

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від «09» червня 2026 р. № 8)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»
Віра РОГОВА
Наказ від «09» червня 2026 р. № 162



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В 9 КЛАСІ НУШ»
(Технологічна освітня галузь)**

Суб'єкт підвищення кваліфікації: Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

Укладачі програми:

Сацюк Олена Іванівна, викладач кафедри природничо-математичної освіти та технологій КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».

Сушко Сергій Олексійович, методист відділу загальної середньої освіти КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 09.06.2026 до 09.06.2031.

Рецензенти:

Пащенко Дмитро Іванович, доктор педагогічних наук, професор професор кафедри природничо-математичних дисциплін та технологій КНЗ КОР «КОІПОПК».

Слободяник Олександр Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувач кафедри природничо-математичних наук та технологій КНЗ КОР «КОІПОПК».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми обумовлена впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти в 9 класі Нової української школи та необхідністю забезпечення якісної реалізації компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі. Програма спрямована на забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти щодо професійного розвитку вчителів технологічної освітньої галузі в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, удосконалення та набуття нових професійних компетентностей, необхідних для проектування, організації та оцінювання освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого підходів, методичного забезпечення проєктно-технологічної діяльності, використання цифрових технологій, STEM-підходів та сучасних освітніх технологій для досягнення обов'язкових результатів навчання і формування готовності учнів до свідомого професійного самовизначення.

Цільова група: вчитель закладу загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: інтенсивна форма навчання. До реалізації програми залучаються тренери-педагоги, які пройшли відповідну підготовку за змістом програми. Відповідно до Концепції профільної середньої освіти, 9 клас є завершальним етапом базової середньої освіти, що передбачає узагальнення та практичне застосування набутих технологічних компетентностей, виконання комплексних навчальних проєктів, формування готовності учнів до вибору профілю навчання та побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Особливістю програми є її практична спрямованість, орієнтація на моделювання сучасного уроку технологій, використання цифрових інструментів, реалізацію проєктно-технологічної діяльності, формувального оцінювання та організацію освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна) у синхронному режимі (онлайн).

Слухачі за відсутності технічної можливості бути присутніми на заняттях у синхронному режимі (зокрема через знеструмлення) отримують відеозапис занять.

Мета програми: забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти щодо професійного розвитку вчителів технологічної освітньої галузі в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти; удосконалення та набуття нових професійних компетентностей, необхідних для проектування, організації та оцінювання компетентнісно орієнтованого освітнього процесу; моделювання сучасного уроку технологій на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів; методичне забезпечення проєктно-технологічної діяльності, використання цифрових інструментів, STEM-підходів і сучасних педагогічних технологій

для досягнення обов'язкових результатів навчання учнів та формування їхньої готовності до свідомого професійного самовизначення.

Завдання програми:

- актуалізація знань щодо нормативно-правового забезпечення функціонування Нової української школи;
- удосконалення вмінь планувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм;
- формування практичних навичок проєктування компетентісно орієнтованого уроку технологій;
- удосконалення вмінь застосовувати сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти, STEM-підходи та проєктно-технологічну діяльність;
- розвиток здатності здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів;
- сприяння створенню безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища;
- підтримка професійного розвитку педагогів і впровадження сучасних освітніх практик технологічної освітньої галузі.

Загальні компетентності:

- «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Професійні компетентності:

- Базова середня освіта

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність.

Вчитель ЗЗСО. А3. Інформаційно-цифрова компетентність.

Вчитель ЗЗСО. Б1. Психологічна компетентність.

Вчитель ЗЗСО. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

Педагоги знатимуть та розумітимуть:

- Державний стандарт базової середньої освіти та його вимоги до результатів навчання учнів технологічної освітньої галузі;
- концептуальні засади технологічної освітньої галузі, зміст модельних навчальних програм та особливості їх реалізації у 9 класі;
- сучасні підходи, технології та методики навчання технологій у Новій українській школі;
- особливості організації проєктно-технологічної діяльності, STEM-підходу та використання цифрових інструментів;
- принципи формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів;
- сучасні цифрові ресурси та інструменти для організації освітнього процесу.

Педагоги умітимуть:

- проєктувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту та модельних навчальних програм;

- моделювати сучасний компетентнісно орієнтований урок технологій;
- застосовувати діяльнісний, компетентнісний, проєктний та STEM-підходи в освітньому процесі;
- організовувати проєктно-технологічну діяльність учнів із використанням сучасних матеріалів, технологій та цифрових інструментів;
- добирати та створювати сучасні навчально-методичні матеріали;
- здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів;
- створювати безпечне, інклюзивне та мотивувальне освітнє середовище;
- аналізувати власну професійну діяльність та впроваджувати сучасні освітні практики.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає визначення рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь, здатності застосовувати набуті знання у професійній діяльності та здійснювати рефлексію власного навчання.

Результати навчання за програмою оцінюються за 100-бальною шкалою.

Максимальна кількість балів розподіляється за видами навчальної діяльності таким чином:

виконання практичних завдань – 50 балів: повнота та правильність виконання завдань, доцільність застосування запропонованих методів та інструментів, здатність використовувати набуті знання для розв’язання практичних професійних завдань;

підсумкове тестування – 40 балів: правильність відповідей на тестові завдання; прохідний поріг – не менше 70 % правильних відповідей;

підсумкова рефлексія – 10 балів: осмислення результатів власного навчання, визначення можливостей практичного застосування набутих знань і вмінь у професійній діяльності. Рефлексія здійснюється з використанням Google Форми.

