

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту

«Professional Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

30.04.2026

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти

«СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБСАЙТУ
ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ»

Харків – 2026

© Лунячек С.В., 2026

Розробники: Лунячек С. В., аспірант Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Розроблено з врахуванням типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904), Типова програма кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» (наказ МОН України від 04.11.2025 №1452), а також відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», зокрема щодо визначеної у ньому інформаційно-цифрової компетентності.

Термін дії програми: з 01.05.2026 до 01.05.2031 року.

Рецензенти:

1. Сорочан Тамара, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. Ткачова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується активною цифровізацією освітнього процесу, впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій та розширенням можливостей дистанційного й змішаного навчання. В умовах трансформації освітнього середовища особливої актуальності набуває формування та розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників, яка визначається однією з ключових професійних компетентностей учителя відповідно до сучасних вимог державної освітньої політики та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Одним із ефективних інструментів професійної діяльності сучасного педагога є персональний вебсайт, який забезпечує організацію цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу, створення та поширення навчально-методичних матеріалів, презентацію професійних досягнень, забезпечення відкритості педагогічної діяльності та підтримку безперервної комунікації з учнями, батьками й колегами. Персональний вебсайт виступає не лише засобом представлення професійного досвіду, а й платформою для реалізації інноваційних підходів до навчання, самоосвіти та професійного розвитку педагога.

В умовах швидкого розвитку цифрових технологій та зростання обсягів інформації виникає потреба у формуванні в педагогів практичних умінь щодо створення, налаштування, адміністрування та ефективного використання персонального вебсайту в освітній діяльності. Водночас практика свідчить, що значна частина педагогічних працівників має недостатній рівень підготовки до використання сучасних вебтехнологій, створення цифрового освітнього контенту, забезпечення інформаційної безпеки та формування якісного онлайн-середовища для навчання і професійної комунікації.

Особливої значущості набуває здатність учителя використовувати персональний вебсайт як інструмент розвитку цифрової грамотності, формування власного професійного іміджу, організації освітнього процесу та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Використання вебсайту сприяє підвищенню доступності навчальних матеріалів, розвитку інтерактивної взаємодії, удосконаленню методичного супроводу навчання та забезпеченню сучасного інформаційного освітнього середовища.

У зв'язку з цим виникає потреба у цілеспрямованому підвищенні кваліфікації педагогічних працівників щодо створення та використання персонального вебсайту як складової інформаційно-цифрової компетентності вчителя. Важливим є розвиток практичних навичок роботи з онлайн-платформами та вебсервісами, створення цифрового контенту, організації комунікації в мережі Інтернет, дотримання принципів академічної

доброчесності, авторського права та безпечної роботи в цифровому середовищі.

Запропонована програма підвищення кваліфікації є актуальною, оскільки враховує сучасні тенденції цифровізації освіти, сприяє розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників та формуванню практичної готовності до створення й ефективного використання персонального вебсайту в професійній діяльності. Реалізація програми дозволить удосконалити професійні вміння та навички вчителів, підвищити якість організації освітнього процесу, забезпечити ефективну цифрову комунікацію та сприятиме професійному розвитку педагогів в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Цільова група: вчителі ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання), та які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 150 годин / 5 кредитів ЄКТС.

Особливості реалізації програми. Реалізація програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Створення і використання персонального вебсайту як складова інформаційно-цифрової компетентності вчителя» здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій цифровізації освіти, розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та вимог до професійної діяльності сучасного педагога. Програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, спрямованої на формування професійних компетентностей щодо створення, налаштування, адміністрування та ефективного використання персонального вебсайту в освітньому процесі. Навчання організовується з використанням активних та інтерактивних методів, що сприяють розвитку цифрової грамотності, критичного мислення, творчого підходу до створення освітнього контенту та здатності ефективно використовувати вебтехнології у професійній діяльності. Особлива увага приділяється розвитку практичних навичок роботи з онлайн-платформами та вебсервісами для створення персонального вебсайту, організації цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу, забезпечення інформаційної безпеки та дотримання принципів академічної доброчесності й авторського права в мережі Інтернет.

Особливістю програми є її практична спрямованість, що передбачає створення учасниками власного персонального вебсайту або окремих його структурних компонентів, розроблення та розміщення навчально-методичних матеріалів, цифрових освітніх ресурсів, засобів комунікації з учнями та батьками, а також формування електронного портфоліо професійної діяльності педагога. У процесі навчання учасники набувають умінь формувати сучасне цифрове освітнє середовище та використовувати

персональний вебсайт як інструмент професійного розвитку й підвищення якості освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу через виконання практичних завдань, розроблення індивідуальних або групових проєктів та підсумкової роботи, спрямованої на створення й ефективне використання персонального вебсайту в професійній діяльності вчителя.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна або змішана (за вибором замовника).

Мета підвищення кваліфікації: формування професійних здатностей педагогічних працівників зі створення та використання власних вебсайтів і блогів у мережі Інтернет як складової їхньої інформаційно-цифрової компетентності, що передбачає розвиток умінь застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності, створювати й адмініструвати персональні вебресурси, організовувати цифрове освітнє середовище, розробляти та розміщувати електронні освітні матеріали, забезпечувати ефективну онлайн-комунікацію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися принципів інформаційної безпеки, академічної доброчесності та авторського права, а також використовувати персональний вебсайт і блог як інструмент професійного розвитку, самоосвіти та підвищення якості освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

сформувати професійну компетентність педагогічних працівників щодо створення, налаштування, наповнення та адміністрування персональних вебсайтів і блогів у мережі Інтернет;

розвинути навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та вебсервісів у професійній діяльності;

навчити створювати якісний цифровий освітній контент, електронні навчально-методичні матеріали та електронне портфоліо педагога;

