

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

30.06.2026 № 197-од

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ
ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

Рівне – 2026

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс Сергій Валерійович, заступник директора з адміністрування та розвитку; Тимошук Оксана Петрівна, методистка кабінету ліцензування та навчальної роботи, старша викладачка кафедри методики викладання і змісту освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871).

Термін дії програми: з 30.06.2026 до 30.06.2031 року.

Рецензенти:

Мельник Надія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Павлова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні, цифрова трансформація суспільства та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) актуалізують потребу в постійному професійному розвитку педагогічних працівників. Стрімкий розвиток цифрових технологій, освітніх платформ, сервісів для збору й аналізу даних, а також технологій штучного інтелекту (далі – ШІ) відкриває нові можливості для підвищення об'єктивності, прозорості та ефективності оцінювання, що потребує від педагогів системного оновлення професійних компетентностей.

Сучасний педагог має бути професійно готовим до використання цифрових технологій для організації формувального, поточного, підсумкового та діагностувального оцінювання, аналізу результатів навчання, забезпечення своєчасного й конструктивного зворотного зв'язку, підтримки самооцінювання та розвитку навчальної мотивації здобувачів освіти. Важливим складником професійної діяльності є застосування цифрових інструментів для створення оцінювальних матеріалів, автоматизації перевірки результатів, візуалізації освітніх даних, здійснення моніторингу навчальних досягнень і прийняття педагогічно обґрунтованих рішень.

Особливої актуальності набуває вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників щодо використання сучасних цифрових сервісів і технологій ШІ для створення інструментів оцінювання, аналізу навчальних даних, підготовки персоналізованого зворотного зв'язку та організації рефлексії здобувачів освіти. Водночас важливо забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і ШІ, захисту персональних даних та створення безпечного цифрового освітнього середовища.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), а також сучасних тенденцій розвитку інформаційної освітньої галузі та цифрової освіти.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО).

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний

досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних та цифрових компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників щодо ефективного використання цифрових технологій для організації, здійснення й аналізу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, забезпечення якісного зворотного зв'язку, використання технологій ІІІ та сучасних цифрових сервісів в умовах реалізації ДСБСО, концепції Нової української школи та цифрової трансформації освітнього середовища.

Завдання підвищення кваліфікації:

поглиблення знань щодо сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нової української школи та ДСБСО;

розвиток професійних умінь використовувати цифрові технології для організації формульовального, поточного, підсумкового та діагностувального оцінювання;

удосконалення навичок створення й застосування цифрових інструментів оцінювання, тестових матеріалів, інтерактивних завдань, електронних рубрик та інших оцінювальних ресурсів;

розвиток умінь забезпечувати своєчасний, конструктивний та персоналізований зворотний зв'язок, організовувати самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексію здобувачів освіти;

розвиток умінь використовувати технології ІІІ для створення інструментів оцінювання, аналізу результатів навчання, підготовки оцінювальних матеріалів і підтримки професійної діяльності педагога;

поглиблення знань щодо принципів академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і ІІІ, захисту персональних даних під час оцінювання результатів навчання;

розвиток умінь добирати, оцінювати та ефективно використовувати цифрові сервіси й електронні освітні ресурси відповідно до цілей оцінювання та освітніх потреб здобувачів освіти;

формування мотивації до безперервного професійного розвитку, впровадження інноваційних цифрових технологій і сучасних практик оцінювання результатів навчання в освітньому процесі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: інформаційно-цифрова (А 3), оцінювально-аналітична (Г 3), організаційна (Г 2), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024

№ 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знати сучасні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, вимоги Концепції Нової української школи, ДСБСО та нормативно-правові засади організації формувального, поточного, підсумкового й діагностувального оцінювання;

розуміти можливості використання цифрових технологій для організації оцінювання результатів навчання, забезпечення моніторингу навчальних досягнень, аналізу освітніх даних та надання ефективного зворотного зв'язку;

уміти використовувати цифрові технології для організації формувального, поточного, підсумкового та діагностувального оцінювання відповідно до цілей освітнього процесу;

