

ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ
Дячук Людмила Федорівна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-підприємець

05.03.2026

Дячук Л. Ф.



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**
**«ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ У ПЕДАГОГІЧНУ
ПРАКТИКУ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО
УРОКУ»**

Розробник: Сакович Людмила, тренерка НУШ, заступниця директорки ліцею 'Оріяна', менеджерка освітніх проєктів ІСІ, фіналістка GTRU-2025

Чорна Катерина, вчитель, сертифікована тренерка з подолання освітніх втрат, менеджерка освітніх проєктів ІСІ

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі: Програму розроблено відповідно до вимог Типової програми підвищення кваліфікації вчителів з упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України № 904 від 12.10.2022).

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

Рецензенти:

Грушко Наталія Анатоліївна, учителька математики та інформатики Заліщицької державної гімназії Тернопільської області.

Підлісна Наталія Іванівна, вчитель-методист, тренерка, менеджерка освітніх проєктів МГО "Інститут освітніх ініціатив".

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми. Сучасне освітнє середовище, що розвивається під впливом стрімкої цифровізації, зумовлює активне впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес. Такі інструменти сприяють підвищенню пізнавальної активності учнів, розвитку критичного мислення, комунікативних умінь і навичок самостійної роботи з інформацією. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває підготовка педагогів, здатних ефективно інтегрувати цифрові та інтерактивні рішення у свою професійну діяльність.

Освітня програма «ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ» орієнтована на педагогів різних спеціальностей та передбачає системне поєднання теоретичних положень і практичного досвіду використання інтерактивних засобів навчання. Її зміст спрямований на формування професійних компетентностей, необхідних для створення сучасного освітнього контенту — інтерактивних вправ, візуалізацій, навчальних сценаріїв та цифрових матеріалів.

У межах програми значна увага приділяється опануванню програмного забезпечення та онлайн-ресурсів для розроблення інтерактивних навчальних матеріалів. Це забезпечує можливість адаптувати освітній контент до потреб конкретної аудиторії, підвищувати навчальну мотивацію та реалізовувати принципи диференціації й індивідуалізації навчання.

Окремий змістовий блок присвячено застосуванню технологій доповненої реальності (AR), які розширюють можливості візуалізації навчального матеріалу та інтеграції реальних об'єктів у цифрове середовище. Використання таких технологій сприяє глибшому розумінню складних понять і процесів, формуванню цілісної картини світу в здобувачів освіти.

Підсумковим етапом програми є моделювання освітніх занять із використанням інтерактивних технологій, що дає змогу педагогам апробувати набуті знання та вдосконалити практичні навички в умовах, максимально наближених до реального освітнього процесу.

Отже, програма «ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ» відповідає сучасним викликам освітньої галузі, сприяє професійному зростанню педагогів та оновленню їхнього методичного інструментарію відповідно до вимог цифрової трансформації освіти.

Цільова група: педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (7–9 класи, базове предметне навчання).

Обсяг: 30 годин/1,0 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми. Реалізація програми спрямована на професійний розвиток педагогічних працівників, удосконалення раніше сформованих та/або набуття нових компетентностей у сфері використання

цифрових технологій в освітній діяльності. Навчання вибудовується на засадах андрагогічного, компетентнісного та діяльнісного підходів із урахуванням практичного досвіду педагогів і їхніх професійних потреб.

Зміст підвищення кваліфікації структуровано за модульним принципом. Кожен навчальний модуль є логічно завершеною складовою освітньої програми та охоплює визначений тематичний блок знань, умінь і практичних навичок. Планом передбачено послідовне та системне опрацювання модулів.

Організація підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до затвердженого плану-графіка та включає аудиторну, практичну й самостійну роботу слухачів.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (онлайн) / очна

Мета підвищення кваліфікації: забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення якісного та компетентнісного підходу до підготовки вчителів різних спеціальностей у сфері використання технічних і програмних засобів навчання, що сприятимуть ефективному застосуванню комп'ютерних технологій для розв'язання широкого спектра практичних освітніх завдань.