ознайомити з основами вебдизайну, принципами побудови структури вебсайту та створення зручного й доступного інтерфейсу;

сформувати вміння використовувати інтерактивні інструменти, онлайн-сервіси та цифрові ресурси для організації освітнього процесу;

розвинути навички організації дистанційного та змішаного навчання засобами персонального вебсайту або блогу;

навчити забезпечувати ефективну цифрову комунікацію та взаємодію між учасниками освітнього процесу;

сформувати базові знання та практичні навички щодо дотримання інформаційної безпеки, захисту персональних даних, академічної доброчесності та авторського права в цифровому середовищі;

ознайомити з основами аналітики, оптимізації та підтримки функціонування вебресурсів;

розвинути вміння інтегрувати персональний вебсайт із сучасними освітніми платформами, сервісами та цифровими інструментами;
сприяти формуванню професійного іміджу та розвитку особистого професійного бренду сучасного вчителя;
розвинути здатність до проектування, реалізації та презентації власних цифрових освітніх продуктів і ресурсів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення підвищення кваліфікації за програмою вчитель:
створює та адмініструє персональний освітній вебсайт;
розробляє та структурує цифровий освітній контент і електронне портфоліо;
застосовує інструменти вебдизайну та візуальні редактори;
інтегрує інтерактивні елементи та онлайн-сервіси в освітній процес;
використовує вебсайт у дистанційному та змішаному навчанні;
організовує цифрову взаємодію з учнями, батьками та колегами;
забезпечує дотримання принципів цифрової безпеки та конфіденційності;
аналізує ефективність вебресурсу за допомогою аналітичних інструментів;
використовує додаткові сервіси та автоматизацію для розширення функціоналу сайту;
проектує освітні курси та інтегрує вебсайт із платформами дистанційного навчання;
формує та розвиває власний професійний бренд;
презентує результати власної діяльності у вигляді підсумкового проєкту.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів використання персонального вебсайту як складової інформаційно-цифрової компетентності вчителя здійснюється на засадах компетентнісного підходу з урахуванням рівня сформованості цифрових, педагогічних та комунікативних навичок та вмінь, а також ступеня ефективності застосування вебсайту в освітньому процесі.

Система оцінювання передбачає поточний моніторинг використання вебсайту в педагогічній діяльності (регулярність оновлення контенту, якість навчальних матеріалів, використання інтерактивних елементів, організація

зворотного зв'язку з учнями та батьками, застосування цифрових інструментів для навчання) та підсумкове оцінювання у формі аналізу функціональності персонального вебсайту або захисту цифрового педагогічного портфолію, яке демонструє здатність учителя ефективно використовувати вебсайт для організації освітнього процесу.

Критеріями оцінювання є повнота та структурованість вебсайту, якість і педагогічна доцільність розміщених матеріалів, рівень інтерактивності та залучення користувачів, системність оновлення інформації, ефективність використання цифрових сервісів та інструментів, дотримання принципів академічної доброчесності та інформаційної безпеки, а також практична значущість вебсайту для підвищення якості навчання та професійного розвитку вчителя.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою «сформовано / не сформовано» або «зараховано / не зараховано» залежно від рівня виконання вимог та досягнення очікуваних результатів підвищення кваліфікації щодо набуття компетентності зі створення і використання персонального вебсайту вчителем як складової його інформаційно-цифрової компетентності. Учасник підвищення кваліфікації повинен представити розроблений і розміщений в Інтернеті персональний вебсайт.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 150 годин / 5 кредитів ЄКТС.

Вартість: 1500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо створення та використання персонального вебсайту як сучасного інструменту професійної діяльності, ефективної організації цифрової взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та підвищення якості навчання в умовах цифрового освітнього середовища. У межах програми особлива увага приділяється формуванню практичних навичок роботи з вебтехнологіями, розвитку цифрової грамотності педагогів, а також удосконаленню їхньої здатності використовувати онлайн-ресурси для професійного саморозвитку, обміну досвідом і створення сучасного освітнього контенту. Важливим складником програми є дотримання принципів інформаційної безпеки, захисту персональних даних, академічної доброчесності та етичного використання цифрових матеріалів у професійній діяльності педагога. Зміст навчання реалізується під час проведення інтерактивних лекцій, практичних занять, індивідуальних завдань і самостійної роботи, що забезпечує ефективне поєднання теоретичного осмислення сучасних вебтехнологій та практичного опанування інструментів створення, налаштування й використання персонального освітнього вебсайту у професійній діяльності педагогічних працівників.

Особливістю практичних занять є їхня спрямованість на формування та вдосконалення навичок педагогів щодо безпосередньої розробки власного вебсайту або блогу, створення структури електронного портфоліо та наповнення його навчально-методичними матеріалами. У процесі виконання практичних завдань слухачі відпрацьовують навички роботи з візуальними редакторами, інтеграції інтерактивних елементів, налаштування онлайн-сервісів та засобів аналітики для оптимізації функціонування вебресурсу.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативно-правової бази у сфері авторського права та захисту персональних даних, виконання аналітичних завдань щодо вибору платформ для веброзробки, підготовку цифрового освітнього контенту та рефлексію власної педагогічної практики з акцентом на розбудову особистого професійного бренду.

Підсумкові заходи передбачають захист підсумкового проєкту, який демонструє здатність учителя ефективно використовувати персональний вебсайт для організації освітнього процесу та презентації власних професійних досягнень. Результати навчання оцінюються за засадах компетентнісного підходу, враховуючи рівень сформованості цифрових навичок та практичну значущість створеного вебресурсу.

Зміст програми складається з **5 модулів** та взаємопов'язаних тем. Загальний обсяг навчання становить **150 годин (5 кредитів ЄКТС)**, з яких: 40 годин — лекційні заняття, 60 годин — практичні заняття, 40 годин — самостійна робота та 4 години — підсумкові контрольні заходи.

