

**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«АКАДЕМІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«18» жовтня 2026 р.

Олена ГРОМСЬКА

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

«МИСТЕЦТВО ЦИФРОВОЇ НЕВИДИМОСТІ: ЯК ЗНИКНУТИ З РАДАРІВ»

Розробники освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: *Олена Громська*, директор ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти»; *Людмила Бондаренко*, заступник директора КУ ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР, учитель географії, учитель-методист, сертифікований тренер ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти».

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (Наказ МОН України від 03.06.2026 № 871).

Термін дії програми: жовтень 2026 року – жовтень 2031 року.

Рецензенти:

Тамара Пушкарьова, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, автор і науковий керівник педагогічної технології «Росток» й освітньої інновації «Академія інноваційного розвитку освіти», головний науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Олена Бурдун, вчитель математики та інформатики вищої категорії, вчитель-методист Ліцею інформаційних технологій № 79 м. Києва, сертифікований тренер «Академії інноваційного розвитку освіти».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Сучасна людина залишає значно більше інформації про себе, ніж усвідомлює. Кожна реєстрація, пошуковий запит, геолокаційна позначка, фотографія, професійний коментар або використання цифрового сервісу поступово формують інформаційний портрет особистості. При цьому значна частина відомостей накопичується, аналізується та поширюється без активної участі самої людини. За таких умов особливого значення набуває здатність свідомо визначати межі власної присутності в цифровому просторі.

Для педагогічних працівників проблема цифрової видимості має особливий професійний вимір. Учитель одночасно виступає користувачем цифрових платформ, представником закладу освіти, учасником професійних спільнот і людиною, чиє приватне життя не повинно автоматично ставати частиною публічного простору. Поширення навчальних матеріалів, використання онлайн-сервісів, ведення професійних сторінок і комунікація з учнями та батьками створюють ситуації, у яких межа між особистою та професійною інформацією поступово стирається.

Особливої актуальності набуває питання так званої цифрової невидимості — не як повної відмови від технологій чи прагнення приховати свою діяльність, а як уміння керувати доступністю інформації про себе. Йдеться про усвідомлений вибір того, які цифрові сліди залишати, кому вони можуть бути доступні, як довго зберігатимуться та які наслідки матиме їхнє подальше використання. Важливою складовою цього процесу є розуміння механізмів цифрового профілювання, відстеження поведінки користувачів, накопичення метаданих та відновлення особистої інформації з відкритих джерел.

Програма «Мистецтво цифрової невидимості: Як зникнути з радарів» спрямована на формування нової культури цифрової поведінки, у центрі якої перебуває право людини самостійно визначати ступінь власної відкритості. Її зміст передбачає перехід від звичного використання налаштувань конфіденційності до системного управління цифровою присутністю: виявлення небажаних інформаційних слідів, оцінювання власної цифрової впізнаваності, обмеження надмірного збору даних, розмежування професійних і приватних цифрових середовищ.

Актуальність програми визначається потребою педагогів не лише орієнтуватися в сучасному цифровому середовищі, а й зберігати в ньому особисту автономію. Адже справжня цифрова свобода полягає не в постійній присутності онлайн, а в можливості самостійно вирішувати, коли, де, для кого і наскільки бути видимим.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми. Програма реалізується на постійній основі в дистанційній асинхронній формі та призначена для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують освітній процес на рівні базової середньої освіти. Учасники опрацьовують навчальні матеріали й виконують обов'язкові завдання у зручний для себе час. Після опанування програми передбачено підсумкове тестування та представлення практичного завдання. Доступ до навчальних матеріалів зберігається протягом одного року з моменту його надання учасникові.

Програма поєднує теоретичне навчання з практичною діяльністю та спрямована на формування вмінь аналізувати інформаційні повідомлення, перевіряти цифрові джерела за допомогою інструментів фактчекінгу, розпізнавати фейки, маніпуляції, фішинг, соціальну інженерію.

Теоретична складова реалізується у формі лекцій із використанням презентацій, демонстраційних відеоматеріалів і практичних прикладів.

