

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації

«Педагогічне партнерство та сучасні освітні практики»

Схвалено:

Вченою радою
Карпатського національного
університету імені Василя Стефаника
Протокол № 11 від 18.06.2026 р.
Введено в дію наказом ректора
від 03.07.2026 р. № 924

Програма підвищення кваліфікації
педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів та/або фахівців
дошкільної освіти, загальної середньої освіти, позашкільної освіти, фахової
передвищої освіти

Розробник/розробники (контактні дані):

Шкроміда Віталій Васильович, доцент, кандидат економічних наук, проректор з науково-педагогічної роботи, тел. 0342596017, e-mail: vitalii.shkromyda@cnu.edu.ua

Мідак Лілія Ярославівна, доцент, кандидат хімічних наук, директор Центру інноваційних методик навчання, тел. 0663486128, e-mail: liliia.midak@cnu.edu.ua

Найменування програми **«Педагогічне партнерство та сучасні освітні практики»**

Мета: розвиток педагогічного партнерства між закладами дошкільної, загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти, підтримка професійної взаємодії, обміну досвідом і поширення сучасних освітніх практик у діяльності педагогічних працівників.

Професійний розвиток педагогічних (науково-педагогічних) працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти різних рівнів, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898.

Завдання програми

- сприяти розвитку педагогічного партнерства між закладами дошкільної, загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти;
- підтримувати наставницьку діяльність і професійний супровід здобувачів освіти під час практичної підготовки та професійного становлення;
- створювати умови для професійної взаємодії, обміну досвідом та поширення кращих освітніх практик між педагогічними працівниками різних рівнів освіти;
- ознайомлювати педагогічних працівників із сучасними освітніми практиками, методичними підходами та інноваційними рішеннями для організації освітнього процесу;
- сприяти впровадженню цифрових інструментів, освітніх ресурсів і технологій у професійну діяльність педагогічних працівників;
- розвивати професійну спільноту педагогів-партнерів, здатних до наставництва, професійного діалогу та взаємопідтримки;
- забезпечувати накопичення, систематизацію та поширення професійного досвіду через створення й наповнення спільних електронних ресурсів.

Зміст: Програма ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, професійної взаємодії та практикоорієнтованого професійного розвитку педагогічних працівників. Її зміст спрямований на підтримку наставницької діяльності, поширення сучасних освітніх практик, обмін професійним досвідом та розвиток професійної спільноти педагогів різних рівнів освіти. Особливістю програми є поєднання формального підвищення кваліфікації з реальними видами професійної діяльності учасників, зокрема наставницьким супроводом здобувачів освіти, участю у професійних обговореннях, створенням і поширенням педагогічних кейсів, методичних матеріалів та електронних освітніх ресурсів. Значна частина програми реалізується без відриву від професійної діяльності педагогічних працівників і передбачає активну участь у професійній спільноті та обміні сучасними освітніми практиками.

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС:
90-150 год. (3-5 кредитів ЄКТС).

Форма/форми підвищення кваліфікації: *дистанційна 90-150 годин.*

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові):

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійних стандартів за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності або галузі знань.

1. Формування та розвиток загальних компетентностей:

ЗК.01. Громадянської, через здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку.

ЗК.02. Соціальної, через здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.03. Культурної, здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.04. Лідерської, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.05. Підприємницької, через здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

2. Формування та розвиток професійних компетентностей до виконання трудових функцій:

Мовно-комунікативної, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття здобувачами освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови в професійному колі (для вчителів і викладачів іноземної мови, а також учителів, які здійснюють освітній процес (викладають навчальні предмети) іноземними мовами, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

Предметно-методичної, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти; розвивати в них (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення.

Інформаційно-цифрової, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).

Психологічної, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Емоційно-етичної, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

Компетентність педагогічного партнерства, через здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Інклюзивної, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Здоров'язбережувальної, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу суб'єктам освітнього процесу.

Проектувальної, через здатність проектувати осередки навчання і виховання здобувачів освіти.

Прогностичної, через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

Організаційної, через здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Оцінювально-аналітичної, через здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти; забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Інноваційної, через здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній діяльності; застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Компетентності навчання впродовж життя, через здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими фахівцями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізій тощо).

Рефлексійної, через здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.

