

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради
Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
від «26» червня 2026 р., протокол № 7



Голова Вченої ради, директор Інституту
канд. пед. наук, доцент

Михайло ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

ПРОГРАМА

методичної конференції для керівників та педагогів закладів освіти м.Києва:

«СЕРПНЕВА - 2026»

КИЇВ – 2026

Розробники:

Інститут післядипломної освіти

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ Михайло Федорович, директор Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Дідур Олександра Олександрівна, заступник директора Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Напрямок підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників та педагогів закладів освіти.

Термін дії програми: серпень-вересень 2026 року.

Рецензенти:

ГОНТАР Інна Миколаївна, директор Ліцею «Соціум» №240 м. Києва, канд. пед. наук;

СУЛЕЙМАНОВА Алла Олександрівна, директор Ліцею №49 Шевченківського району м. Києва.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реформування системи освіти України, зокрема реалізація концепції «Нова українська школа», упровадження Державних стандартів дошкільної, початкової, базової загальної середньої та профільної середньої освіти, створення новітніх мереж закладів освіти актуалізує потребу в оновленні підходів до управління та організації освітнього процесу. У нових умовах керівники закладів освіти та педагоги мають не лише забезпечити відповідність освітнього середовища сучасним вимогам, а й стати провідниками змін, здатними стратегічно мислити, ефективно управляти ресурсами та підтримувати власний професійний розвиток та розвиток всього педагогічного колективу.

Особливої ваги набуває професійне зростання як педагогів так і директорів та заступників директорів закладів освіти, які мають глибоко розуміти концептуальні засади реформування освіти, володіти інструментами розроблення освітніх програм відповідно до Державних стандартів освіти, упроваджувати інноваційні моделі навчання, підтримувати персоналізацію освітніх траєкторій та Інтегрувати кар'єрне орієнтування в освітній процес.

Програму конференції розроблено з урахуванням Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами); професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (зі змінами); Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851; Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765 (зі змінами); Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451, інших нормативно-правових-актів, що регулюють галузь освіти.

Цільова група: керівники, заступники керівників, педагогічні працівники ЗДО, ЗЗСО, ЗПТО, ЗПШО.

Обсяг (тривалість): 6-10 годин.

Особливості реалізації програми: варіативна практична складова - через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи.

Навчальні заняття в синхронному режимі за дистанційної форми навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних формах.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток та вдосконалення професійних компетентностей керівників, заступників керівників та педагогів закладів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Актуалізація професійних знань і компетентностей педагогічних працівників відповідно до сучасних викликів розвитку столичної системи освіти та пріоритетів освітньої політики.
- Ознайомлення педагогів із сучасними підходами, технологіями та практиками організації освітнього процесу, зокрема в умовах змішаного та дистанційного навчання.
- Розвиток професійної компетентності педагогів відповідно до вимог професійних стандартів та актуальних потреб закладів освіти.
- Формування готовності педагогічних працівників до впровадження інноваційних освітніх технологій, ефективних методик навчання та оцінювання результатів навчання учнів.
- Удосконалення навичок створення безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища з урахуванням сучасних умов функціонування закладів освіти.
- Розвиток цифрової компетентності педагогів, ефективного використання цифрових ресурсів, онлайн-сервісів та інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності.
- Підвищення здатності педагогів до професійної рефлексії та саморозвитку, визначення індивідуальних освітніх потреб і планування подальшої траєкторії професійного вдосконалення.
- Створення умов для професійного обміну та поширення успішного педагогічного досвіду між педагогічними працівниками закладів освіти міста Києва.
- Сприяння професійній адаптації педагогів до нових освітніх викликів та підвищення їхньої готовності до ефективного реагування на зміни в освітньому середовищі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- Мовно-комунікативна компетентність – удосконалення культури професійного спілкування, педагогічної комунікації та взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- Предметно-методична компетентність – удосконалення здатності застосовувати сучасні методики, технології та підходи до викладання навчальних предметів.

