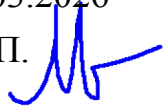


ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ
Мамченко Володимир Павлович

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-
підприємець 15.03.2026

МАМЧЕНКО В.П.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
«Стратегії мінімізації освітніх розривів та підтримки учнівства в базовій
середній освіті»

Київ - 2026

Напрямок підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Цільова група: Вчителі закладів загальної середньої освіти (базовий рівень).

Розроблено на основі Типової програми «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1415 від 28.10.2025).

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма: дистанційна.

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасні виклики, пов'язані з пандемією та воєнними діями, призвели до значних освітніх втрат серед здобувачів освіти, особливо у другому циклі базової середньої освіти. Це створює нагальну потребу в розробці та впровадженні ефективних механізмів їх подолання. Педагоги потребують оновлення знань та інструментарію для забезпечення якісної освіти та підтримки учнів у складних умовах.

Підвищення кваліфікації вчителів у цьому напрямі є критично важливим для реалізації принципів Нової української школи, що передбачає особистісно орієнтоване навчання та формування ключових компетентностей. Програма спрямована на оснащення педагогів сучасними методиками діагностики, компенсації та запобігання освітнім втратам, що сприятиме підвищенню загальної якості освіти.

Особливості реалізації: Програма реалізується у дистанційній формі, що забезпечує гнучкість навчання. Вона поєднує теоретичні лекції, практичні заняття для відпрацювання навичок та самостійну роботу для поглиблення знань, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу.

Мета: сформувати та розвинути у педагогів предметно-методичну та прогностичну компетентності, необхідні для ефективного подолання освітніх втрат здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, а також для підтримки їхнього благополуччя в умовах сучасних викликів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомити з концептуальними засадами та нормативно-правовою базою подолання освітніх втрат у НУШ.
- Надати інструменти діагностики та оцінювання освітніх втрат на рівні базової середньої освіти.
- Сформувати навички розробки та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій і програм корекції.
- Розвинути вміння застосовувати ефективні педагогічні технології для підтримки психологічного благополуччя учнів.

Професійні компетентності, що розвиваються (за профстандартом «Вчитель ЗЗСО», 2024):

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність
- Вчитель ЗЗСО. Г1. Прогностична компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- Визначати причини та види освітніх втрат у здобувачів освіти базової середньої школи.
- Діагностувати рівень навчальних досягнень учнів та освітні розриви за допомогою валідних інструментів.
- Розробляти та адаптувати навчальні матеріали й методики для компенсації освітніх втрат.
- Застосовувати стратегії підтримки психологічної стійкості та благополуччя учасників освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Поточне оцінювання

включає виконання практичних завдань (60 балів) та участь у дискусіях/рефлексіях (10 балів) після кожного модуля. Критерії оцінювання практичних завдань: повнота виконання завдання (до 20 балів), відповідність вимогам і темі (до 15 балів), самостійність виконання (до 10 балів), обґрунтованість висновків (до 10 балів), дотримання термінів (до 5 балів). Критерії оцінювання участі: активність (до 5 балів), аргументованість (до 5 балів). Підсумковий контроль у формі захисту міні-проєкту або розробки власного інструменту подолання освітніх втрат (30 балів). Критерії оцінювання міні-проєкту: актуальність (до 10 балів), практична цінність (до 10 балів), презентація та захист (до 10 балів). Прохідний поріг становить 70 балів зі 100. Успішне проходження програми підтверджується сертифікатом про підвищення кваліфікації.