застосовувати цифрові сервіси та електронні освітні ресурси для створення тестових матеріалів, інтерактивних завдань, цифрових рубрик, чеклістів та інших оцінювальних ресурсів;

використовувати цифрові технології для організації своєчасного, конструктивного й персоналізованого зворотного зв'язку, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії здобувачів освіти;

застосовувати технології ІІІ для створення оцінювальних матеріалів, аналізу результатів навчання, підготовки рекомендацій і підтримки професійної діяльності педагога;

дотримуватися принципів академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і ІІІ, вимог щодо захисту персональних даних під час організації оцінювання результатів навчання;

добирати, оцінювати та ефективно використовувати цифрові сервіси й електронні освітні ресурси відповідно до цілей оцінювання та освітніх потреб здобувачів освіти;

демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку, упровадження інноваційних цифрових технологій та сучасних практик оцінювання результатів навчання в професійну діяльність.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботи в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Вартість : 1000 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективної організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог ДСБСО та реалізації положень Концепції Нової української школи.

Особливістю лекційних і практичних занять є поєднання нормативно-правового аналізу, опрацювання сучасних підходів до оцінювання результатів навчання, практичного використання цифрових технологій та моделювання професійних педагогічних ситуацій. Учасники опрацьовують нормативні документи щодо оцінювання результатів навчання, аналізують сучасні підходи до організації формувального, поточного, діагностувального та підсумкового оцінювання, ознайомлюються з можливостями цифрових сервісів, освітніх платформ і технологій ІІІ для створення оцінювальних матеріалів, моніторингу результатів навчання та аналізу освітніх даних.

Практичні заняття спрямовані на вдосконалення вмінь використовувати цифрові технології для організації оцінювання результатів навчання, створювати цифрові тести, інтерактивні завдання, електронні рубрики, чеклісти, електронні портфоліо та інші оцінювальні ресурси, забезпечувати своєчасний і персоналізований зворотний зв'язок, організовувати самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексію здобувачів освіти. Особлива увага приділяється використанню технологій ІІІ для розроблення оцінювальних матеріалів, аналізу результатів навчання, автоматизації окремих процесів оцінювання, а також дотриманню принципів академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і захисту персональних даних.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних практико-орієнтованих завдань, що охоплюють проектування системи оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій, добір цифрових сервісів відповідно до цілей оцінювання, створення оцінювальних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і технологій ІІІ, аналіз освітніх даних та підготовку рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу. Також слухачі опрацьовують нормативні документи, методичні рекомендації та матеріали для самоконтролю.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту та виконання практичного завдання, спрямованого на перевірку рівня засвоєння змісту програми й сформованості професійних компетентностей щодо оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій відповідно до вимог ДСБСО та Концепції Нової української школи.

Результатом виконання практичного завдання є структурований аналітико-проектувальний матеріал (обсягом 2–4 сторінки), оформлений у форматі MS Word або PDF, який демонструє готовність педагогічного працівника до проектування системи результатів навчання з використанням цифрових

технологій, добору сучасних цифрових технологій та використання інструментів ІІІ для організації ефективного освітнього процесу.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 %. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичне завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Зміст програми складається з двох модулів і дев'яти взаємопов'язаних тем. Загальний обсяг програми становить 30 годин, із них: 8 годин – лекційні заняття, 16 годин – практичні заняття, 4 години – самостійна робота, 2 години – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Цифрові технології в організації оцінювання результатів навчання					
Тема 1.1. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання в умовах Нової української школи	2				2
Тема 1.2. Цифрові інструменти для оцінювання результатів навчання	1	1			2
Тема 1.3. Аналіз, інтерпретація та візуалізація освітніх даних засобами цифрових технологій	1	2	1		4
Разом за модулем	4	3	1		8
МОДУЛЬ 2. Цифрові технології та ІІІ для формувального й підсумкового оцінювання					
Тема 2.1. Цифрові технології для забезпечення зворотного зв'язку, рефлексії, взаємооцінювання та самооцінювання здобувачів освіти		4			4
Тема 2.2. Використання технологій ІІІ для формувального й підсумкового	2	2			4

