

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ХНПУ імені Г. С. Сковороди

від 31 серпня 2026 протокол № 9



Юрій БОЙЧУК

ПРОГРАМА

**організації та проведення підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів дошкільної освіти,
фахівців з англійської мови в закладах дошкільної освіти
«Дошкільна освіта. Англійська мова»**

Розробники: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Костікова Ілона Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики англійської мови і зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця)

Напрямок підвищення кваліфікації – професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (ЗДО), фахівців з англійської мови в закладах дошкільної освіти відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 19.10.2021 № 755-21.

Розроблено на основі типової програми: Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, які впроваджують Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджена 29 листопада 2022 року № 1067 наказом Міністерства освіти і науки України.
Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Голубнича Людмила Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

Гончарова Ольга Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики англійської мови і зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (ЗДО) розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, а також із урахуванням законів України «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» (2001), Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами і доповненнями, внесеними Постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), наказу МОН України від 28.12.2016 № 1518л, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Міністерства економіки від 19.10.2021 № 755-21).

Важливість розроблення та впровадження програми зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації, поступовим переходом до децентралізації суспільства. Сучасний педагог закладу дошкільної освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, зокрема до виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання, викладання англійської мови.

Актуальність програми полягає в тому, щоб допомогти педагогам і фахівцям з англійської мови в закладах дошкільної освіти імплементувати вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Міністерства економіки від 19.10.2021 № 755-21) у свою щоденну практичну роботу з урахуванням викладання англійської мови в закладах дошкільної освіти. Програма побудована за модульним принципом і повністю відповідає трудовим функціям, які зафіксовані в Професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Цільова група: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, фахівці з англійської мови в закладах дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість): 4 кредити ЄКТС (120 годин), термін навчання 1 місяць.

Особливості реалізації програми: Програма реалізується впродовж одного місяця у синхронному режимі й передбачає гнучкі форми навчання, що забезпечує безпеку, доступність та ефективність навчання для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти в різних регіонах, включно з прифронтовими. Заняття поєднують інтерактивні лекції, практичні кейси й обговорення, що сприяє засвоєнню знань і їх практичному застосуванню. Програма відповідає чинному законодавству України й гарантує офіційне підтвердження результатів підвищення кваліфікації.

Форма навчання: дистанційна (онлайн) із використанням технологій відеоконференцій та інтерактивних платформ; за можливості й безпечних умов – очна або змішана форма.

Мета підвищення кваліфікації – безперервний розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища, розвитку психологічної резильєнтності здобувачів освіти, впровадження діяльнісного підходу та інтерактивних методик для розвитку наскрізних умінь вихованців ЗДО, навичок комунікації вихованців з англійської мови в закладах дошкільної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Розвиток професійно-педагогічних компетентностей вихователів у межах впровадження Проф.стандарту. Переведення теоретичних вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» у практичну площину щоденної роботи. Освоєння сучасних продуктивних технологій виховання, навчання та розвитку дітей раннього й дошкільного віку.

2. Створення безпечного середовища. Психологічна підтримка. Створення емоційно комфортної та безпечної атмосфери в групі. Актуалізація знань в умовах сучасних викликів. Забезпечення інклюзії.

3. Опанування цифровізації та інновації. Цифрова грамотність: Набуття навичок використання сучасних гаджетів, хмарних сервісів, інтерактивних дошок та онлайн-платформ для планування роботи та комунікації. Освоєння методів взаємодії з вихованцями в умовах дистанційного або змішаного формату роботи ЗДО.

4. Формування іншомовної компетентності й культури вихованців. Особистісне зростання. Розуміння методики викладання англійської мови в ЗДО, розвиток іншомовної культури вихованців. Удосконалення іншомовної культури вихованців.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться у вихователів:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК).

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК).

СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку до вивчення англійської мови.

СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу англійськомовного спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною),

художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; до організації і формування англомовної комунікативної компетентності.

СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми.

СК-19. Здатність до англомовної комунікативної взаємодії з дітьми.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Очікувані результати підвищення кваліфікації (РПК). За результатами навчання слухачі опанують знаннями та набудуть (вдосконалять) уміння, навички щодо очікуваних результатів і будуть:

РПК 1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку при опануванні англійської мови і методики її навчання.

РПК 2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

РПК 3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РПК 4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової, англомовної комунікативної та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

РПК 5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

РПК 6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

РПК 7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, складати прогнози щодо його ефективності.

РПК 8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

РПК 9 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

РПК 10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РПК 11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

РПК 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу з англійської мови і методики її навчання.

РПК 13 Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

РПК 14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

РПК 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

РПК 16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

РПК 17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування, англійське спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

РПК 18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, рідного мовленнєвого і англійського середовищ в різних групах раннього і дошкільного віку.

РПК 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини на заняттях з англійської мови.

РПК 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; враховувати сучасні методики навчання англійської мови.

РПК 21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку на заняттях з англійської мови.