Практична частина охоплює дослідження власного цифрового сліду, виявлення прихованих механізмів відстеження, аудит цифрової присутності, налаштування приватності, аналіз метаданих, мінімізацію інформаційної відкритості та відпрацювання способів захисту особистої й професійної інформації в цифровому середовищі.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів, виконання визначених програмою завдань, створення власних освітніх продуктів і підготовку до підсумкового оцінювання. Набуті знання й уміння учасники можуть безпосередньо застосовувати у професійній педагогічній діяльності.

Стандартна тривалість навчання за програмою становить два тижні. За обґрунтованої потреби строк навчання може бути пролонгований, але не більше ніж до чотирьох тижнів із моменту надання учасникові доступу до курсу.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток у педагогів уміння розпізнавати маніпуляції та технології переконання, критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність і формувати інформаційну стійкість здобувачів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Сформувати розуміння механізмів цифрового відстеження та профілювання користувачів.
- Розвинути навички аналізу й контролю власного цифрового сліду.
- Навчити використовувати інструменти захисту приватності та обмеження цифрової видимості.
- Удосконалити вміння керувати налаштуваннями конфіденційності цифрових сервісів і пристроїв.
- Сформувати здатність виявляти ризики поширення персональних даних, геолокації та метаданих.
- Розвинути культуру безпечної особистої та професійної цифрової присутності в освітньому середовищі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року № 1225.

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність
- Вчитель ЗЗСО. А3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Вчитель ЗЗСО. Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння:

- механізмів формування цифрового сліду, відстеження та профілювання користувачів;
- принципів цифрової приватності та способів мінімізації персональних даних;
- ризиків надмірної цифрової відкритості в особистій і професійній діяльності.

Уміння:

- аналізувати власну цифрову присутність і виявляти потенційні інформаційні ризики;
- застосовувати інструменти захисту приватності та керувати налаштуваннями конфіденційності;
- обмежувати поширення геолокаційних даних, метаданих та іншої чутливої інформації;
- організовувати безпечну цифрову комунікацію в освітньому середовищі.

Ціннісне ставлення:

- усвідомлення важливості особистої автономії та права на приватність у цифровому просторі;
- відповідальне ставлення до власних даних та інформації інших учасників освітнього процесу;
- готовність до формування культури усвідомленої та безпечної цифрової присутності.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання відбувається у формі поточного та підсумкового контролів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості педагога до виконання конкретних завдань. Під час практичних занять слухачі виконують практичні завдання, у ході яких розробляють цифрові навчальні матеріали, інструменти або освітній контент, що можуть бути безпосередньо використані в їхній педагогічній діяльності. Оцінювання практичних занять має формульальний характер.

Після завершення навчання підсумковий контроль здійснюється у формі компетентнісного тестування, яке спрямоване на перевірку рівня сформованості ключових знань, умінь і навичок, визначених програмою. Успішне проходження підсумкового тесту підтверджує досягнення очікуваних результатів навчання та є підставою для зарахування результатів підвищення кваліфікації.

Розподіл балів за видами активності

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою:

- виконання практичних завдань у межах модулів — до 60 балів;
- виконання самостійних завдань — до 20 балів;
- підсумкове тестування — до 20 балів;

Програму вважають успішно виконаною за умови набрання не менше 60 балів зі 100, виконання обов'язкових практичних завдань і проходження підсумкового контролю.

Після підрахунку загальної суми балів результат переводиться у підсумкову оцінку:

Сума балів	Оцінка / Рівень	Результат навчання
90 – 100	Високий (Відмінно)	Зараховано
75 – 89	Достатній (Добре)	Зараховано
60 – 74	Середній (Задовільно)	Зараховано
Менше 60	Незадовільно	Не зараховано

Підсумковий контроль здійснюється у формі тестування (20 балів).

Підсумкове тестування спрямоване на перевірку рівня засвоєння теоретичного змісту програми.

Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали передбачені програмою завдання та набрали не менше прохідного бала, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 30 годин, з них: 7 годин — лекційні заняття, 16 годин — практичні заняття, 5 годин — самостійна робота, 2 години — контрольні заходи.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми видається сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до вимог Порядку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

Вартість: 1000 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичного та практичного навчання з використанням дистанційних освітніх технологій і сучасних технологій медіаграмотності.