оцінювання результатів навчання					
Тема 2.3. Цифрові рубрики, електронні портфоліо та інструменти формувального оцінювання	1	2			3
Тема 2.4. Інструменти цифрових технологій для індивідуалізації та диференціації оцінювання результатів навчання		2			2
Тема 2.5. Академічна доброчесність, етичні аспекти та захист персональних даних під час оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій		3	1		4
Тема 2.6. Організація підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти засобами цифрових технологій	1	2			3
Разом за модулем	4	15	1		20
Підсумкові заходи				2	2
Усього	8	18	2	2	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Цифрові технології в організації оцінювання результатів навчання

Тема 1.1. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання в умовах Нової української школи

Нормативно-правові засади оцінювання результатів навчання в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та ДСБСО. Аналіз сучасних підходів до організації формувального, поточного, підсумкового та діагностувального оцінювання, їх ролі у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти та забезпеченні якості освітнього процесу.

Особливості застосування компетентісно орієнтованого оцінювання, визначення критеріїв і показників результатів навчання, використання рівневих характеристик оцінювання та забезпечення конструктивного зворотного зв'язку. Організація оцінювання в очному, дистанційному та змішаному форматах навчання відповідно до сучасних вимог державної освітньої політики.

Тема 1.2. Цифрові інструменти для оцінювання результатів навчання

Огляд сучасних цифрових сервісів та платформ для організації оцінювання результатів навчання в умовах Нової української школи. Практичне використання Google Forms, Microsoft Forms, Classtime, Kahoot, Quizizz, Wordwall, Bookwidgets, Learningapps.org та інших цифрових інструментів для створення тестових завдань, інтерактивних вправ, опитувань і перевірки результатів навчання здобувачів освіти.

Особливості добору цифрових інструментів відповідно до цілей та видів оцінювання, організація формувального, поточного, діагностувального та підсумкового оцінювання із застосуванням цифрових технологій. Використання цифрових сервісів для автоматизації перевірки результатів навчання, надання оперативного зворотного зв'язку та підвищення ефективності освітнього процесу.

Тема 1.3. Аналіз, інтерпретація та візуалізація освітніх даних засобами цифрових технологій

Освітня аналітика: збір, аналіз та інтерпретація даних про навчальну діяльність. Типи освітніх даних: результати тестів, активність, взаємодія, продукти діяльності. Інструменти освітньої аналітики, інтерпретація аналітичних звітів, порівняння індивідуального прогресу та результатів навчання. Забезпечення валідності, надійності та справедливості оцінювання.

Практичне використання Google Sheets, Microsoft Excel, Classtime та інших цифрових сервісів для побудови таблиць, діаграм і звітів, візуалізації освітніх даних. Виявлення типових помилок і прогалин у навчанні, освітніх втрат. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття педагогічно обґрунтованих рішень щодо освітнього процесу. Забезпечення конфіденційності та етичного використання даних оцінювання.

МОДУЛЬ 2. Цифрові технології та ШІ для формувального й підсумкового оцінювання

Тема 2.1. Цифрові технології для забезпечення зворотного зв'язку, рефлексії, взаємооцінювання та самооцінювання здобувачів освіти

Оцінювання як навчання. Самооцінювання та взаємооцінювання в онлайн-середовищі. Сучасні підходи до організації зворотного зв'язку, рефлексії, взаємооцінювання та самооцінювання здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нової української школи. Використання цифрових технологій як інструменту підтримки формувального оцінювання, розвитку навчальної мотивації, відповідальності за результати навчання, критичного мислення та рефлексивних умінь.

Практичне використання можливостей Google Workspace for Education (Google Classroom, Google Forms, Google Docs), Padlet, Mentimeter, Nearpod для організації оперативного зворотного зв'язку, колективної та індивідуальної рефлексії, взаємооцінювання й самооцінювання. Практики та цифрові інструменти короткої рефлексії під час і після навчання. Розвиток самостійності та відповідальності учнівства за власне навчання. Платформи та сервіси для самостійного відстеження прогресу учнями.

