологій //
Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2023. № 3 (76). С. 75–
83.
4. Кі
льченко А. В. Роль технологій штучного інтелекту у науково-педагогічній
діяльності освітніх закладів // Електронний збірник наукових праць
Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2023. № 3 (55). URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737700/1/%D0%9A%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%90.%D0%92.%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B6%D0%B6%D1%8F.pdf> (дата
звернення: 15.02.2026).
5. Di
gital transformation of education: challenges and prospects : monograph / ed.
by O. Topuzov et al. Lomza ; Kyiv, 2025. 344 p.