Завдання підвищення кваліфікації:

- удосконалити та розширити професійні знання педагогів у сфері теорії та практики навчання з метою підвищення якості організації освітнього процесу та впровадження інноваційних змін у системі освіти;
- опрацювати теоретичні основи та практичні механізми застосування інтерактивних технічних засобів навчання;
- сформувати компетентності щодо використання інформаційно-цифрових технологій, зокрема онлайн-ресурсів, для розроблення інтерактивних навчальних матеріалів;
- удосконалити вміння застосовувати технології доповненої реальності (AR) для поєднання цифрового контенту з реальними об'єктами;
- розвинути здатність планувати, організовувати та реалізовувати освітню діяльність із використанням інтерактивних технологій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, зокрема:

A2. Предметно-методичної, через здатності: проектувати та моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами; формувати й розвивати ключові компетентності та

наскрізні вміння здобувачів освіти; реалізовувати інтегроване навчання; добирати та застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку; формувати ціннісні орієнтації здобувачів освіти.

А3. Інформаційно-цифрової, через здатності: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Г.2. Організаційної, через здатності організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

Д.1. Здатність до навчання впродовж життя, через здатності: здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку; до інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації. За результатами навчання слухачі оволодіють *знаннями* та набудуть (удосконалять) *уміння і навички* щодо:

- розуміння можливостей і потенціалу використання інтерактивних технічних засобів навчання в освітньому процесі;
- практичного застосування інтерактивних технологій, зокрема онлайн-ресурсів, для організації ефективної взаємодії з учнями;
- інтеграції інтерактивних технологій у навчальний процес з метою підвищення якості освіти та глибшого засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти;
- здійснення пошуку й опрацювання нової інформації, опанування сучасних підходів до організації освітнього процесу та реалізації принципу навчання впродовж життя.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: відбувається у формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять і спрямований на визначення рівня готовності педагогічних працівників до виконання конкретних навчальних завдань. Формами поточного оцінювання є тестування, виконання практичних завдань та спостереження за навчальною активністю слухачів під час занять.

Підсумковий контроль здійснюється після завершення навчального курсу та спрямований на визначення рівня досягнення педагогами очікуваних результатів навчання, зокрема сформованості компетентностей, знань, умінь і навичок.

Поточне оцінювання: передбачає виконання практичних завдань і вправ за результатами опрацювання кожної теми навчальних модулів.

Підсумковий контроль: проводиться у формі захисту творчого проєкту, що передбачає презентацію результатів навчання та демонстрацію створених власних інтерактивних навчальних матеріалів і вправ.

Умови отримання документа про підвищення кваліфікації

- Для отримання Сертифіката про підвищення кваліфікації слухач повинен успішно опанувати всі модулі програми.
- Прогідний поріг становить не менше 70% від загальної кількості можливих балів за виконання всіх видів навчальних робіт.
- Обов'язковою умовою є успішний захист підсумкового проєкту, що демонструє досягнення очікуваних результатів навчання.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних занять, практичних і самостійних робіт.

Практичні заняття спрямовані на виконання індивідуальних і групових завдань, аналіз професійних ситуацій та моделювання освітніх кейсів. Для їх виконання передбачено використання цифрових сервісів, спеціалізованого програмного забезпечення та технічних засобів навчання, зокрема інтерактивних дошок, панелей і мобільних пристроїв.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних проєктів, розроблення навчально-методичних матеріалів та створення інтерактивних вправ відповідно до змісту програми.

Підсумковий контроль здійснюється у формі презентації створених інтерактивних вправ та їх об'єднання в демонстраційний проєкт, що дає змогу комплексно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, сформованість практичних умінь та здатність до систематизації отриманих знань.

Навчальний зміст програми структуровано за 2 модулями та 4 взаємопов'язаними темами. Під час навчання слухачі виконують практичні завдання зі створення власних інтерактивних вправ. За кожне виконане завдання передбачено нарахування до 10 балів. Максимальна кількість балів за програму становить 50, а прохідний бал для успішного завершення навчання — 35 балів (70%).