Розподіл годин за видами діяльності:

Назви змістових модулів та навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні/ Семінарські/ Лабораторні заняття	Самостійна робота	Тестування	Всього кредитів/ годин
МОДУЛЬ 1. Педагогічне партнерство та професійна взаємодія	2		18		0,66/20
МОДУЛЬ 2. Сучасні освітні практики та методичні рішення		4	26		1/30
МОДУЛЬ 3. Цифрові інструменти та освітні ресурси		4	26		1/30
МОДУЛЬ 4. Професійна спільнота та обмін досвідом		8	60	2	2,34/ 10+60

МОДУЛЬ 1. Педагогічне партнерство та професійна взаємодія.

Тема 1.1. Педагогіка партнерства в сучасному освітньому середовищі.

Тема 1.2. Наставництво та професійний супровід здобувачів освіти.

Тема 1.3. Професійна комунікація та зворотний зв'язок.

Тема 1.4. Професійна взаємодія закладів освіти різних рівнів.

Тема 1.5. Коло професійного досвіду.

МОДУЛЬ 2. Сучасні освітні практики та методичні рішення.

Тема 2.1. Компетентнісний та діяльнісний підходи в освіті.

Тема 2.2. Інноваційні освітні технології та методики навчання.

Тема 2.3. Формувальне оцінювання та освітня рефлексія.

Тема 2.4. Професійні кейси та методичні рішення.

Тема 2.5. Банк професійних знахідок.

МОДУЛЬ 3. Цифрові інструменти та освітні ресурси.

Тема 3.1. Цифрова компетентність сучасного педагога.

Тема 3.2. Цифрові інструменти для організації освітнього процесу.

Тема 3.3. Електронні освітні ресурси та навчальний контент.

Тема 3.4. Віртуальні середовища та цифрові симуляції.

Тема 3.5. Скарбничка сучасних освітніх практик.

МОДУЛЬ 4. Професійна спільнота та обмін досвідом.

Тема 4.1. Професійні спільноти як ресурс розвитку педагога.

Тема 4.2. Професійна рефлексія результатів практичної діяльності.

Тема 4.3. Представлення та поширення педагогічного досвіду.

Тема 4.4. Форум педагогічного партнерства.

Тема 4.5. Перспективи професійного розвитку та освітнього партнерства.

Назви змістових модулів на навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні/ Семінарські / Лабораторні заняття	Самостійні на роботах	Форми контролю	Всього кредитів /годин
МОДУЛЬ 1. Педагогічне партнерство та професійна взаємодія Тема 1.1. Педагогіка партнерства в сучасному освітньому середовищі. <i>Принципи педагогіки партнерства. Партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу. Професійна етика та культура педагогічної взаємодії.</i> Тема 1.2. Наставництво та професійний супровід здобувачів освіти. <i>Сучасні підходи до наставництва. Роль педагога-наставника у професійному становленні здобувачів освіти. Форми та методи професійної підтримки.</i> Тема 1.3. Професійна комунікація та зворотний зв'язок. <i>Ефективна комунікація в освітньому середовищі. Конструктивний зворотний зв'язок. Вирішення професійних і педагогічних ситуацій.</i> Тема 1.4. Професійна взаємодія закладів освіти різних рівнів. <i>Співпраця між закладами дошкільної, загальної середньої, позашикільної, фахової передвищої та вищої освіти. Освітнє партнерство як ресурс професійного розвитку.</i> Тема 1.5. Коло професійного досвіду. <i>Обмін професійним досвідом. Аналіз педагогічних ситуацій. Професійна рефлексія та взаємонавчання.</i>	2		18		0,66/20
МОДУЛЬ 2. Сучасні освітні практики та методичні рішення Тема 2.1. Компетентнісний та діяльнісний підходи в освіті. <i>Сучасні підходи до організації освітнього процесу. Формування компетентностей здобувачів освіти.</i> Тема 2.2. Інноваційні освітні технології та методики навчання. <i>Сучасні педагогічні технології. Практикоорієнтоване навчання. Активні та інтерактивні методи роботи.</i> Тема 2.3. Формувальне оцінювання та освітня рефлексія. <i>Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання. Інструменти формувального оцінювання та рефлексії.</i>		4	26		1/30