РПК -22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Оцінювання результатів навчання в межах програми підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей слухачів. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70 до 100 % обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Із метою оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

- тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;
- практичні завдання, що передбачають розроблення дидактичних матеріалів, елементів занять, мініпроектів та методичних розробок для ЗДО.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

- виконання тестових завдань із результатом від 70 до 100 % правильних відповідей;
- актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;
- рівень самостійності, творчого підходу та педагогічної рефлексії у процесі виконання завдань;
- готовність до впровадження отриманих знань і навичок у власну професійну діяльність у ЗДО.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 120 годин / 4 кредита ЄКТС.

Вартість програми: узгоджується додатково (враховуючи кількість слухачів).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Реалізація програми ґрунтується на засадах гнучкості, варіативності, науковості та практичної спрямованості, з орієнтацією на професійні потреби вихователів закладів дошкільної освіти і фахівців з англійської мови в закладах дошкільної освіти.

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є аналіз психолого-педагогічних ситуацій у процесі навчання здобувачів освіти ЗДО, моделювання фрагментів занять із використанням комунікативно-ігрових та проектних підходів, розв'язання професійних кейсів, створення дидактичних матеріалів і цифрових ресурсів, з урахуванням занять з англійської мови.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчально-методичних матеріалів, виконання тестових та практичних завдань.

Підсумкові заходи передбачають участь слухача курсів та представлення досвіду роботи на конференції з обміну досвідом, виконання підсумкового тестування (20 запитань), проектної роботи з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного змісту програми та сформованості професійних компетентностей.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 % і вище. Учасники, які успішно виконали програму, представили досвід роботи на конференції з обміну досвідом та пройшли підсумкове тестування, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Зміст програми складається з 3-х модулів і взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 120 год.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Загальна підготовка. Організація професійного розвитку					
Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації	4			Поточний контроль	4
Тема 1.2. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей	4	4	6	Поточний контроль	14
Тема 1.3 Підготовка вихователя до проведення занять з англійської мови з дітьми дошкільного віку	4	2	6	Поточний контроль	12
Разом за модулем	12	6	12		30
МОДУЛЬ 2. Навчальний модуль. Психолого-педагогічна підготовка					
Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку	4	2	2	Поточний контроль	8
Тема 2.2. Організація комплексних занять в освітньому процесі ЗДО	4	2	4	Поточний контроль	10
Тема 2.3. Інтеркультурне виховання дітей дошкільного віку засобами новітніх технологій	4	2	6	Поточний контроль	12
Разом за модулем	12	6	12		30
МОДУЛЬ 3. Професійна підготовка					

Тема 3.1. Технології навчання дітей англійської мови	4	6	7	Поточний контроль	17
Тема 3.2. Англomовна комунікативна компетентність дитини дошкільного віку	4	2	4	Поточний контроль	10
Тема 3.3. Організація освітньо-розвивального англomовного середовища в ЗДО	4	2	4	Поточний контроль	10
Тема 3.4. Сучасні цифрові технології та штучний інтелект на заняттях з англійської мови	2	2	4	Поточний контроль	8
Разом за модулем	14	12	19		45
Підсумкові заходи. Тестування. Випускна проектна робота.				15	15
Усього	38	24	43	15	120

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Загальна підготовка. Організація професійного розвитку

Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації

Розглядаються сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, нормативно-правові засади організації освітнього процесу та актуальні виклики для закладів дошкільної освіти. Особлива увага приділяється інноваційним підходам, педагогічним технологіям і професійному розвитку вихователя і вихованця в умовах трансформації сучасної освіти.

Тема 1.2. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей

Розкриваються сучасні підходи до методичного забезпечення мовленнєво-комунікативного розвитку дітей дошкільного віку. Висвітлюються форми, методи й засоби планування та організації мовленнєвої діяльності дітей, а також роль вихователя у створенні сприятливого комунікативного середовища.

Тема 1.3. Підготовка вихователя до проведення занять з англійської мови з дітьми дошкільного віку

Розглядаються особливості професійної підготовки вихователя до навчання англійської мови дітей дошкільного віку з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних потреб. Особлива увага приділяється плануванню занять, добору мовного матеріалу, ігор, пісень, руханок та інших засобів мотивації дітей.

МОДУЛЬ 2. Навчальний модуль. Психолого-педагогічна підготовка

Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку

Розглядаються психологічні та педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку, їхні вікові потреби, інтереси та індивідуальні характеристики. Визначаються ефективні способи педагогічної підтримки, мотивації та створення емоційно безпечного освітнього середовища.

Тема 2.2. Організація комплексних занять в освітньому процесі ЗДО

Розкриваються принципи інтегрованого та комплексного навчання дітей дошкільного віку через поєднання різних освітніх напрямів і видів діяльності. Практична увага приділяється структуруванню комплексного заняття, добору інтерактивних методів та забезпеченню активної участі кожної дитини.

Тема 2.3. Інтеркультурне виховання дітей дошкільного віку засобами новітніх технологій

Розглядаються можливості формування в дітей дошкільного віку позитивного ставлення до англomовної культури, традицій через зміст освітньої діяльності. Висвітлюється використання мультимедійних ресурсів, цифрових матеріалів,

відео, пісень, казок та інтерактивних технологій для розвитку інтеркультурної обізнаності.