Загальний обсяг програми становить 30 годин, з яких: 6 годин — лекційні заняття, 16 годин — практична робота, 2 години — контрольні заходи, 6 годин — самостійна робота.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням цифрових технологій.					
Тема 1.1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.	1	1	2	0	4
Тема 1.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси: класифікація, призначення та використання в освітньому процесі. Огляд національних і регіональних освітніх платформ. Добір та адаптація цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, умов освітнього процесу, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності використання електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.	1	3	2	0	6
Разом за модулем	2	4	4	0	10
МОДУЛЬ 2. Практичне застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу для створення інтерактивних елементів уроку.					
Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.	2	6	2	0	10
Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій	2	6	0	0	8
Разом за модулем	4	12	2	0	18
Підсумкові заходи	0	0	0	2	2

Усього	6	16	6	2	30
---------------	----------	-----------	----------	----------	-----------

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням цифрових технологій.

Тема 1.1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.

Ключові питання теми:

- організація освітньої діяльності відповідно до сучасних підходів Нової української школи;
- упровадження принципів діяльнісного навчання, використання діяльнісно орієнтованих методів і інструментів у педагогічній практиці.

Тема 1.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси: класифікація, призначення та використання в освітньому процесі. Огляд національних і регіональних освітніх платформ. Добір та адаптація цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети навчання, умов освітнього процесу, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності використання електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Ключові питання теми:

- здійснення добору та педагогічно обґрунтованого використання компетентнісно орієнтованих навчальних завдань;
- застосування сучасних технічних засобів для розроблення інтерактивного освітнього контенту;
- організація освітньої взаємодії на засадах технології співпраці (планування й реалізація навчальних проєктів, групова комунікація, спільне редагування документів і файлів, створення інтерактивних навчальних вправ, використання інструментів колективної візуалізації інформації);
- визначення педагогічно доцільних критеріїв вибору цифрових інструментів відповідно до цілей навчання;
- конструювання навчальних матеріалів у цифровому форматі;
- створення інтерактивного освітнього контенту із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема Intech), використання технологій скрайбінгу, генерації GIF-зображень, а також організація навчальної діяльності з елементами мозкового штурму;
- використання можливостей віртуальних дошок та визначення напрямів їх інтеграції в освітній процес.

МОДУЛЬ 2. Практичне застосування цифрових технологій в організації освітнього процесу для створення інтерактивних елементів уроку.

Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.

Ключові питання теми:

- визначення ідеї навчального проєкту, особливості його планування та етапи реалізації;
- добір цифрових інструментів для створення освітнього проєкту;
- представлення та презентація результатів проєктної діяльності;
- аналіз результативності виконаної роботи та можливості її вдосконалення;
- обґрунтування доцільності використання інтерактивних технологій у навчанні;
- розроблення інтерактивних навчальних вправ, зокрема:
 - вправи для формування графічних умінь «Вчимося малювати»
 - вправи на класифікацію об'єктів «Сортування»
 - вправи для встановлення логічних зв'язків «Логічний ланцюг»
 - вправа «Тестові завдання»
 - вправи відкритого типу
 - ігрові вправи («Їстівне – не їстівне», «Кросворд», «Мелодія», «П'ять яблук», «Конструктор — «Збери потяг»», «Розрізані зображення (пазли)»)
- редагування та вдосконалення раніше створених навчальних матеріалів.

Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій

Ключові питання теми:

- використання мобільних пристроїв в освітній діяльності;
- проведення мобільного опитування здобувачів освіти;
- організація роботи з класом (групою) за допомогою ресурсу LearningApps;
- застосування цифрових сервісів для організації мозкового штурму;
- створення предметної вікторини;
- дистанційне керування комп'ютерною технікою під час навчання;
- редагування та вдосконалення раніше створених проєктів;
- підготовка та проведення інтерактивного уроку;
- використання інтерактивної дошки в інклюзивному освітньому середовищі.
-

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Тема 1. Сучасні підходи до організації навчання в Новій українській школі.

