

ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ
Лапіна Людмила Вікторівна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-підприємець

10.03.2026

ЛАПІНА Л. В.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
«Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах Нової
української школи на рівні базової середньої освіти»

Київ - 2026

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі: Типової програми підвищення кваліфікації (наказ МОН №904 від 12.10.2022).

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена необхідністю підвищення кваліфікації педагогів у контексті реформування системи освіти України та впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вимагають від вчителів не лише знання нормативної бази, а й глибокого розуміння сутності формульованого та критеріального оцінювання, вміння застосовувати різноманітні інструменти та надавати якісний зворотний зв'язок. Це сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу та забезпеченню індивідуального прогресу кожного учня.

Особливості реалізації програми полягають у значному практико-орієнтованому компоненті, що становить не менше 50% від загального обсягу годин. Навчання передбачає активне залучення учасників до виконання практичних завдань, розробки власних дидактичних матеріалів та інструментів оцінювання, аналізу кейсів з педагогічної практики. Лекційний матеріал подається у стислій формі (до

30%), а самостійна робота (до 20%) спрямована на поглиблення знань та відпрацювання практичних навичок.

Метою підвищення кваліфікації є формування та поглиблення професійних компетентностей педагогів щодо ефективного застосування сучасних підходів та інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої освіти в контексті реформи НУШ. Програма спрямована на вдосконалення навичок педагогів у розробці та використанні критеріального, формувального та підсумкового оцінювання, а також на розвиток їхньої здатності до самоаналізу та рефлексії власної оцінювальної діяльності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомити педагогів із нормативно-правовою базою та сучасними концепціями оцінювання в НУШ.
- Розвинути навички розробки та застосування інструментів формувального оцінювання для підтримки індивідуального прогресу учнів.
- Навчити розробляти критерії та індикатори для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Сформувати вміння аналізувати результати оцінювання, надавати конструктивний зворотний зв'язок та використовувати його для корекції освітнього процесу.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модуль 1. Теоретичні та нормативні засади оцінювання в НУШ (8 год)

- Концептуальні засади оцінювання в Новій українській школі
 - Нормативно-правова база оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої освіти
- Види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове
- Принципи академічної доброчесності та етика оцінювання

Модуль 2. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання (12 год)

- Сутність та значення формувального оцінювання
 - Інструменти формувального оцінювання: спостереження, опитування, чек-листи, рубрики
- Техніки надання ефективного зворотного зв'язку
- Самооцінювання та взаємооцінювання учнів

Модуль 3. Критеріальне та підсумкове оцінювання в контексті НУШ (10 год)

- Розробка критеріїв оцінювання та індикаторів навчальних досягнень
- Оцінювання за рівнями: початковий, середній, достатній, високий
- Методи підсумкового оцінювання: контрольні роботи, проєкти, портфоліо
- Аналіз результатів оцінювання та використання їх для планування освітнього процесу

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1 «Теоретичні та нормативні засади оцінювання в НУШ» охоплює ключові концепції та принципи оцінювання, що лежать в основі Нової української школи. Учасники ознайомляться з нормативно-правовими документами, що регламентують оцінювання, розглянуть відмінності між різними видами оцінювання (формувальним, поточним, підсумковим) та обговорять питання академічної доброчесності. Методи навчання включатимуть лекції-презентації,

дискусії, аналіз нормативних документів та розбір типових ситуацій.

Модуль 2 «Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання» зосереджений на практичному застосуванні інструментів формувального оцінювання для підтримки індивідуального прогресу учнів. Учасники навчаться розробляти та використовувати спостереження, чек-листи, рубрики, а також опанують техніки надання ефективного зворотного зв'язку. Значна увага приділяється методам самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Заняття проводитимуться у формі тренінгів, майстер-класів та практичних семінарів з розробки власних інструментів.

Модуль 3 «Критеріальне та підсумкове оцінювання в контексті НУШ» присвячений розробці критеріїв оцінювання та методам підсумкового контролю. Учасники опанують підходи до оцінювання за рівнями навчальних досягнень, розглянуть різні форми підсумкового оцінювання (контрольні роботи, проекти, портфоліо) та навчаться аналізувати отримані результати. Навчання передбачає виконання практичних завдань з розробки критеріїв, оцінювання учнівських робіт та обговорення результатів аналізу даних.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- Здатність застосовувати нормативно-правові акти та принципи оцінювання в НУШ.
- Вміння розробляти та ефективно використовувати різноманітні інструменти формувального оцінювання (портфоліо, чек-листи, рубрики).
- Навички розробки критеріїв оцінювання та об'єктивного виставлення балів відповідно до Державного стандарту.
- Здатність аналізувати дані оцінювання, надавати якісний зворотний зв'язок учням та батькам, а також коригувати власну педагогічну діяльність на основі отриманих результатів.

Система та критерії оцінювання результатів: поточне оцінювання відбувається протягом навчання шляхом активної участі у практичних заняттях, виконання кейс-завдань, розробки власних інструментів оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюється у формі захисту міні-проекту або розробки комплексного кейсу оцінювання, що демонструє застосування набутих знань та навичок. Критерії оцінювання включають: повноту розкриття теми, обґрунтованість рішень, практичну цінність розробки, креативність та дотримання вимог НУШ. Для успішного завершення програми необхідно набрати не менше 70% від максимально можливої кількості балів за всі види робіт.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України 'Про повну загальну середню освіту' від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами).
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904 'Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти'.
4. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів Нової української школи (лист МОН України від 01.09.2022 № 1/10137-22).

5. Оцінювання в новій українській школі: методичний посібник. Київ: ВГ 'Основа', 2022.