№ з/п	Назва навчальних тем	Форма навчання			Контрольні заходи	Усього
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота		
МОДУЛЬ 1. Теоретико-практичні основи створення персонального вебсайту педагога						
Тема 1.1. Основи розробки власного вебсайту.		4	2	2		8
Тема 1.2. Створення контенту для власного вебсайту. Електронне портфоліо.		4	4	2		10
Тема 1.3. Організаційно-технічні питання створення та розміщення персональних вебсайтів.		4	4	4		10
Разом за модулем		12	10	8		30
МОДУЛЬ 2. Вебдизайн та інтерактивні елементи персонального вебсайту						
Тема 2.1. Основи дизайну для освітніх вебсайтів.		2	2	2		6
Тема 2.2. Процедура вибору шаблону як елементу власного стилю.		2	2	2		6
Тема 2.3. Основи роботи з візуальними редакторами.		2	3	3		8
Тема 2.4. Використання інтерактивних елементів та медіаконтенту при створенні персонального вебсайту.		2	3	3		8
Разом за модулем		8	10	10		28
МОДУЛЬ 3. Інструменти цифрової взаємодії						
Тема 3.1. Використання персональних вебсайтів у процесі дистанційного і змішаного навчання.		3	2	2		7
Тема 3.2. Основні елементи цифрової взаємодії: підключення Google-форми, таблиць, календарів. Організація онлайн опитувань.		3	2	2		7
Тема 3.3. Блог як форма професійного розвитку.		3	2	2		7
Тема 3.4. Цифрова безпека та конфіденційність.		3	2	4		7
Разом за модулем		12	8	8		28
МОДУЛЬ 4. Додаткові можливості персонального вебсайту						
Тема 4.1. Налаштування взаємодії з додатковими сервісами (YouTube,		2	2	2		6

Padlet та інші).					
Тема 4.2. Використання Google Analytics для аналізу та оптимізації відвідування персонального вебсайту.	2	4	2		8
Тема 4.3. Розсилка новин, інформації для учнів і батьків.	2	4	2		8
Тема 4.4. Мікросервіси для автоматизації взаємодії з персональним вебсайтом (Телеграм-боти, плагіни WordPress, системи резервного копіювання даних, листування з підписниками вебсайту тощо).	2	2	2		6
Разом за модулем	8	12	8		28
МОДУЛЬ 5. Створення освітнього середовища на базі персонального сайту					
Тема 5.1. Можливості проектування освітніх курсів для розміщення їх на персональному вебсайті. Освітні курси для подолання освітніх втрат.	2	2	2		8
Тема 5.2. Інтеграція персонального вебсайту з Moodle та іншими системами дистанційного навчання.	2	2	2		10
Тема 5.3. Розбудова власного професійного бренду через персональний вебсайт.	2	4	2		10
Тема 5.4. Створення підсумкового проєкту та його захист.	2	4	6		
Разом за модулем	8	12	12		32
Підсумкові заходи				4	4
Усього	48	52	46	4	150

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретико-практичні основи створення персонального вебсайту педагога

Тема 1.1. Основи розробки власного вебсайту

Особливості розроблення персонального вебсайту як сучасного інструменту професійної діяльності та цифрової комунікації.

Основні поняття вебтехнологій, види та функції освітніх вебсайтів, принципи їх структурування, навігації та організації інформаційного наповнення.

Сучасні онлайн-платформи й сервіси для створення вебсайтів без використання складних мов програмування, особливості вибору доменного імені, хостингу, шаблонів та засобів адміністрування вебресурсів. Особливості використання персонального вебсайту, його роль у формуванні професійного іміджу вчителя, організації освітнього процесу та забезпеченні ефективної взаємодії з учнями, батьками й колегами. Створення структури власного вебсайту та опрацювання базових навичок роботи з платформами для веброзробки.

Тема 1.2. Створення контенту для власного вебсайту. Електронне портфоліо

Особливості створення, структурування та розміщення цифрового контенту на персональному вебсайті педагога. Основні принципи підготовки якісних освітніх матеріалів для онлайн-середовища, особливості використання текстового, графічного, мультимедійного та інтерактивного контенту в професійній діяльності вчителя.

Інформаційне наповнення вебсайту, створення навчально-методичних матеріалів, презентацій, відео, електронних ресурсів та засобів зворотного зв'язку.

Створення електронного портфоліо педагога як інструменту представлення професійних досягнень, результатів педагогічної діяльності, самоосвіти та професійного розвитку. Принципи академічної доброчесності, авторського права та етичного використання цифрових ресурсів.

Практична складова: розроблення та наповнення основних розділів електронного портфоліо й підготовка цифрового контенту для персонального вебсайту.

Тема 1.3. Організаційно-технічні питання створення та розміщення персональних вебсайтів

Організаційні етапи розроблення персонального вебресурсу педагога: від визначення мети до публікації в мережі. Технічні аспекти вибору та реєстрації доменного імені, особливості підбору хостингу та використання

хмарних сервісів для розміщення сайтів. Порівняльний аналіз популярних онлайн-платформ і конструкторів (Google Sites, WordPress тощо) крізь призму технічних вимог, функціональних можливостей та зручності подальшого адміністрування.

Вивчення алгоритмів публікації вебресурсу, налаштування технічних параметрів доступу та забезпечення інформаційної безпеки й захисту персональних даних. Організаційні засади технічної підтримки, регулярного оновлення та моніторингу працездатності сайту. Правові аспекти розміщення вебресурсів, дотримання технічних стандартів доступності цифрового освітнього контенту та вимог щодо кібербезпеки в професійній діяльності вчителя

МОДУЛЬ 2. Вебдизайн та інтерактивні елементи персонального вебсайту

Тема 2.1. Основи дизайну для освітніх вебсайтів

Фундаментальні принципи вебдизайну, адаптовані до специфіки освітнього середовища, з метою створення зручного та доступного інтерфейсу персонального вебресурсу.