- Інформаційно-цифрова компетентність – розвиток навичок використання цифрових освітніх ресурсів, онлайн-інструментів та технологій штучного інтелекту.
- Психологічна компетентність – удосконалення здатності враховувати психологічні особливості учнів, підтримувати їхнє психоемоційне благополуччя та ефективно взаємодіяти в освітньому середовищі.
- Емоційно-етична компетентність – розвиток навичок етичної взаємодії, конструктивної комунікації, саморегуляції та створення психологічно безпечної атмосфери.
- Компетентність педагогічного партнерства – удосконалення взаємодії з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
- Інклюзивна компетентність – розвиток здатності забезпечувати інклюзивність освітнього процесу, враховувати індивідуальні потреби та освітні можливості учнів.
- Здоров'язбережувальна компетентність – удосконалення здатності створювати безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище.
- Прогностична компетентність – розвиток здатності планувати освітній процес, прогнозувати його результати та враховувати освітні потреби учнів.
- Організаційна компетентність – удосконалення навичок організації освітнього процесу, управління навчальною діяльністю та ефективного використання освітніх ресурсів.
- Оцінювально-аналітична компетентність – розвиток умінь здійснювати оцінювання навчальних результатів, аналізувати освітні дані та використовувати їх для вдосконалення освітнього процесу.
- Інноваційна компетентність – формування готовності до впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик та практик.
- Рефлексивна компетентність – розвиток здатності до самоаналізу, професійної рефлексії, самооцінювання та визначення напрямів професійного вдосконалення.
- Здатність до навчання впродовж життя – розвиток готовності до постійного професійного розвитку, самонавчання та побудови індивідуальної траєкторії професійного вдосконалення.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

- розширять та актуалізують професійні знання щодо сучасних тенденцій і пріоритетів розвитку освіти;
- удосконалять професійні компетентності, необхідні для ефективного виконання професійних обов'язків;
- ознайомляться із сучасними освітніми технологіями, методиками та практиками та визначать можливості їх застосування у власній педагогічній діяльності;
- удосконалять цифрову компетентність та навички використання цифрових інструментів і ресурсів в освітньому процесі;

- розширять практичний інструментарій для організації безпечного, інклюзивного, психологічно комфортного та здоров'язберезувального освітнього середовища;
- удосконалюють навички професійної рефлексії, самооцінювання власної професійної діяльності та визначення напрямів подальшого професійного розвитку;
- отримують практичні орієнтири для впровадження набутого досвіду у власну професійну діяльність;
- розширяють можливості професійної взаємодії та обміну досвідом з педагогами закладів освіти м. Києва;
- визначають актуальні напрями власної індивідуальної траєкторії професійного вдосконалення на наступний навчальний рік.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: накопичувальна кредитно-модульна система. Результати навчання оцінюються «зараховано» або «не зараховано» за результатами підсумкового контролю.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про участь в конференції встановленого зразка.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено практичних занять. Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів, проведення дискусій та майстер-класів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над міні-проектами та розроблення навчально-методичних матеріалів.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту

Програма є варіативною, кожна секція складає: 6 год (до 10 год. в окремих випадках).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних секцій (варіативна складова)	Кількість годин				
	Лекції ї	Практ. заняття	Самост. робота	Контр. заходи	Усього
Освітній компас початкової школи: розвиток творчого потенціалу учнів та вчителів		6	4		10
Біологія як свідомий вибір. Кроки до біопрофілю		6	4		10
Безпечне освітнє середовище початкової школи: стратегія життєстійкості		6	4		10
Від цілепокладання до системного читання: особливості навчання зарубіжної літератури в базовій середній і профільній школі		6	4		10
Від стійкості вчителя до результатів учня: сучасні підходи до навчання фізики в умовах війни		6	4		10
Навчання хімії у 7-9 класах НУШ: виклики та перспективи		6	4		10
«Громадянська та історична освітня галузь в умовах змін: стратегії навчання та оцінювання»		6	4		10
«Громадянська та історична освітня галузь в умовах змін: стратегії навчання та оцінювання»		6	4		10
Технологічна освіта у 2026 навчальному році: технології у 5-9 класах НУШ, профільна школа: проблеми, рішення, перспективи		6	4		10
Особливості викладання предмета “Захист України” в закладах загальної середньої освіти в 2026-2027		6	4		10

навчальному році					
Актуальні питання якості шкільної географічної в 2026-27 н. р.		6	4		10
Сучасні підходи до навчання математики в умовах війни		6	4		10
Canva: онлайн-ресурс на допомогу бібліотекарям ЗЗСО		6	4		10
Мовно-літературна освіта у просторі інновацій: науково-методичні орієнтири та інтегративно-діяльнісні практики		6	4		10
Transforming Foreign Language Education: European Approaches, Innovative Practices and Strategies for Developing Learners' Competences		6	4		10
Пріоритетні напрями організації виховної діяльності в закладах загальної середньої освіти		6	4		10
Особливості викладання предмета "Захист України" в закладах професійно-технічної освіти в 2026-2027 навчальному році		6	4		10
Навчання інформатики у НУШ: проблеми, рішення, перспективи		6	4		10
Від теорії до практики: створюємо ефективну систему забезпечення якості освіти		6	4		10
Управління закладом дошкільної освіти в умовах сьогодення: виклики, рішення, результати		6	4		10
Дошкільна освіта столиці в умовах викликів: стратегії безпеки, психологічної стійкості та професійного розвитку		6	4		10
Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах реформування психологічної служби		6	4		10
Безпечний простір дитинства: досвід і рішення спеціальних закладів дошкільної освіти		6	4		10
Усього		6/138	4/92		10/230