МОДУЛЬ 3. Професійна підготовка

Тема 3.1. Технології навчання дітей англійської мови

Розглядаються сучасні технології та методи навчання англійської мови дітей дошкільного віку, зокрема ігрова, комунікативна, діяльнісна, інтегрована та проєктна технології. Особлива увага приділяється використанню пісень, римівок, казок, рухливих ігор і наочності відповідно до віку та рівня мовленнєвого розвитку дітей.

Тема 3.2. Англомовна комунікативна компетентність дитини дошкільного віку

Розкривається сутність та структура англомовної комунікативної компетентності дошкільника, а також особливості її формування на початковому етапі вивчення іноземної мови. Розглядаються способи розвитку навичок аудіювання, говоріння, правильної вимови та використання елементарних мовленнєвих моделей у повсякденних ситуаціях.

Тема 3.3. Організація освітньо-розвивального англомовного середовища в ЗДО

Висвітлюються принципи створення англомовного освітньо-розвивального середовища, яке забезпечує природне та регулярне залучення дитини до іншомовної комунікації. Розглядаються способи організації мовних осередків, використання автентичних матеріалів, ігрових ситуацій, візуальної підтримки англійської мови в ситуаціях спілкування.

Тема 3.4. Сучасні цифрові технології та штучний інтелект на заняттях з англійської мови

Розглядаються можливості використання цифрових ресурсів, інтерактивних платформ, мультимедійного контенту та інструментів штучного інтелекту для підготовки й проведення занять з англійської мови. Особлива увага приділяється безпечному, педагогічно доцільному та віковідповідному використанню цифрових технологій для підвищення мотивації та мовленнєвої активності дошкільників.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану» від 15.03.2022 № 2126-IX / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>.
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки» від 07.06.2024 № 527-р / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>
6. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації» від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpe>
7. Наказ МОН України «Про деякі питання розроблення та імплементації спецкурсів і модулів з ігрових технологій та діяльнісних методів навчання», від 13.07.2021 № 813/ Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-vprovadzhennia-osvitnih-komponentiv-navchalnih-disciplin-spekursiv-moduliv-z-igrovih-ta-diyalnisnih-metodiv-navchannya-ta-rozvitku>
8. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами), від 10.09.2024 № 1277 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-polozhennia-pro-atestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zareiestrovanyi-v-ministerstvi-iustytzii-ukrainy-30-zhovtnia-2024-roku-za-163442979>
9. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища : реагування на загрози чи надзвичайні ситуації», від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpe>
10. Лист МОН України «Про методичні рекомендації щодо організації

виховного процесу в закладах освіти», від 19.11.2024 № 1/21639-2421 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-v-zakladakh-osvity>

11. Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19.10.2021 №755–21. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти". МОН України. Наказ 29.11.2022 № 1067. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1067729-22#Text>

Основна література

1. Залізко В. М. Англійська для дошкільнят. Навчально-методичний посібник. Умань, 2018. <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-anglijska-dla-doshkilnat-171799.html>
2. Левіна С. М. Навчання дошкільнят англійської мови. Київ, 2020. <https://vseosvita.ua/library/navchannya-doshkilnyat-anhliiskoi-movy-849869.html>
3. Євчук О., Доценко І. Kids Learn English. Вчать англійську малюючи. Харків, 2014, ISBN 978-966-07-2474-7, https://balka-book.com/ua/razvivayuschaya_593/kids_learn_english_vchat_angliysku_malyuki_dlya_ditey_vikom_36_rokiv_34767
4. Мочикіна М., Головань Д. Англійська мова в закладах дошкільної освіти. Методичний порадник. Київ, 2024. Видавництво «Лінгвіст». 32 с. <https://online.flippingbook.com/view/200404368/>
5. Аудіо до методичного порадника для вихователів ЗДО. <https://publishing.linguist.ua/audio-do-metodychnogo-poradnyka-dlya-vyhovateliv-zdo/>
6. Матеріали Британської ради для навчання дітей <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
7. Very Young Learners <https://www.macmillanenglish.com/catalogue/courses/very-young-learners>
8. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2019/2020 навчальному році <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shchodo-vykladannya-inozemnyh-mov-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/>

Додаткові ресурси

<https://www.youtube.com/watch?v=nikhtLyLgPM>
<https://www.youtube.com/watch?v=vBmzTb187Sk>
<https://www.youtube.com/watch?v=pr9QTISemxE>
<https://www.youtube.com/watch?v=CA44lQ8S2JA>
<https://www.youtube.com/watch?v=X9KebTgflJI>
<https://www.youtube.com/watch?v=nikhtLyLgPM>
https://www.youtube.com/watch?v=Ha3_nG-U6a0
<https://www.youtube.com/watch?v=vBmzTb187Sk>
https://www.youtube.com/watch?v=iW_gjNSwllw
<https://www.youtube.com/watch?v=YYfDFfmaufY&t=108s>
<https://www.youtube.com/watch?v=LDyzaH69cJs>