Особливістю (вид діяльності) є практико-орієнтований підхід.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів, виконання практичних завдань, створення власних освітніх прикладів і підготовку до підсумкового тестування.

Підсумкові заходи включають проходження підсумкового тестування з метою оцінювання рівня засвоєння слухачами змісту Програми, сформованості практичних умінь щодо психології довіри та інформаційного самозбереження.

Зміст програми складається з 2 модулів та 8 взаємопов'язаних тем.

Навчально-тематичний план

Модуль	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ (ЦИФРОВОЇ) КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 1.1. Інформаційно-комунікаційна компетентність здобувачів освіти, її складові та інструменти моніторингу	1	2	1		4
Тема 1.2. Безпечне та відповідальне використання цифрових технологій і сервісів здобувачами освіти для співпраці, комунікації та створення контенту	2	3	1		6
Тема 1.3. Технічна самостійність здобувачів освіти та розв'язання проблем у цифровому освітньому середовищі	1	3	1		5
Тема 1.4. III грамотність здобувачів освіти	1	3	1		5
Вхідний контроль				1	1
Разом за модулем	5	11	4	1	21
					70%
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВА НЕВИДИМІСТЬ НА ПРАКТИЦІ: КЕРУВАННЯ СЛІДАМИ ТА ЗАХИСТ ПРИВАТНОСТІ					
Тема 2.1. Рентген твого минулого: Що інтернет уже знає?	0,5	1			

Тема 2.2. Маскування в мережі: Анонімність як стандарт.	0,5	1			
Тема 2.3. Броня для месенджерів та соцмереж.	0,5	2			
Тема 2.4. Створення «Цифрового двійника».	0,5	1	1		
Вихідний контроль				1	1
Разом за модулем	2	5	1	1	9
					30%
Усього	7	16	5	2	30
	23%	53%	16%	8%	100%

Це співвідношення свідомо робить програму практикоорієнтованою — 53 % годин відведено практичній роботі, що відповідає логіці Типової програми № 871, де рекомендоване співвідношення становить 30 % лекцій, 50 % практичної та 13 % самостійної роботи та 7% контрольних заходів.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ (ЦИФРОВОЇ) КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Тема 1.1. Інформаційно-комунікаційна компетентність здобувачів освіти, її складові та інструменти моніторингу.

Інформаційно-комунікаційна компетентність як ключова компетентність Нової української школи. Вимоги Державного стандарту базової, середньої освіти щодо розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Міжнародне дослідження і ICILS: рамка оцінювання комп'ютерної та інформаційної грамотності та обчислювального мислення. Опис рівнів сформованості компетентностей. Інструменти оцінювання ICILS: типи завдань і особливості цифрового оцінювання. Інтеграція підходів ICILS в освітній процес через розроблення компетентісно орієнтованих завдань. Цифрова грамотність в міжнародних дослідженнях якості освіти: інноваційна галузь «Навчання в цифровому світі» у PISA-2025, «Медійна та ІІІ-грамотність у PISA-2029.

Тема 1.2. Безпечне та відповідальне використання цифрових технологій і сервісів здобувачами освіти для співпраці, комунікації та створення контенту.

Додаткові можливості, обмеження та можливі ризики цифрових сервісів. Управління ризиками та використання цифрових технологій безпечно та відповідально. Підтримка добробуту здобувачів освіти: запобігання та

реагування на ризики цифрового середовища (зокрема кібербулінг, лудоманія, поширення шкідливого контенту, порушення приватності, онлайн-вербування тощо), підтримання балансу між онлайн- та офлайн-активностями. Захист цифрової ідентичності здобувачів освіти. Цифрова поведінка здобувачів освіти. Управління цифровим слідом здобувачів освіти та усвідомлення впливу присутності в інтернеті на формування цифрової репутації. Ефективне та відповідальне використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та прояву громадянської позиції здобувачів освіти. Розвиток критичного мислення учнів щодо ІІІ-згенерованого контенту: розпізнання дипфейків, синтетичних зображень, автоматично згенерованих текстів. Навчання учнів відповідальному користуванню ІІІ.