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Секція «Початкова освіта»

Освітній компас початкової школи: розвиток творчого потенціалу учнів та вчителів

Роль учителя біології у профорієнтації - презентувати учням 9 класу привабливість природничого профілю через знайомство з професіями майбутнього (біоінформатик, сіті-фермер, генетичний консультант, екоаудитор). Підготовка учнів до серйозних дослідницьких проєктів у старшій школі. Навчання академічній доброчесності, роботі з першоджерелами та правильному оформленню наукових гіпотез. Біодизайн уроку.

Секція «Біологія»

Біологія як свідомий вибір. Кроки до біопрофілю

Ключові компоненти безпеки: фізичний, психоемоційний та соціальний. Прості щоденні рутини, психофізіологічні вправи та емоційне налаштування. Допомога молодшим школярам щодо подолання тривожності та збереження мотивації до навчання, адаптації до викликів сьогодення. Побудова ефективної взаємодії «вчитель–дитина–батьки» задля зміцнення ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Секція «Початкова освіта»

Безпечне освітнє середовище початкової школи: стратегія життєстійкості

На заході розглянемо й обговоримо перспективи і підходи до навчання і викладання зарубіжної літератури, що обумовлені сучасними вимогами, потребами та викликами. Презентуємо програму заходів підвищення педагогічної майстерності на 2026-2027 навчальний рік.

Секція «Зарубіжна література»

Від цілепокладання до системного читання: особливості навчання зарубіжної літератури в базовій середній і профільній школі

Серпнева конференція вчителів фізики присвячена актуальним викликам і можливостям сучасної фізичної освіти в умовах війни — від збереження професійної стійкості та ментального ресурсу вчителя до підвищення навчальних результатів учнів. Учасники розглянуть результати моніторингового дослідження з фізики, ефективні підходи до формування завдань за групами результатів, а

також сучасні інструменти розвитку аналітичного мислення та підвищення якості навчання.

Секція «Фізика»

Від стійкості вчителя до результатів учня: сучасні підходи до навчання фізики в умовах війни

Будуть обговорені проблеми та здобутки впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, перспективи навчання хімії у 9 класі, допрофільне навчання. Своїм досвідом поділяться учителі пілотних класів.

Секція «Хімія»

Навчання хімії у 7-9 класах НУШ: виклики та перспективи

Будуть розглянуті важливі питання впровадження сучасних освітніх технологій в НУШ

Секція Громадянська та історична галузь / Секція «Правознавство

Громадянська та історична освітня галузь в умовах змін: стратегії навчання та оцінювання

Будуть розглянуті важливі питання впровадження сучасних освітніх технологій в НУШ

Секція «Технології»

Технологічна освіта у 2026 навчальному році: технології у 5-9 класах НУШ, профільна школа: проблеми, рішення, перспективи

Обговорення проблеми та здобутки впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, особливості навчання технологій у 9 класі, допрофільне навчання. Особливості профільного навчання з технологічного напрямку: виклики і перспективи

Секція «Захист України»

Особливості викладання предмета “Захист України” в закладах загальної середньої освіти в 2026-2027 навчальному році

Практичні та методичні аспекти викладання предмета «Захист України» у 2026/2027 н.р. в ЗЗСО та ЗПТО/ЗФПО.

Секція «Географія»

Актуальні питання якості шкільної географічної в 2026-27 н. р.

Розглянемо актуальні питання підвищення якості шкільної географічної освіти через удосконалення форм і методів навчання. Як використати час учителя і учня з найбільшою користю? Чому навчання в школі з вірою в те, що всі можуть бути успішними є важливим. Регіональний поділ світу (за класифікацією ООН). Обґрунтування поділу регіону на субрегіони на прикладі Європи. Місце України в геополітичному просторі. Проблеми шкільної географії в контексті НМТ 2026 року."