Проаналізуйте цифрові освітні інструменти, які використовуються або можуть бути використані в професійній діяльності педагога, та охарактеризуйте їх можливості застосування в освітньому процесі.

Рекомендоване завдання:

- розроблення інтерактивного навчального продукту у форматі презентації з використанням тригерних елементів.

Додаткові завдання:

- створення мультимедійної презентації з організацією навігації між слайдами за допомогою керуючих кнопок та структурованого меню;
- розроблення презентаційного матеріалу з інтеграцією відеоконтенту та виконанням базового редагування відеофрагментів (обрізання, встановлення закладок тощо);
- конструювання інтерактивних вправ із застосуванням програмного середовища Intech;

- створення навчальних матеріалів із використанням скрайбінг-технології;
- генерування GIF-ілюстрацій навчального призначення;
- розроблення та педагогічне обґрунтування використання віртуальної дошки в освітній діяльності.

Тема 2.1. Цифрові технології в професійній діяльності педагога.

1. Ознайомтеся з алгоритмом створення інтерактивного навчального завдання та розробіть власну вправу відповідно до змісту навчальної дисципліни.

Рекомендоване завдання:

- створення завдання для групування навчального матеріалу («Сортування»);
- розроблення тестових інструментів для перевірки навчальних досягнень.

Додаткові завдання:

- створення вправ «Вчимося малювати»
- побудова «Логічного ланцюга»
- створення вправ відкритого типу
- розроблення ігрових вправ («Їстівне – не їстівне», «Кросворд», «Мелодія», «П'ять яблук», «Конструктор — «Збери потяг»», «Розрізані зображення (пазли)», «Шкала часу»).

Тема 2.2. Організація освітнього процесу із застосуванням інтерактивних технологій

Рекомендоване завдання:

- створення мобільного опитування для здобувачів освіти за допомогою мобільного телефону;
- організація навчальної діяльності з елементами мозкового штурму з використанням цифрових технологій;

Додаткові завдання:

- створення предметної вікторини з використанням мобільного

пристрою;

- організація роботи з класною групою за допомогою ресурсу LearningApps;

демонстрація можливостей керування комп'ютером за допомогою інтерактивної дошки.

Підсумкові заходи:

- підготовка та проведення інтерактивного уроку з описом алгоритму його організації та визначенням необхідних умов реалізації.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. МОН України від 10.12.2021 № 1340 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності». URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnihpracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti> (дата звернення: 08.01.2026)
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KR160988?an=2> (дата звернення: 08.01.2026)
3. Рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану : листи Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 08.01.2026)
4. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти». URL: https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf (дата звернення: 08.01.2026)
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>. (дата звернення: 08.01.2026)
6. Наказ МОН України від від 20 серпня 2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikhhaluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky> (дата звернення: 08.01.2026)

Література

1. Цифрові навички для вчителів : онлайн-курс. EdEra. URL: <https://www.ed-era.com>. (дата звернення: 1.01.2026).
2. Наумова В., Бульвінська О. Відкриті освітні платформи для професійного розвитку вчителів природничо-математичної освіти і технологій. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2023. № 3 (76). С. 75-83. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.3.7> (дата звернення: 1.01.2026).
3. Морзе Н. В. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (Проект) / Морзе Н. В. та інші. Київ, 2019. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf> (дата звернення: 04.01.2026).
4. Морзе Н. В., Глазунова О. Г. Моделі електронного навчання : навчальний посібник. Київ : ВУЗ, 2019. 312 с.
5. Робота з онлайн-дошками Padlet та Jamboard для організації спільної діяльності : методичний посібник. Київ : Цифрова освіта, 2023. 45 с.
6. Ніколаєнко М.С. Комп'ютерний практикум. Практичні поради : навчальний посібник. Суми.: Ніко, 2017. 80 с.