Тема 2.2. Використання технологій ШІ для формувального й підсумкового оцінювання результатів навчання

Генерація персоналізованого зворотного зв'язку. Можливості використання технологій ШІ для організації формувального й підсумкового оцінювання в умовах реалізації концепції Нової української школи. Аналіз сучасних підходів до застосування генеративного ШІ для створення оцінювальних матеріалів, критеріїв і рубрик оцінювання, диференціації навчальних завдань, аналізу результатів навчання, формування персоналізованого зворотного зв'язку та підтримки прийняття педагогічних рішень. ШІ-інструменти для самоперевірки та рефлексії учнівства. Алгоритмічна упередженість та обмеження ШІ-систем оцінювання і способи їх зменшення.

Практичне використання великих мовних моделей (ChatGPT, Gemini, Microsoft Copilot, Claude, NotebookLM) для розроблення тестових завдань, критеріїв оцінювання, аналізу учнівських робіт, підготовки рекомендацій та автоматизації окремих процесів оцінювання. Використання генеративних неймереж (Canva AI, MagicSchool AI, Gamma, Napkin AI, Adobe Firefly) для створення візуальних оцінювальних матеріалів, інфографіки, презентацій, дидактичних ресурсів і цифрових рубрик. Етичні, правові та безпекові аспекти використання технологій ШІ. Забезпечення справедливості, прозорості та академічної доброчесності в ШІ-асистованому оцінюванні. Збереження людського контролю інтерпретації результатів оцінювання.

Тема 2.3. Цифрові рубрики, електронні портфоліо та інструменти формувального оцінювання

Сучасні підходи до використання цифрових рубрик, електронних портфоліо та інструментів формуального оцінювання в умовах реалізації концепції Нової української школи. Особливості розроблення критеріїв оцінювання, створення цифрових рубрик і чеклістів, цифрових щоденників, організації накопичувального оцінювання та документування індивідуальних навчальних досягнень здобувачів освіти.

Практичне використання можливостей Google Workspace for Education (Google Classroom, Google Docs, Google Sites, Google Drive), Canva, Wakelet, Book Creator, Microsoft OneNote та інших цифрових сервісів для створення цифрових рубрик, електронних портфоліо, чеклістів, журналів спостережень і засобів формуального оцінювання. Застосування цифрових інструментів для відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти, надання конструктивного зворотного зв'язку, розвитку навичок самооцінювання та забезпечення прозорості оцінювання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Тема 2.4. Інструменти цифрових технологій для індивідуалізації та диференціації оцінювання результатів навчання

Сучасні підходи до індивідуалізації та диференціації оцінювання результатів навчання в умовах реалізації концепції Нової української школи. Особливості використання цифрових технологій для адаптації оцінювальних матеріалів відповідно до освітніх потреб, результатів навчання та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Організація персоналізованого оцінювання, підтримка індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Практичне використання Diffit, MagicSchool AI, Brisk Teaching AI, Edpuzzle, Edulastic (Pear Assessment), SchoolAI та інших цифрових сервісів для створення диференційованих і адаптивних оцінювальних матеріалів, надання персоналізованого зворотного зв'язку, моніторингу індивідуального поступу та підтримки здобувачів освіти з різними освітніми потребами. Використання цифрових технологій і ШІ для персоналізації оцінювання, аналізу результатів навчання та прийняття педагогічно обґрунтованих рішень відповідно до вимог ДСБСО.

Тема 2.5. Академічна доброчесність, етичні аспекти та захист персональних даних під час оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій

Нормативно-правові засади забезпечення академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій та захисту персональних даних в умовах реалізації концепції Нової української школи. Особливості організації оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій відповідно до принципів об'єктивності, справедливості, прозорості, конфіденційності та дотримання авторського права. Формування відповідального ставлення до використання цифрових ресурсів і технологій ШІ

в освітньому процесі.

Практичне використання цифрових інструментів для забезпечення академічної доброчесності та безпечного оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій Ознайомлення з можливостями Google Workspace for Education, Turnitin, StrikePlagiarism, Originality Reports у Google Classroom, Copyleaks та інших цифрових сервісів для перевірки академічної доброчесності, виявлення текстових запозичень, організації безпечної роботи з персональними даними та дотримання етичних принципів використання цифрових технологій і ШІ під час оцінювання результатів навчання.