Основи візуальної композиції, правила підбору кольорової гами та типографіки, що сприяють ефективному сприйняттю навчальної інформації та не перевантажують увагу користувачів.

Педагогічна доцільність дизайну: як візуальне оформлення допомагає структурувати освітній контент, підтримувати інтерактивну взаємодію та формувати позитивний професійний імідж педагога.

Принципи побудови логічної структури сайту та навігації, що забезпечують відкритість педагогічної діяльності та зручність доступу до матеріалів для учнів, батьків і колег. Питання дотримання технічних стандартів доступності цифрового контенту та використання візуальних рішень для розвитку особистого професійного бренду вчителя в цифровому просторі.

Тема 2.2. Процедура вибору шаблону як елементу власного стилю

Вивчення алгоритмів та критеріїв підбору готових дизайнерських рішень (шаблонів) для персонального вебсайту педагога на сучасних онлайн-платформах. Роль шаблону як фундаменту візуальної ідентифікації вчителя та важливого складника його особистого професійного бренду.

Процедура оцінювання шаблонів за такими параметрами: відповідність педагогічній меті, гнучкість налаштувань, логіка структури та зручність навігації для учасників освітнього процесу. Особливості вибору стилістики, що найкраще репрезентує професійні досягнення педагога в межах електронного портфоліо та забезпечує ефективну цифрову взаємодію з учнями й батьками.

Практичне відпрацювання навичок адаптації обраного шаблону під індивідуальні потреби вчителя, забезпечуючи поєднання естетичної привабливості вебресурсу з вимогами до його функціональності та інформаційної відкритості

Тема 2.3. Основи роботи з візуальними редакторами

Практичні навички роботи з візуальними редакторами як ключовими інструментами для створення та наповнення персонального вебсайту без необхідності використання складних мов програмування. Функціональні можливості сучасних вебплатформ щодо структурування цифрового контенту, редагування текстових блоків та інтеграції графічних і мультимедійних об'єктів.

Уміння створювати зручний і доступний інтерфейс сторінок, налаштовувати логічну навігацію та оперативно оновлювати навчальні матеріали. Інструментарій візуальних редакторів, спрямований на розвиток здатності вчителя самостійно моделювати освітній простір, що забезпечує якісну презентацію професійного досвіду, ведення електронного портфоліо та підтримку ефективної цифрової взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу

Тема 2.4. Використання інтерактивних елементів та медіаконтенту при створенні персонального вебсайту

Методи інтеграції інтерактивного та мультимедійного контенту як ключового засобу організації цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу. Інструменти впровадження активних елементів, що дозволяють трансформувати вебсайт із пасивного джерела інформації на платформу для інноваційного навчання та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Технології використання медіаконтенту для підвищення рівня залучення користувачів, забезпечення якісного зворотного зв'язку та організації ефективної комунікації з учнями й батьками. Педагогічна доцільність та етичне використання цифрових ресурсів, що сприяє створенню сучасного інформаційного освітнього середовища. Особливості наповнення вебресурсу якісними електронними навчально-методичними матеріалами, які забезпечують відкритість його педагогічної діяльності та сприяють розвитку особистого професійного бренду.

МОДУЛЬ 3. Інструменти цифрової взаємодії

Тема 3.1. Використання персональних вебсайтів у процесі дистанційного і змішаного навчання

Методичні та практичні засади застосування персонального вебсайту як ключового інструменту для організації дистанційного та змішаного

навчання в сучасних умовах. Трансформація вебресурсу педагога на платформу для реалізації інноваційних підходів, що дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу та підтримку індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти.

Особливості використання вебсайту для структурування та поширення електронних навчально-методичних матеріалів, а також інтеграції вебресурсу з іншими сучасними системами дистанційного навчання. Здатності вчителя організовувати ефективну цифрову взаємодію, забезпечувати високу доступність навчального контенту та здійснювати методичний супровід навчання в онлайн-середовищі. Сучасні інструменти як важлива складова формування інформаційно-цифрової компетентності сучасного вчителя, що сприяє підвищенню якості освіти та розвитку професійного іміджу в цифровому просторі

Тема 3.2. Основні елементи цифрової взаємодії: підключення Google-форми, таблиць, календарів. Організація онлайн опитувань

Практичний інструментарій для розширення функціональних можливостей персонального вебсайту як платформи для активної цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу. Технології інтеграції хмарних сервісів, що дозволяють трансформувати вебресурс у дієвий механізм збору інформації, планування та моніторингу результатів навчання.

Алгоритми підключення та налаштування Google-форм для організації онлайн-опитувань, тестувань та отримання оперативного зворотного зв'язку від учнів і батьків. Використання електронних таблиць для систематизації даних та онлайн-календарів для структурування навчальних подій, що забезпечує прозорість та відкритість педагогічної діяльності. Формування навичок створення інтерактивного освітнього середовища, де вебсайт стає інструментом для автоматизації взаємодії, підвищення якості методичного супроводу та розвитку інформаційно-цифрової компетентності сучасного вчителя

Тема 3.3. Блог як форма професійного розвитку

Блог як динамічний інструмент професійної діяльності сучасного вчителя, що виступає платформою для самоосвіти, рефлексії та безперервного професійного розвитку. Особливості ведення блогу як засобу представлення професійного досвіду, оприлюднення інноваційних педагогічних ідей та результатів власної діяльності.