Документ за результатами: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість підвищення кваліфікації одного педагогічного працівника: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва модуля / теми	Лекції	Практичні	Самостійні	Контроль	Усього
1	Модуль 1. Теоретичні засади та діагностика освітніх втрат	3	9	3	1	16
1.1	Феномен освітніх втрат: сутність, види, причини.					
1.2	Нормативно-правове регулювання подолання освітніх втрат в Україні.					
1.3	Діагностика освітніх втрат: інструменти та методи.					
2	Модуль 2. Стратегії	3	7	3	1	14

	компенсації освітніх розривів та підтримка учнівства					
2.1	Методики та технології подолання освітніх втрат у базовій середній освіті.					
2.2	Індивідуалізація навчання та підтримка учнів з освітніми втратами.					
2.3	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах викликів.					
	Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади та діагностика освітніх втрат

Тема 1.1. Феномен освітніх втрат: сутність, види, причини. Концептуалізація освітніх втрат у контексті НУШ; види освітніх втрат; фактори, що спричиняють освітні втрати; вплив освітніх втрат на розвиток особистості здобувача освіти.

Тема 1.2. Нормативно-правове регулювання подолання освітніх втрат в Україні. Державна політика у сфері подолання освітніх втрат; нормативно-правова база щодо підтримки здобувачів освіти; роль закладу освіти та педагога у реалізації державної політики.

Тема 1.3. Діагностика освітніх втрат: інструменти та методи. Методи діагностики навчальних досягнень; інструменти виявлення освітніх розривів; критерії оцінювання прогресу та регресу; використання формувального оцінювання для діагностики.

Модуль 2. Стратегії компенсації освітніх розривів та підтримка учнівства

Тема 2.1. Методики та технології подолання освітніх втрат у базовій середній освіті. Ефективні педагогічні технології для компенсації знань і вмінь; диференційований підхід у навчанні; використання цифрових освітніх ресурсів; стратегії ремедіального навчання.

Тема 2.2. Індивідуалізація навчання та підтримка учнів з освітніми втратами. Розробка індивідуальних освітніх траєкторій; планування корекційних занять; співпраця з батьками та фахівцями; моніторинг ефективності індивідуальних програм.

Тема 2.3. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах викликів. Принципи психологічної стійкості; стратегії підтримки емоційного благополуччя учнів; профілактика емоційного вигорання педагогів; розвиток соціально-емоційних навичок.

3.1. Практичні завдання:

- Розробка фрагменту діагностичного інструменту для виявлення освітніх втрат з конкретного предмету базової середньої освіти.
- Складання плану корекційного заняття для учня з виявленими освітніми втратами за обраною темою.
- Аналіз кейсів застосування різних стратегій подолання освітніх втрат та обґрунтування їх ефективності.

3.2. Питання для самоопрацювання:

- Аналіз міжнародного досвіду подолання освітніх втрат.
- Вивчення сучасних досліджень щодо впливу стресу на навчальний процес.
- Опрацювання методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Підготовка до обговорення переваг та недоліків різних підходів до індивідуалізації навчання.

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2022 № 944 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти».

Основна література

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Київ : Основа, 2021. 128 с.
2. Карандаш С. В. Оцінювання в Новій українській школі: методичні рекомендації. Київ : Агенція «Україна», 2023. 160 с.
3. Савченко О. Я. Дидактика Нової української школи: теорія і практика. Київ : Літера ЛТД, 2022. 240 с.
4. Химинець В. В. Педагогічні інновації в умовах реформування освіти.

Ужгород : Закарпаття, 2021. 180 с.

Додаткова література

1. Освітні втрати: виклики та можливості для української освіти. Аналітичний звіт. Український інститут розвитку освіти. URL: <https://uiro.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/osvitni-vtraty-vyklyky-ta-mozhlyvosti-dlya-ukrayinskoï-osvity.pdf> (дата звернення: 20.03.2024).
2. Проєкт «Навчаємось разом»: методичні рекомендації для педагогів. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/navesni-startuye-proyekt-navchayemos-razom-dlya-pidtrimki-ukrayinskih-vchiteliv-ta-shkolyariv-yaki-perebuvayut-za-kordonom> (дата звернення: 20.03.2024).
3. Формувальне оцінювання: посібник для вчителів НУІІ. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/formuval-ne-otsinyuvannya_posibnyk-dlya-vchyteliv.pdf (дата звернення: 20.03.2024).