Тема 2.6. Організація підсумкового оцінювання результатів навчання засобами цифрових технологій

Сучасні підходи до організації підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нової української школи та ДСБСО. Планування, розроблення та проведення підсумкового оцінювання відповідно до вимог компетентнісного навчання, визначення рівня досягнення обов'язкових результатів навчання, аналіз отриманих результатів та їх використання для коригування освітнього процесу. Використання цифрових технологій для забезпечення об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, автоматизації оцінювання та аналізу результатів навчання здобувачів освіти.

Практичне використання цифрових сервісів Moodle Quiz, Google Forms, Microsoft Forms, Testportal, Socrative, Formative, Classtime, ClassPoint, Quizizz, Exam.net для створення підсумкових і діагностувальних робіт, автоматизованої перевірки результатів, аналізу статистики виконання завдань та формування аналітичних звітів. Використання технологій ШІ Eduaide.AI, Khanmigo, QuestionWell, MagicSchool AI, Brisk Teaching для розроблення якісних оцінювальних матеріалів, генерації тестових завдань різних рівнів складності, створення критеріїв оцінювання, аналізу результатів навчання, надання індивідуальних рекомендацій та підтримки прийняття педагогічно обґрунтованих рішень щодо подальшої освітньої траєкторії здобувачів освіти.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Практичне завдання (після опрацювання всіх модулів).

Тема. Проектування системи оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій в НУШ.

Мета: сформувати здатність педагогічних працівників проектувати систему оцінювання результатів навчання з використанням цифрових технологій відповідно до вимог ДСБСО та Концепції Нової української школи, ефективно використовувати цифрові технології й інструменти ШІ для організації формуального та підсумкового оцінювання, аналізу освітніх даних і забезпечення якісного зворотного зв'язку.

Завдання:

1. Спроектуйте систему оцінювання для однієї навчальної теми (предмет або інтегрований курс) із визначенням: очікуваних результатів навчання; видів оцінювання (діагностувальне, формувальне, підсумкове); критеріїв та інструментів оцінювання.

2. Розробіть не менше трьох цифрових інструментів оцінювання, використовуючи відповідні цифрові сервіси (тести, інтерактивні вправи, цифрові рубрики, чеклісти, форми самооцінювання або взаємооцінювання).

3. Продемонструйте використання цифрових технологій або інструментів ІІІ для створення оцінювальних матеріалів, аналізу результатів навчання чи підготовки персоналізованого зворотного зв'язку.

4. Опишіть способи моніторингу та аналізу результатів навчання, визначте, які цифрові інструменти доцільно використовувати для візуалізації освітніх даних і прийняття педагогічних рішень.

5. Обґрунтуйте дотримання принципів академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій і захисту персональних даних під час організації оцінювання.

6. Проведіть коротку рефлексію, визначивши, які цифрові технології або інструменти ІІІ є найбільш ефективними для Вашої професійної діяльності та як плануєте їх використовувати в освітньому процесі.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (2–4 сторінки) із покликаннями на створені цифрові ресурси (за наявності).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Нормативно-правові засади оцінювання результатів навчання в умовах реалізації Концепції Нової української школи та ДСБСО.

2. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

3. Формувальне, діагностувальне та підсумкове оцінювання: мета, особливості та сфери застосування.

4. Цифрові технології як засіб підвищення ефективності оцінювання результатів навчання.

5. Використання цифрових сервісів для створення тестових завдань, інтерактивних вправ та інших інструментів оцінювання.

6. Моніторинг, аналіз та інтерпретація результатів навчання засобами цифрових технологій.

7. Використання цифрових сервісів для візуалізації освітніх даних та прийняття педагогічних рішень.

8. Організація зворотного зв'язку, рефлексії, взаємооцінювання та самооцінювання із застосуванням цифрових технологій.

9. Цифрові рубрики, чеклісти та електронні портфоліо як інструменти формувального оцінювання.