Тема 1.3. Технічна самостійність здобувачів освіти та розв'язання проблем у цифровому освітньому середовищі.

Технічні проблеми, які виникають у здобувачів освіти під час використання цифрових технологій і сервісів. Визначення та розв'язання технічних проблем, формування в здобувачів освіти вміння творчо переносити технологічні знання в нові ситуації. Використання ІІІ-інструментів як засобу пошуку рішень технічних та навчальних проблем. Критична перевірка ІІІ-рекомендацій.

Тема 1.4. ІІІ грамотність здобувачів освіти.

Поняття ІІІ-грамотності як складової цифрової компетентності здобувача освіти. Базові принципи роботи ІІІ: дані, алгоритми, навчання моделей. Критичне мислення щодо ІІІ-згенерованого контенту: перевірка достовірності, розпізнавання дезінформації та дипфейків. Етичні виміри ІІІ: упередженість алгоритмів, конфіденційність, вплив ІІІ на суспільство та ринок праці. Безпечне та відповідальне використання ІІІ-інструментів здобувачами освіти. Практична взаємодія з ІІІ-системами: навички промптингу, критична оцінка результатів. Підготовка до навчання і праці в умовах поширення ІІІ. Управління використанням ІІІ: визначення доцільності застосування інструментів ІІІ для виконання завдань, розподіл функцій: між людиною та інструментами ІІІ, застосування методу навчання за принципом «рівний — рівному».

МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВА НЕВИДИМІСТЬ НА ПРАКТИЦІ: КЕРУВАННЯ СЛІДАМИ ТА ЗАХИСТ ПРИВАТНОСТІ

Тема 2.1. Рентген твого минулого: Що інтернет уже знає?

Дослідження цифрової історії особистості: забуті акаунти, старі публікації, фотографії, коментарі та відкриті персональні дані. Пошук власних інформаційних слідів, аналіз цифрової репутації та визначення способів обмеження доступу до небажаної інформації.

Тема 2.2. Маскування в мережі: Анонімність як стандарт.

Принципи анонімності та псевдонімності в інтернеті. Інструменти зменшення цифрової впізнаваності, захисту IP-адреси й обмеження онлайн-відстеження. Налаштування приватності браузерів і цифрових сервісів. Можливості та обмеження анонімності в мережі.

Тема 2.3. Броня для месенджерів та соцмереж.

Захист приватності в месенджерах і соціальних мережах. Налаштування видимості профілю, контактів, повідомлень і геолокації. Безпечне спілкування, контроль доступу до особистої інформації, захист облікових записів та запобігання небажаному поширенню даних.

Тема 2.4. Створення «Цифрового двійника».

Формування альтернативного цифрового профілю для розмежування особистої та професійної онлайн-активності. Використання псевдонімів, окремих облікових записів і цифрових ідентичностей. Управління інформаційними слідами, захист персональних даних та дотримання етичних меж цифрової анонімності.

3.1 Орієнтовний перелік практичних завдань

1. «Від цифрових умінь до результату: оцінювання та моніторинг інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти». Аналіз складової інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти, визначення показників її сформованості та створення інструментів моніторингу — анкети, чекліста або практичного завдання та визначення кроків для розвитку цифрових умінь учнів.

2. Аналіз кейсів і спільне створення цифрової пам'ятки «Спілкуйся, співпрацюй, створюй: правила цифрової безпеки та відповідальності». Аналіз ситуації цифрової взаємодії учнів, визначення ризиків для приватності, порушення мережевого етикету й авторського права. Створення пам'ятки з правилами безпечної співпраці, комунікації та відповідального створення й поширення контенту.

3. Розв'язання ситуаційних завдань і створення алгоритму дій «Цифровий збій: знайди причину та рішення». Розгляд типових технічних проблем учнів: труднощі з доступом до платформи, завантаженням файлів, налаштуванням звуку чи спільним редагуванням документів. Розробка алгоритму самостійного усунення несправностей і визначення, коли потрібна допомога вчителя або технічного фахівця.