Використання блогу для формування особистого професійного бренду та позитивного іміджу педагога в цифровому просторі. Методика організації цифрової взаємодії з колегами, учнями та батьками через інтерактивні можливості блогу, що сприяє створенню відкритого освітнього середовища. Особливості розвитку практичних навичок адміністрування блогу, структурування авторського контенту та використання вебресурсу як засобу

методичної підтримки учасників освітнього процесу, що є важливою складовою інформаційно-цифрової компетентності вчителя.

Тема 3.4. Цифрова безпека та конфіденційність

Теоретичні засади та практичні навички щодо забезпечення інформаційної безпеки та захисту конфіденційної інформації в процесі адміністрування персонального вебсайту педагога. Ключові вимоги до захисту персональних даних учасників освітнього процесу та правові аспекти функціонування вебресурсів у цифровому середовищі.

Принципи академічної доброчесності та норми авторського права при створенні, запозиченні та поширенні цифрового освітнього контенту. Інструменти створення безпечного онлайн-середовища, налаштування рівнів доступу до матеріалів та методами запобігання кіберзагрозам. Здатності вчителя забезпечувати надійність функціонування вебресурсу та етичне використання цифрових інструментів як обов'язкова умова формування інформаційно-цифрової компетентності та підтримки позитивного професійного іміджу.

МОДУЛЬ 4. Додаткові можливості персонального вебсайту

Тема 4.1. Налаштування взаємодії з додатковими сервісами (YouTube, Padlet та інші)

Практичні аспекти інтеграції сторонніх цифрових інструментів та онлайн-платформ у структуру персонального вебсайту педагога для значного розширення його функціональних можливостей. Алгоритми підключення та налаштування популярних сервісів, таких як YouTube для розміщення навчального відеоконтенту та Padlet для створення інтерактивних дощок спільної роботи.

Особливості використання інтерактивних інструментів та цифрових ресурсів для організації освітнього процесу, що дозволяє вчителю створювати багате мультимедійне середовище. Методи інтеграції вебсайту з сучасними освітніми платформами та сервісами, що сприяє підвищенню якості методичного супроводу навчання та підтримці інтересу здобувачів освіти. Поєднання різних цифрових інструментів в межах одного вебресурсу, що є важливою складовою інформаційно-цифрової компетентності та запорукою створення сучасного освітнього середовища.

Тема 4.2. Використання Google Analytics для аналізу та оптимізації відвідування персонального вебсайту

Теоретичні засади та практичні інструменти вебаналітики для моніторингу та оцінювання ефективності функціонування персонального вебресурсу педагога. Можливості сервісу Google Analytics щодо відстеження відвідуваності сайту, аналізу поведінки аудиторії (учнів, батьків, колег) та

визначення рівня залученості користувачів до розміщеного цифрового освітнього контенту.

Робота з аналітичними даними для визначення найбільш затребуваних навчальних матеріалів та оцінювання якості цифрової взаємодії. Особливості використання результатів аналізу для подальшої оптимізації вебресурсу, вдосконалення його структури та підвищення методичної значущості для освітнього процесу. Розвиток власного цифрового простору, забезпечуючи відкритість педагогічної діяльності та розвиток особистого професійного бренду на основі об'єктивних даних

Тема 4.3. Розсилка новин, інформації для учнів і батьків

Практичні інструменти для автоматизації та систематизації цифрової взаємодії через персональний вебсайт педагога. Технології створення та налаштування сервісів розсилок, які дозволяють оперативно інформувати учнів та батьків про новини освітнього процесу, оновлення електронних навчально-методичних матеріалів та важливі педагогічні заходи.

Особливості формування навичок організації регулярної комунікації, що забезпечує відкритість педагогічної діяльності та сприяє розбудові особистого професійного бренду вчителя. Методи підготовки структурованих інформаційних повідомлень, дотримання етичних норм цифрового спілкування та вимог щодо захисту персональних даних і конфіденційності при роботі з підписниками. Упровадження ефективних засобів зворотного зв'язку та підвищення якості методичного супроводу навчання в сучасному цифровому середовищі.

Тема 4.4. Мікросервіси для автоматизації взаємодії з персональним вебсайтом (Телеграм-боти, плагіни WordPress, системи резервного копіювання даних, листування з підписниками вебсайту тощо)

Сучасні технологічні рішення для автоматизації рутинних процесів та значного розширення функціональних можливостей персонального вебресурсу педагога. Використання мікросервісів як інструментів для створення ефективного та високотехнологічного освітнього середовища, що забезпечує безперервну цифрову взаємодію з учнями, батьками та колегами.

Практичні аспекти впровадження Телеграм-ботів для оперативного інформування та надання зворотного зв'язку, використання спеціалізованих плагінів (зокрема для WordPress) для оптимізації роботи сайту, а також налаштування систем листування з підписниками. Технічна стійкість ресурсу через вивчення систем резервного копіювання даних, що є важливою складовою забезпечення цифрової безпеки. Особливості автоматизації комунікаційних процесів, підвищення якості адміністрування сайту та зміцнення власного професійного бренду за допомогою інноваційних цифрових інструментів.

МОДУЛЬ 5. Створення освітнього середовища на базі персонального сайту

Тема 5.1. Можливості проєктування освітніх курсів для розміщення їх на персональному вебсайті. Освітні курси для подолання освітніх втрат

Теоретичні і практичні аспекти проєктування дистанційних освітніх курсів, адаптованих для розміщення безпосередньо на персональному вебресурсі педагога. Сучасні методичні підходи до структурування навчального контенту, вибору цифрових інструментів для оцінювання результатів та організації зворотного зв'язку в межах авторського курсу.