10. Індивідуалізація та диференціація оцінювання результатів навчання за допомогою цифрових технологій.

11. Використання технологій ШІ для створення оцінювальних матеріалів, аналізу результатів навчання та персоналізованого зворотного зв'язку.

12. Академічна доброчесність, етичні аспекти та захист персональних даних під час використання цифрових технологій і ШІ в оцінюванні.

13. Організація підсумкового оцінювання результатів навчання із застосуванням цифрових технологій.

14. Цифрова компетентність педагога як умова ефективного використання сучасних технологій оцінювання.

15. Перспективи розвитку цифрових технологій та ШІ в системі оцінювання результатів навчання.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України від 05.09.2017 № 2145–VIII «Про освіту» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
2. Закон України від 16.01.2020 № 463–IX «Про повну загальну середню освіту» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/ (дата звернення: 21.06.2026).

Основна література

1. Bekiaridis G. Supplement to the DigCompEdu Framework: Outlining the Skills and Competences of Educators Related to AI in Education / Ed. G. Attwell. AI Pioneers, 2024. URL: <https://aipioneers.org/supplement-to-the-digcompedu-framework/> (дата звернення: 21.06.2026).
2. UNESCO. AI Competency Framework for Teachers. Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2024. 52 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> (дата звернення: 21.06.2026).
3. Воротникова І. П. Умови формування цифрової компетентності вчителя у післядипломній освіті. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. № 6. С. 101–118. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27327/1/Vorotnykova_dg%20komp_2019.pdf (дата звернення: 21.06.2026).

4. Воротникова І. П., Захар О. Г. Професійний розвиток вчителів інформатики з використання штучного інтелекту на основі самооцінювання III-компетентності. OpenEdu. 2025. № 19. С. 31–45. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/610> (дата звернення: 21.06.2026).

5. Добровільний кодекс поведінки з етичного та відповідального використання штучного інтелекту. Міністерство цифрової трансформації України. 2023. URL: <https://storage.thedigital.gov.ua/files/3/73/1bbeacc736a29e2f8a749ef9c90d4734.pdf> (дата звернення: 21.06.2026).

6. Дослідження цифрової грамотності в Україні. Міністерство цифрової трансформації України. Київ, 2023. 70 с. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/8800-ua_cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2023.pdf (дата звернення: 21.06.2026).

7. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Корнієнко М. Штучний інтелект – асистент сучасного вчителя : навч. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2025. 176 с.

8. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2024. 62 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shcho.do.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 21.06.2026).

9. Коваленко В., Шишкіна М. Модель відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних працівників. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 219. С. 43–49. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-43-49> (дата звернення: 21.06.2026).

Додаткова література

1. Базові знання з кібергігієни. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/basic-knowledge-of-cyberhygiene> (дата звернення: 21.06.2026).

2. Базові цифрові навички. Сезон 1. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-1-sezon> (дата звернення: 21.06.2026).

3. Базові цифрові навички. Сезон 2. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-iz-cifrovoi-gramotnosti-2-sezon> (дата звернення: 21.06.2026).

4. Базові цифрові навички. Сезон 3. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-iz-cifrovoi-gramotnosti-3-sezon> (дата звернення: 21.06.2026).

5. Вебплатформа дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн». URL: <https://ms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 21.06.2026).
6. Державна освітня екосистема «Мрія». URL: <https://mriia.gov.ua/app> (дата звернення: 21.06.2026).
7. Європейська Комісія. SELFIE for Teachers – інструмент саморефлексії для самооцінювання рівня цифрової компетентності педагогічних працівників. URL: <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/> (дата звернення: 21.06.2026).
8. Європейська Комісія. SELFIE – інструмент оцінювання цифрової готовності закладу освіти. URL: <https://education.ec.europa.eu/selfie> (дата звернення: 21.06.2026).
9. Інтерактивне навчання: інструменти та технології. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/interactive-learning> (дата звернення: 21.06.2026).
10. IT-студії: курс для формування цифрової компетентності учнів. Дія. Освіта. URL: <https://it-osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 21.06.2026).