

**Івано-Франківський  
обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Івано-Франківської обласної ради**

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів  
загальної середньої освіти**

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РІВНІ  
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Вченою радою ІФОППО  
(протокол від 29.01.2026 року №1)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Івано-Франківського ОППО  
від 30.01.2026 року № 8

Р. ЗУБ'ЯК

**Розробник:** Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (**М. Бігун**, доцент кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського ОППО)

**Рецензенти:**

**Войтків Г. В.**, доктор філософії, доцент кафедри фізики та астрономії КНУВС;

**Білогубка М. Я.**, викладач кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського ОППО.

**Напрямок підвищення кваліфікації** цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти

**Розроблено на основі типової програми:** програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з 20.04 2026 до 15.10.2031 року

## **I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність пропонуваної програми** зумовлена фундаментальними викликами сучасності, серед яких швидкі зміни в соціально-економічному та політичному житті країни, а також глобальні процеси цифровізації та поступовий перехід до цифрової економіки. Сучасна освіта перебуває у стані цифрової трансформації, що вимагає від педагога не лише володіння базовими навичками ІКТ, а й здатності ефективно готувати конкурентоспроможних випускників, успішних і готових до життя в цифровому суспільстві. Цифрова компетентність сьогодні офіційно визнана Європейським Союзом як одна з восьми ключових компетентностей для навчання впродовж життя, що підкреслює її критичну значущість для професійної стійкості вчителя.

Упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та реалізація реформи «Нова українська школа» вимагають від педагогічних працівників готовності до роботи в нових умовах, зокрема активного використання технологій дистанційного та змішаного навчання. Це передбачає зміну пріоритетів: від простого накопичення знань до розвитку життєвих навичок та наскрізних умінь учнів, що неможливо без глибокої інтеграції цифрових інструментів в освітній процес. Вчитель має

опанувати нові соціально-професійні ролі — фасилітатора, тьютора та коуча, які використовують цифрове середовище для підтримки індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня.

Особливого значення набуває здатність вчителя не просто добирати, а й модифікувати та створювати авторські електронні освітні ресурси, дотримуючись при цьому правил академічної доброчесності та авторського права. Актуальність програми також підсилюється потребою у забезпеченні інформаційної та кібернетичної безпеки: вчитель повинен вміти захищати персональні дані, розпізнавати маніпуляційні технології, пропаганду в інтернет-середовищі та навчати учнів відповідальної поведінки у віртуальному просторі.

Сучасні тенденції, зокрема стрімкий розвиток інструментів на основі штучного інтелекту (ШІ) (інформація про ШІ не міститься у джерелах, рекомендується перевірити самостійно), відкривають нові можливості для автоматизації рутинних педагогічних завдань, персоналізації контенту та створення інтерактивних моделей навчання. Це вимагає від педагога професійної мобільності та гнучкості, здатності постійно оновлювати власну цифрову компетентність через самоосвіту та рефлексію власної діяльності, що є запорукою високої якості освітнього процесу в умовах постійної невизначеності

**Цільова група:** педагогічні працівники, які викладають у 7-9 класах закладів загальної середньої освіти

**Обсяг (тривалість):** 15 год (0,5 кредита ЄКТС)

**Особливості реалізації програми:**

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна)

**Мета підвищення кваліфікації:** удосконалення раніше набутих та набуття нових цифрових компетентностей, необхідних для організації навчання, оцінювання та комунікації в цифровому освітньому середовищі.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- розвиток умінь обирати та створювати цифрові освітні ресурси;
- опанування інструментів для об'єктивного оцінювання та зворотного зв'язку;
- удосконалення навичок професійної комунікації та спільної роботи онлайн.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225:

- предметно-методична (А2)
- інформаційно-цифрова (А3),
- здатність до навчання впродовж життя (Д1).

#### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

слухачі знатимуть: класифікацію цифрових ресурсів, правила безпечної поведінки в інтернеті;

вмітимуть використовувати сервіси для моніторингу навчальних досягнень учнів, організовувати спільну роботу над проєктами та дотримуватися академічної доброчесності.

#### **Оцінювання результатів підвищення кваліфікації**

Максимальна кількість балів за програму – 100. Загальний бал має бути не нижче 60. Він формується як сума балів за два види контролю: три практичні завдання - 60 балів (по 20 балів за кожне) та підсумкове тестування - 40 балів.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат про підвищення кваліфікації

**Вартість:** 291 грн

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття. Особливістю практичних занять є виконання вправ, аналіз конкретних ситуацій.