Особливості розроблення спеціалізованих освітніх курсів, спрямованих на подолання освітніх втрат, що дозволяє вчителю забезпечити ефективну підтримку індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти. Навички трансформації персонального вебсайту на повноцінне цифрове освітнє середовище, де курс виступає платформою для реалізації інноваційних підходів до навчання. Розвиток здатності вчителя самостійно проєктувати та презентувати власні цифрові освітні продукти, що є важливою складовою інформаційно-цифрової компетентності та запорукою підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Тема 5.2. Інтеграція персонального вебсайту з Moodle та іншими системами дистанційного навчання

Практичні навички поєднання функціональних можливостей персонального вебсайту педагога з потужними системами управління навчанням (LMS), зокрема Moodle, та іншими сучасними освітніми платформами. Технічні та методичні аспекти створення єдиного цифрового освітнього середовища, де вебсайт вчителя виступає центральною точкою доступу до структурованих дистанційних курсів та навчальних ресурсів.

Алгоритми інтеграції, що дозволяють забезпечити безперервність освітнього процесу, зручність навігації між різними цифровими інструментами та ефективне управління навчальними матеріалами. Особливості використання можливостей систем дистанційного навчання для розширення інструментарію цифрової взаємодії та автоматизації контролю результатів навчання. Розвиток здатності проєктувати складні освітні екосистеми, що сприяє підвищенню якості методичного супроводу навчання та зміцненню особистого професійного бренду в сучасному інформаційному суспільстві.

Тема 5.3. Розбудова власного професійного бренду через персональний вебсайт

Концептуальні засади та практичні інструменти формування особистого професійного бренду вчителя в цифровому середовищі за допомогою персонального вебсайту. Роль вебресурсу як ключової платформи для створення позитивного професійного іміджу, презентації власного досвіду та науково-методичних здобутків.

Стратегії візуальної та змістової самопрезентації, що дозволяють учителеві ефективно позиціонувати себе серед учасників освітнього процесу та професійної спільноти. Методика трансформації електронного портфоліо в інструмент розвитку бренду, засади відкритості педагогічної діяльності та підтримки безперервної цифрової комунікації з учнями, батьками й колегами. Розвиток здатності вчителя свідомо керувати своєю професійною репутацією в мережі Інтернет, що є важливою умовою сучасного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

Тема 5.4. Створення підсумкового проєкту та його захист

Систематизація отриманих знань та практична демонстрація рівня сформованості інформаційно-цифрової компетентності педагога. Презентація розробленого та функціонуючого персонального вебсайту або електронного портфоліо, яке демонструє здатність учителя ефективно використовувати сучасні вебтехнології для організації освітнього процесу та презентації власних професійних досягнень.

Аналіз під час захисту проєкту функціональності вебресурсу за такими критеріями: повнота та структурованість, якість і педагогічна доцільність контенту, рівень інтерактивності та ефективність використання цифрових інструментів для взаємодії з учнями й батьками. Підтвердження здатності вчителя забезпечувати інформаційну безпеку та дотримуватися принципів академічної доброчесності у цифровому просторі. Презентація проєкту як свідчення готовності педагога до розбудови власного професійного бренду, використання інноваційних підходів у дистанційному та змішаному навчанні та забезпечення відкритості своєї педагогічної діяльності.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

До модуля 1. Теоретико-практичні основи створення персонального вебсайту педагога

1. Створення структури власного вебсайту та опрацювання базових навичок роботи з обраними онлайн-платформами для веброзробки.

2. Розроблення та наповнення основних розділів електронного портфоліо, яке слугує інструментом презентації професійних досягнень та результатів педагогічної діяльності.

3. Підготовка та структурування цифрового контенту для розміщення на сайті, що включає:

створення навчально-методичних матеріалів та електронних ресурсів;
підготовку презентацій та відеоматеріалів;
налаштування засобів зворотного зв'язку.

4. Відпрацювання принципів академічної доброчесності та авторського права під час підготовки та використання цифрових ресурсів.

Мета: підготовка учасників до створення власного персонального вебресурсу або його окремих структурних компонентів, наповнення їх якісним освітнім контентом.

До модуля 2. Вебдизайн та інтерактивні елементи персонального вебсайту

1. Вибір та налаштування шаблону: відпрацювання процедури підбору візуального оформлення вебсайту, яке відповідає напрямку діяльності педагога та сприяє розбудові його власного стилю.

2. Опанування візуальних редакторів: практична робота з інструментами створення та редагування сторінок сайту без використання програмування, що включає структурування контенту та налаштування навігації.

3. Інтеграція мультимедіа та інтерактиву: розміщення на вебресурсі медіаконтенту та впровадження інтерактивних елементів для організації цифрової взаємодії з учнями.

4. Реалізація принципів дизайну: практичне застосування правил візуальної композиції та створення зручного інтерфейсу для освітнього ресурсу.

Мета: навчити вчителя самостійно моделювати освітній простір на сайті, забезпечуючи якісну презентацію матеріалів та зручність доступу до них для всіх учасників освітнього процесу. Виконання цих завдань є частиною підготовки до створення підсумкового проєкту.

До модуля 3. Інструменти цифрової взаємодії

1. Налаштування інструментів зворотного зв'язку: створення та підключення Google-форм для організації онлайн-опитувань, тестувань та збору інформації від учнів і батьків.

2. Інтеграція сервісів планування та обліку: підключення електронних таблиць для систематизації даних та Google-календарів для структурування освітніх подій і графіків навчання.

3. Організація професійного блогу: створення та налаштування структури блогу на базі персонального вебсайту для розміщення авторських матеріалів, рефлексії та професійного спілкування.

4. Забезпечення цифрової безпеки: практичне налаштування параметрів конфіденційності, рівнів доступу до матеріалів та відпрацювання алгоритмів захисту персональних даних учасників освітнього процесу.

5. Методичне проєктування: розроблення структури цифрової взаємодії для підтримки дистанційного та змішаного навчання, що включає організацію онлайн-комунікації та методичний супровід учнів через вебресурс.