4. Аналіз ІІІ-контенту та конструювання навчального завдання. «ІІІ під перевіркою: запитуй, аналізуй, використовуй відповідально». Аналіз відповіді ІІІ на навчальні запити, перевірка фактів, виявлення помилок й упереджень. Розробка завдання для учнів, яке передбачає критичне оцінювання ІІІ-

контенту, захист персональних даних і дотримання академічної доброчесності.

5. Практичне дослідження та створення плану захисту приватності. «Аудит цифрового сліду: що про нас розповідає мережа». Дослідження власного цифрового сліду або навчального профілю, визначення відомостей, які доступні публічно та які ризики створює їх поєднання. Складання плану зменшення цифрового сліду й захисту приватності без оприлюднення особистих даних під час заняття.

6. Аналіз налаштувань приватності та створення чекліста цифрового захисту. «Менше даних — більше приватності: налаштовуємо цифровий захист». Аналіз даних, які розкривають профілі, дозволи застосунків і налаштування браузера. Добір способів обмеження збору даних, розрізнення приватності та анонімності, пояснення, чому режим інкогніто не забезпечує повної анонімності.

7. Аналіз кейсів і практикум із налаштування захисту акаунтів. «Захисти свій акаунт: налаштовуємо броню для спілкування». Аналіз типових загроз в месенджерах і соцмережах, розпізнавання шахрайських повідомлень. Добір налаштувань приватності, двофакторної автентифікації та контролю активних сеансів, складання алгоритмів дій у разі зламу акаунта.

8. Моделювання цифрового профілю та аналіз ризиків. «Цифровий двійник: як із відкритих даних складають наш образ». Створення умовного цифрового профілю людини на основі вигаданих дописів, фото та відомостей. Визначення висновків, які можна зробити з поєднання цих даних, відокремлення фактів від припущень, пропозиції способів запобігання підміні особи та зловживанню її даними.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Опрацювання рекомендованої літератури, пошук та аналіз електронних ресурсів для поглиблення професійних компетентностей.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19?utm_source=chatgpt.com
2. Закон України «Про інформацію» від 02.10.1992 № 2657-XII
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12?utm_source=chatgpt.com
3. Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17?utm_source=chatgpt.com

4. Закон України «Про інформацію» від 02.10.1992 № 2657-XII. Законодавство України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2657-12>.
5. Закон України «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України» від 05.10.2017 № 2163-VIII. Законодавство України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2163-19>.
6. Закон України «Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах» від 05.07.1994 № 80/94-ВР. Законодавство України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/80/94-%D0%B2%D1%80>.
7. Закон України «Про доступ до публічної інформації» від 13.01.2011 № 2939-VI. Законодавство України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2939-17>.

Основна література

1. Zuboff S. The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York : PublicAffairs, 2019. 704 p. ISBN 9781610395694. URL: <https://www.hachettebookgroup.com/titles/shoshana-zuboff/9781610395694/9781610395694/>
2. Дія.Освіта. Персональні дані : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/personaldata>.
3. Дія.Освіта. Цифрові навички та онлайн-безпека : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/digital-skills-and-online-safety>
4. Дія.Освіта. Курс з підготовки уповноважених із захисту персональних даних (DPO) : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/data-protection-officer-dpo-training-course>.

Додаткова література

1. Bazzell M. OSINT Techniques: Resources for Uncovering Online Information. 11th ed. 2024. 590 p. URL: <https://inteltechniques.com/books>
2. Дія.Освіта. Персональна кібергігієна : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/personal-cyberhygiene>.
3. Дія.Освіта. Основи кібергігієни : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene> .
4. Дія.Освіта. Базові знання з кібергігієни : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/basic-knowledge-of-cyber-hygiene>
5. Дія.Освіта. Кіберняні : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cybernanny>.
6. Дія.Освіта. Кібергігієна для молоді : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene-for-youth>.

7. Дія.Освіта. Безпека дітей в інтернеті для батьків : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-dlya-batkiv-onlayn-bezpeka-ditey>.
8. Дія.Освіта. Обережно! Кібершахраї : освітній серіал. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/attention-cyber-fraudsters>.