Тема 2.4. Професійні кейси та методичні рішення. <i>Аналіз педагогічних кейсів. Вирішення професійних ситуацій. Методичні знахідки та ефективні практики.</i> Тема 2.5. Банк професійних знахідок. <i>Мікроідеї для освітньої діяльності. Практичні рішення для організації освітнього процесу. Узагальнення та поширення педагогічного досвіду.</i>					
МОДУЛЬ 3. Цифрові інструменти та освітні ресурси Тема 3.1. Цифрова компетентність сучасного педагога. <i>Цифрова культура та цифрова грамотність. Використання цифрових технологій у професійній діяльності.</i> Тема 3.2. Цифрові інструменти для організації освітнього процесу. <i>Онлайн-сервіси, цифрові платформи та інтерактивні інструменти.</i> Тема 3.3. Електронні освітні ресурси та навчальний контент. <i>Створення, добір та використання електронних освітніх ресурсів.</i> Тема 3.4. Віртуальні середовища та цифрові симуляції. <i>Віртуальні лабораторії, цифрові моделі, симуляції та інтерактивні середовища навчання.</i> Тема 3.5. Скарбничка сучасних освітніх практик. <i>Електронний ресурс для накопичення та поширення сучасних освітніх практик, методичних матеріалів і цифрових рішень.</i>		4	26		1/30
МОДУЛЬ 4. Професійна спільнота та обмін досвідом Тема 4.1. Професійні спільноти як ресурс розвитку педагога <i>Професійна взаємодія та професійне зростання.</i> Тема 4.2. Професійна рефлексія результатів практичної діяльності <i>Аналіз професійного досвіду та результатів наставницької діяльності.</i> Тема 4.3. Представлення та поширення педагогічного досвіду <i>Презентація освітніх практик, кейсів та методичних матеріалів.</i> Тема 4.4. Форум педагогічного партнерства <i>Обговорення актуальних питань освіти, сучасних практик та результатів професійної діяльності.</i> Тема 4.5. Перспективи професійного розвитку та освітнього партнерства <i>Планування подальшої професійної взаємодії, розвитку спільноти та освітніх ініціатив.</i>		8	60	2	2,34/ 10+60

Особа/особи, які виконують програму: освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, досвід роботи:

Ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань А Освіта.

Терміни виконання програми: від 4 до 8 місяців (залежно від форм підвищення кваліфікації, формату роботи, можливостей реалізації Програми, побажань учасників, і т.і.)

Очікувані результати навчання:

- здійснювати професійну взаємодію в умовах педагогічного партнерства між закладами освіти різних рівнів;
- використовувати принципи педагогіки партнерства у професійній діяльності та наставницькій взаємодії;
- здійснювати професійний супровід здобувачів освіти під час практичної підготовки та професійного становлення;
- застосовувати сучасні освітні практики, методичні підходи та інноваційні рішення для організації освітнього процесу;
- використовувати цифрові інструменти та освітні ресурси для підтримки навчання, комунікації та професійної взаємодії;
- здійснювати професійний обмін досвідом, бере участь у діяльності професійної спільноти та поширенні ефективних освітніх практик;
- аналізувати, узагальнювати та презентувати власний професійний досвід у формі педагогічних кейсів, методичних матеріалів та освітніх практик;
- використовувати інструменти професійної рефлексії для оцінювання результатів власної діяльності та професійного розвитку;
- долучатись до створення, наповнення та використання спільних електронних освітніх ресурсів.

Вартість програми: *безкоштовно*

Графік навчального процесу:

складається у робочому порядку, за умови набору групи.

Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі:

мінімальна кількість – 10 осіб; максимальна – 30 осіб

Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою:

можливість підвищити кваліфікацію для здобуття наступної вищої категорії, професійна діяльність у галузі освіти.

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу:

професійні зустрічі; методичні діалоги; практикоорієнтовані сесії; професійні консультації; форум педагогічної спільноти.

Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю):

дистанційна форма навчання, пристосування приміщень для осіб з особливим освітніми потребами

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:

сертифікат про підвищення кваліфікації

Розробник/розробники (посада, науковий ступінь, вчене звання ПІБ):

Шкроміда Віталій Васильович, проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат економічних наук, доцент.

Мідак Лілія Ярославівна, директор Центру інноваційних методик навчання,
кандидат хімічних наук, доцент.