Секція «Математика»

Сучасні підходи до навчання математики в умовах війни

Будуть розглянуті «вектори» професійного зростання педагога: інструменти, ресурси, можливості. Сучасний педагог має володіти цифровими компетентностями, використовувати інструменти штучного інтелекту, створювати безпечне освітнє середовище, впроваджувати інноваційні підходи до навчання та ефективної комунікації.

Секція «Бібліотекарі ЗЗСО»

Canva: онлайн-ресурс на допомогу бібліотекарям ЗЗСО

Будуть розглянуті питання впровадження штучного інтелекту в бібліотеці, продемонстровані практичні приклади використання онлайн-платформи Canva у роботі бібліотекаря ЗЗСО

Секція «Українська мова та література»

Мовно-літературна освіта у просторі інновацій: науково-методичні орієнтири та інтегративно-діяльнісні практики

Конференція спрямована на виокремлення науково-методичних орієнтирів, що визначають оновлення змісту й форм навчання, а також інтегративно-діяльнісних практик, які забезпечують розвиток критичного мислення та формування ключових компетентностей. Розглядатиметься поєднання традиційних і новаторських підходів, синергія цифрових технологій, міжпредметних зв'язків та ціннісних орієнтирів. Буде зроблено акцент на ролі профільної школи як простору для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, креативно-орієнтованих практик і міждисциплінарних підходів. Учасники матимуть змогу представити власні дослідження, методичні розробки та

практичні кейси, а також обмінятися досвідом упровадження інноваційних освітніх моделей у закладах загальної середньої освіти.

Секція «Іноземні мови»

Transforming Foreign Language Education: European Approaches, Innovative Practices and Strategies for Developing Learners' Competences

Буде розглянуто: європейські тенденції розвитку іншомовної освіти; компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання іноземних мов у НУШ; інтеграцію цифрових технологій, штучного інтелекту й інноваційних освітніх ресурсів; сучасні стратегії розвитку комунікативної, міжкультурної та медіаційної компетентностей учнів.

Секція Виховна робота

Пріоритетні напрями організації виховної діяльності в закладах загальної середньої освіти

Під час заходу буде розглянуто основні напрями організації безпечного та здорового освітнього середовища, дієві інструменти для формування ціннісних орієнтирів та національної ідентичності. Педагоги отримають практичні кейси для роботи з дитячим самоврядуванням на засадах педагогіки партнерства та сучасні техніки від практичного психолога.

Секція «Інформатика»

Навчання інформатики у НУШ: проблеми, рішення, перспективи

Буде розглянуто: досвід інтерактивного навчання інформатики в НУШ; інтеграції навчання інформатики, штучного інтелекту та цифрових освітніх ресурсів; наскрізний мініпроєкт, як інструмент самовизначення учня перед вибором профілю 10–12 класів.

Секція «Дошкільне виховання»

Від теорії до практики: створюємо ефективну систему забезпечення якості освіти

Захід проходитиме у форматі методичного квесту. У процесі роботи учасники опрацюють сучасні інструменти аналізу, самооцінювання, моніторингу та планування, визначать можливості їх адаптації до умов власного закладу, обміняються професійним досвідом та сформуують індивідуальний методичний кейс для подальшого використання.

Секція «Дошкільна освіта»

Управління закладом дошкільної освіти в умовах сьогодення: виклики, рішення, результати

Пріоритети розвитку ЗДО в період дії в Україні режиму воєнного часу. Професійне зростання та професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Заклад дошкільної освіти – дитина – сім'я: цілісний процес створення освітнього простору. Дотримання професійної етики та принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Секція «Дошкільна освіта»

Дошкільна освіта столиці в умовах викликів: стратегії безпеки, психологічної стійкості та професійного розвитку

Питання охоплюють ключові аспекти трансформації дошкільної освіти. Вони відображають сучасні виклики: від пошуку внутрішнього ресурсу й опанування антикризових інструментів до побудови партнерських, рівноправних взаємин між педагогами ЗДО та родинами вихованців.

Секція «Психологія»

Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах реформування психологічної служби

Практичні поради та засоби збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу в умовах війни.

Секція Спеціальна освіта (дошкільна)

Безпечний простір дитинства: досвід і рішення спеціальних закладів дошкільної освіти

Практичні аспекти упровадження Освітньої програми професійного розвитку педагогів спеціальних закладів дошкільної освіти (ЗДО). Ключові виклики та інноваційні підходи до роботи фахівця спеціальної освіти (корекційної педагогіки) в сучасних реаліях.