Мета: трансформація вебсайту з інформаційного ресурсу на активне цифрове середовище для взаємодії та співпраці

До модуля 4. Додаткові можливості персонального вебсайту

1. Інтеграція зовнішніх сервісів: практичне налаштування взаємодії вебсайту з додатковими інструментами, такими як YouTube (для відеоконтенту) та Padlet (для спільної роботи).

2. Впровадження аналітики: підключення та використання Google Analytics для моніторингу відвідуваності та аналізу ефективності вебресурсу.

3. Організація інформування: створення систем для розсилки новин та важливої інформації для учнів і батьків безпосередньо через вебсайт.

4. Автоматизація та технічна підтримка:
налаштування мікросервісів для взаємодії (наприклад, Телеграм-ботів);
робота з плагінами (зокрема для WordPress) для розширення функціоналу;

встановлення систем резервного копіювання даних для забезпечення технічної стійкості ресурсу.

Мета: навчити вчителя використовувати додаткові сервіси та автоматизацію для розширення функціоналу сайту, що є одним із очікуваних результатів навчання. Це дозволяє вдосконалити цифрову взаємодію та якість методичного супроводу освітнього процесу.

До модуля 5. Створення освітнього середовища на базі персонального сайту

1. Проєктування освітніх курсів: практична розробка структури та наповнення дистанційних курсів для розміщення безпосередньо на персональному сайті, зокрема курсів для подолання освітніх втрат.

2. Технічна інтеграція з LMS: відпрацювання навичок поєднання персонального сайту з системою Moodle та іншими платформами дистанційного навчання.

3. Брендинг та самопрезентація: практичні кроки з розбудови власного професійного бренду через візуальні та змістові елементи вебресурсу.

4. Створення та захист підсумкового проєкту: це ключове практичне завдання всього курсу, яке передбачає:

завершення розробки функціонуючого персонального сайту або електронного портфоліо;

наповнення його структурованим цифровим контентом;
публічну презентацію та захист результатів своєї роботи.

Мета: продемонструвати здатність учителя інтегрувати всі отримані знання (від дизайну до цифрової безпеки) для створення цілісного цифрового освітнього середовища. Пряма практична спрямованість цього модуля полягає в тому, що слухачі презентують власний готовий до використання цифровий продукт.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Модуль 1. Основи створення вебсайту та контенту

1. Яке місце посідає персональний вебсайт у структурі інформаційно-цифрової компетентності сучасного вчителя?
2. Порівняльний аналіз основних функцій та видів освітніх вебсайтів.
3. Критерії вибору онлайн-платформи для створення сайту без навичок програмування.
4. Що таке доменне ім'я та хостинг: базові вимоги до розміщення педагогічного ресурсу.
5. Як спроектувати логічну навігацію та зручну структуру інформаційного наповнення сайту?
6. Методичні підходи до створення та структурування якісного цифрового освітнього контенту.
7. Які розділи є обов'язковими для ефективного електронного портфоліо педагога?
8. Механізми дотримання академічної доброчесності при публікації матеріалів.
9. Особливості застосування норм авторського права до мультимедійних ресурсів у мережі.

Модуль 2. Вебдизайн та інтерактивність

1. Основні принципи дизайну, що сприяють кращому сприйняттю навчальної інформації.
2. Як процедура вибору шаблону впливає на формування власного стилю вчителя?
3. Переваги та обмеження використання візуальних редакторів у веброзробці.
4. Роль інтерактивних елементів у підвищенні залученості учнів під час роботи з сайтом.

Модуль 3. Цифрова взаємодія та безпека

1. Моделі використання персонального вебсайту в умовах дистанційного та змішаного навчання.

2. Технологія створення та інтеграції Google-форм для проведення онлайн-тестувань.
3. Використання онлайн-календарів для структурування освітнього процесу та взаємодії з батьками.
4. Блог як інструмент професійної рефлексії та самоосвіти педагога.
5. Поняття цифрової безпеки: як захистити вебресурс від несанкціонованого доступу?
6. Правові та етичні аспекти захисту персональних даних учасників освітнього процесу.

Модуль 4. Додаткові сервіси та автоматизація

1. Методика інтеграції відеоконтенту з YouTube у структуру дистанційного уроку на сайті.
2. Використання інтерактивних дошок (Padlet та інші) для організації спільної діяльності учнів.
3. Основи роботи з Google Analytics: які показники свідчать про ефективність сайту?
4. Інструменти для автоматизації розсилки новин підписникам вебресурсу.
5. Використання Телеграм-ботів як мікросервісів для оперативного зворотного зв'язку.
6. Роль плагінів у розширенні функціональних можливостей систем управління контентом (CMS).
7. Навіщо потрібне регулярне резервне копіювання даних сайту та як його налаштувати?

Модуль 5. Освітнє середовище та професійний бренд

1. Алгоритм проектування освітніх курсів, спрямованих на подолання освітніх втрат.
2. Технічні можливості та переваги інтеграції персонального сайту з LMS Moodle.
3. Стратегії розбудови особистого професійного бренду через відкритість педагогічної діяльності.
4. Критерії самооцінювання підсумкового проєкту: від технічної справності до педагогічної цінності.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Нормативно-правові документи

1. Національна платформа з цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта». *Міністерство цифрової трансформації України*. 2020. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 10.05.2026).
2. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. *Міністерство цифрової трансформації України*. 2021. URL: https://drive.google.com/file/d/1dhONAYhFgV7_ymMD38fGrZPSUgGaiyR/view (дата звернення: 07.05.2026).
3. Про авторське і суміжні права. Закон України від 23.12.1993 р. № 3792-XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text> (дата звернення: 03.04.2026).
4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 15.02.2025). (дата звернення: 02.05.2026).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.04.2026).
6. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 03.03.2026).
7. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n13> (дата звернення: 02.03.2026).
8. Проєкт «Цифрова адженда України» – 2020 («Цифровий порядок денний» – 2020). Концептуальні засади. Першочергові сфери, ініціативи, проєкти «цифровізації» України до 2020 року. URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf> (дата звернення: 03.03.2026).
9. Професійний стандарт вчителя ЗЗСО <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv> (дата звернення: 15.04.2026).