Самостійна робота передбачає виконання різних видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумковими заходами є тестування та виконання практичних завдань, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Тематичне планування подається в таблиці й здійснюється для кожного змістового модуля окремо та включає розподіл навчального часу за видами діяльності в академічних годинах, а також планування часу для самостійної роботи слухачів.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Цифрові освітні ресурси та інструменти</b>					
Тема 1.1. Пошук, добір та критичне оцінювання цифрових освітніх ресурсів	1	1			2
Тема 1.2. Створення та модифікація навчального контенту		2	1		2
Разом за модулем	1	3			4
<b>МОДУЛЬ 2. Оцінювання та зворотний зв'язок</b>					
Тема 2.1. Цифрові сервіси для моніторингу прогресу та контролю знань	1	1			2
Тема 2.2. Інструменти для формувального оцінювання та рефлексії.		2			2
Разом за модулем	1	3			4
<b>МОДУЛЬ 3. Цифрові інструменти комунікації та спільної роботи</b>					
Тема 3.1. Організація цифрового освітнього середовища, поняття LMS	1	1			2

Тема 3.2. Професійна онлайн-комунікація та мережевий етикет		2	1		2
Разом за модулем	1	3			4
Підсумкові заходи				1	3
<b>Усього</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Цифрові освітні ресурси та інструменти**

**Тема 1.1. Пошук, добір та критичне оцінювання цифрових освітніх ресурсів.**

**Ключові питання теми:** Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

**Тема 1.2. Створення та модифікація навчального контенту.**

**Ключові питання теми:** Основи створення авторських дидактичних матеріалів у різних форматах (текст, графіка, відео). Модифікація наявних ресурсів із дотриманням авторського права та ліцензій Creative Commons.

Використання ІІІ для розробки навчальних матеріалів

#### **МОДУЛЬ 2. Оцінювання та зворотний зв'язок**

**Тема 2.1. Цифрові сервіси для моніторингу прогресу та контролю знань.**

**Ключові питання теми:** Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами для прийняття рішень щодо освітнього процесу. Використання інструментів на основі ІІІ для розробки навчальних матеріалів

**Тема 2.2. Інструменти для формувального оцінювання та рефлексії.**

**Ключові питання теми:** Організація миттєвого зворотного зв'язку, саморегулювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Використання ігрових механік для залучення учнів (гейміфікація).

### **МОДУЛЬ 3. Цифрові інструменти комунікації та спільної роботи**

**Тема 3.1. Організація цифрового освітнього середовища, поняття LMS.**

**Ключові питання теми:** Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища.

Організація групової взаємодії та проєктної діяльності.

**Тема 3.2. Професійна онлайн-комунікація та мережевий етикет.**

**Ключові питання теми:** Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн.

Організація відеоконференцій та вебінарів. Робота в хмарних середовищах у режимі реального часу.

### **ПІДСУМКОВЕ ЗАНЯТТЯ (1 година)**

## **ОРІЄНТОВНІ ПЕРЕЛІКИ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ**

### ***Завдання для практичних робіт***

1. Проєктування уроку з використанням адаптованих цифрових ресурсів та ШІ.
2. Створення системи цифрового оцінювання та зворотного зв'язку
3. Моделювання віртуального простору для спільної проєктної діяльності

### ***Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання***

1. ***Критерії якості цифрових освітніх ресурсів:*** На основі яких характеристик (педагогічних, технічних, ергономічних) слід

оцінювати ефективність та надійність цифрових освітніх ресурсів перед їх використанням на уроці?

2. **Цифрова інклюзія:** Як принципи універсального дизайну в освіті можуть бути реалізовані під час створення цифрового контенту для підтримки учнів з особливими освітніми потребами?
3. **Академічна доброчесність у цифрову епоху:** Які юридичні та етичні аспекти використання цифрових технологій (зокрема, плагіат та авторські права) має знати вчитель при створенні власних дистанційних курсів?
4. **Аналітика даних у навчанні:** Як педагог може використовувати цифрові дані (статистику виконання тестів, час перегляду відео тощо), згенеровані LMS-платформами, для побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня?
5. **Кібергігієна та безпека:** Які існують методи захисту персональних даних вчителя та учнів від маніпулятивних впливів і шахрайства в мережі Інтернет?

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

##### *Нормативно-правові документи*

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
3. Наказ МОН від 10.12.2021 № 1340 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti>

##### *Основна література*

1. Н. Морзе, О. Базелюк, І. Воротникова, Н. Дементієвська, О. Захар, Т. Нанаєва, О. Пасічник, Л. Чернікова. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників // ел.фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». Київ, 27- 28.09.2019.
2. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс]: URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

3. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К.: Алатон, 2020. 64 с.  
Режим доступу: [https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe\\_school\\_in\\_NUS.pdf](https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe_school_in_NUS.pdf).

*Додаткова література*

1. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / За заг. ред. Носенко Ю. Г. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.
2. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення / О. В. Онопрієнко // Український педагогічний журнал. – 2016. № 4. С. 36-42.