2. Основна література

1. Колгатіна Л. С., Городов В. С. Особистий вебсайт – візитна картка вчителя. Наумовські читання: зб. тез доп. учасників XX Всеукр. наук.-метод. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчених, присвяч. 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (Харків, 3–4 листоп. 2022 р.) / за заг.

ред. О. А. Жерновникової. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. С. 253–255. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/51df9d75-e792-4456-8729-6e6152b0f4c1> (дата звернення: 05.01.2026).

2. Лунячек С. В. Методичні рекомендації для вчителів щодо роботи з вебзастосунком «Teacher Portfolio» [Електронне видання]. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2026. 16 с.

URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/22507> (дата звернення: 05.05.2026).

3. Лунячек С. Технологія формування компетентності вчителя щодо створення та використання персональних вебсайтів: змістове наповнення. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2025. Вип. 64. С. 30–45. DOI: <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2025.64.03>

4. Лунячек С. В. Оцінювання компетентності вчителя щодо створення та використання персональних вебсайтів засобами кваліметрії. Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. Рівне : РОІППО, 2025. № 3 (123). С. 27–37. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-123-3-27-37> (дата звернення: 07.10.2025).

5. Лунячек С. В. Створення персонального вебсайту педагогічного працівника: потреби та можливості. Нова педагогічна думка. Рівне : РОІППО, 2023. № 4 (116). С. 33–38. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-33-38>.

6. Лунячек С. В. Формування компетентності педагогічних працівників щодо роботи з освітніми вебсайтами. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. Вип. 54. С. 85–98.

URL: <https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/12808> (дата звернення: 01.03.2026).

7. Овчарук О. В. *Цифрова компетентність учителя: міжнародні тенденції та рамки*. Нова педагогічна думка. Рівне : РОІППО, 2019. № 4 (100). С. 52–55. URL: <https://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/66> (дата звернення: 05.02.2026).

8. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти : колективна монографія / за заг. ред. Л. Г. Петрової. Суми : Мрія, 2021. 300 с. URL: http://ir.soippo.edu.ua/bitstream/123456789/215/1/Petrova_Development_of_Information (дата звернення: 19.04.2026).

3. Додаткова література

1. Антонченко М. О. Сутність інформаційно-цифрової компетентності педагога у системі післядипломної педагогічної освіти. *Інформаційно-цифрова компетентність педагога: теорія і практика* : збірник наукових праць / за заг. ред. Л. Г. Петрової. Суми : ВВП «Мрія», 2018. Вип. 1. С. 4–12.

2. Антонюк Д.С. Теоретичні та практичні аспекти розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів: погляд вітчизняних учених / Д.С.Антонюк // Herald of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences no. 3 (36). Vol. I (2020), P.189–196. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2176> (дата звернення: 19.03.2026).

3. Волкова Н. П., Лебідь О. В. Формування цифрової компетентності у майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 78. С. 161–166. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/30.pdf> (дата звернення: 14.04.2026).

4. Гриценчук О. О. Цифрова компетентність освітян – запорука рівного доступу до якісної освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. № 2. Т. 3. С. 1–4.

5. Куліш Л. А. Веб-сайт як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні та історичні науки»*. 2013. Вип. 115. С. 95–102. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2013_115_15 (дата звернення: 05.05.2026).

6. Лунячек С. В. Факторно-критеріальна модель як інструмент оцінювання компетентності вчителя щодо створення та використання персональних вебсайтів : свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір від 28.04.2026 № 146344.

7. Лунячек С. В. Потреби у формуванні власного вебсайту або блогу в педагогічних працівників у межах окремого педагогічного колективу. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024)*: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 232–234.

8. Лунячек С. В. Вебсайт як платформа для розміщення власного портфоліо педагогічного працівника. *The 2nd International scientific and practical conference «Modern problems of science, education and society»* (Kyiv, April 24–26, 2023) SPC «Sciconf.com.ua». Kyiv, Ukraine, 2023. P. 564–567. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-24-26-04-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/> (дата звернення: 05.04.2026).

9. Лунячек С. В. Теоретичне підґрунтя компетентності педагогічних працівників у сфері створення та використання вебсайтів для потреб освітньої діяльності. *International scientific-practical conference «Current state and priorities modernization of science, education and society»*: conference proceedings (Aarhus, October 26, 2024). Aarhus, Denmark : Scholarly Publisher ICSSH, 2024. С. 10–11.

<https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/de2f08f0-60c6-4c48-968e-78d2106fc903/content> (дата звернення: 03.05.2026).

10. Aagaardb Toril, Daus Stephan, Nagel Ilka, et al. Profiling teacher educators' strategies for professional digital competence development. *Teachers and Teaching: theory and practice*. 2024. Vol. 30. Issue 4. Pp. 417 – 436. URL: https://www.researchgate.net/publication/381025129_Profiling_teacher_educators'_strategies_for_professional_digital_competence_development (Accessed: 11.04.2026).

11. Putra B. W., Afif H., Ruskan E. L., et al. Optimalisasi Pembuatan Website Personal bagi Pengajar di Lembaga Pengembangan Dakwah Al-Bahjah Cirebon. *PUAN INDONESIA*. 2025. Vol. 6. No. 2. Pp. 573–582. DOI: <https://doi.org/10.37296/jpi.v6i2.327>. (дата звернення: 11.04.2026).

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».