Критерії оцінювання результатів навчання:

90-100 балів – високий рівень: слухач/слухачка демонструє системне розуміння змісту програми, успішно виконує практичні завдання, обґрунтовано застосовує набуті знання та вміння у професійних ситуаціях, здійснює змістовну рефлексію результатів навчання.

75-89 балів – достатній рівень: слухач/слухачка засвоїв/засвоїла основний зміст програми, виконує практичні завдання та демонструє здатність застосовувати набуті знання і вміння у професійній діяльності, допускаючи окремі неточності.

60-74 бали – середній рівень: слухач/слухачка демонструє базове розуміння змісту програми та часткову здатність застосовувати набуті знання і вміння під час виконання практичних завдань.

Менше 60 балів – недостатній рівень: результати навчання за програмою не досягнуті в обсязі, достатньому для успішного завершення навчання.

Для успішного завершення навчання за програмою слухач/слухачка має набрати не менше 60 балів зі 100 можливих та виконати підсумкове тестування з результатом не менше 70 % правильних відповідей.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми педагогічним працівникам видається сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Вартість: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні, практикуми, навчальні тренінги, а також самостійна робота слухачів. Особливістю практичної складової програми є спільне виконання завдань, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв’язання професійних кейсів.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань і здійснюється в позанавчальний час.

Заходами підсумкового контролю є тестування та самооцінювання навчання за програмою (Google-форми), що сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з 2 модулів та 10 взаємопов’язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест. Учасники, які успішно пройшли навчання, склали підсумковий тест та заповнили форму самооцінювання, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 12 год – лекційні заняття, 10 год – практична робота, 6 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор; комп’ютерна техніка, фліпчарт, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтэрнет-канал для використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів.
- *для дистанційного навчання:* комп’ютерна техніка, доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Назва навчальної теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі та їх реалізація в технологічній освітній галузі					
Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання. Взаємозалежність та взаємодоповнюваність підходів	2				2
Тема 1.2. Зміна пріоритетів навчання технологій у Новій українській школі	2		2		4
Разом за модулем	4		2		6
МОДУЛЬ 2. Сучасні технології та методики навчання в технологічній освітній галузі					
Тема 2.1. Проблемне та проєктне навчання у технологічній освітній галузі.	2				2
Тема 2.2. Кооперативне навчання в технологічній освітній галузі	2				2
Тема 2.3. Глибинне навчання	2				2
Тема 2.4. Розвиток критичного мислення та гнучкості у прийнятті технологічних рішень		2			2
Тема 2.5. Розвиток креативності, дизайн-мислення та співпраці в проєктно-технологічній діяльності		2			2
Тема 2.6. Психологічні особливості учнів 9 класу та педагогічна підтримка професійного самовизначення	2				2
Тема 2.7. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання		4	2		6
Тема 2.8. Практична зорієнтованість навчання		2	2		2
Разом за модулем	8	10	4		22
Усього	12	10	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі та їх реалізація в технологічній освітній галузі

Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання. Взаємозалежність та взаємодоповнюваність підходів.

Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми, прийоми та засоби навчання в технологічній освітній галузі. Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного та середовищного підходів під час навчання технологій у 9 класі Нової української школи. Використання STEM-орієнтованого підходу в проєктно-технологічній діяльності учнів. Особливості організації освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Тема 1.2. Зміна пріоритетів навчання технологій у Новій українській школі.

Зміна пріоритетів технологічної освіти від засвоєння окремих технологічних операцій до формування ключових і предметних компетентностей, розвитку технологічного мислення, творчості, підприємливості та готовності учнів до професійного самовизначення.

Психологічні особливості організації проєктної діяльності учнів підліткового віку як умова розвитку навчальної мотивації, відповідальності та готовності до професійного самовизначення.

МОДУЛЬ 2. Сучасні технології та методики навчання в технологічній освітній галузі

Тема 2.1. Проблемне та проєктне навчання у технологічній освітній галузі.

Проблемне навчання в технологічній освітній галузі: сутність, механізми реалізації, приклади проблемних ситуацій під час виконання навчальних проєктів. Проєктне навчання як провідний спосіб реалізації змісту технологічної освітньої галузі у 9 класі: планування, виконання, презентація та оцінювання навчального проєкту.

Організація співпраці учнів з різними освітніми потребами.

Тема 2.2. Кооперативне навчання у технологічній освітній галузі.

Кооперативне навчання під час виконання індивідуальних і групових технологічних проєктів. Організація взаємодії учнів, розподіл ролей, формування відповідальності за спільний результат.

Тема 2.3. Глибинне навчання.

Глибинне навчання як основа формування здатності застосовувати технологічні знання у практичній діяльності. Розвиток критичного, системного та дизайн-мислення учнів у процесі проєктування й виготовлення виробів.

Тема 2.4. Розвиток критичного мислення та гнучкості у прийнятті технологічних рішень.

Критичне мислення як одна з ключових компетентностей сучасної освіти та умова формування технологічної компетентності учнів.

Особливості розвитку критичного мислення у процесі навчання технологій відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Когнітивна гнучкість як здатність учнів адаптуватися до нових умов, знаходити альтернативні способи розв'язання технологічних завдань, приймати обґрунтовані рішення та творчо застосовувати набуті знання й уміння.

Методичні підходи до розвитку критичного мислення під час виконання навчальних проєктів. Використання проблемних ситуацій, відкритих запитань, кейсів, дослідницьких завдань, аналізу технологічних рішень і рефлексії як інструментів розвитку критичного мислення.

Розвиток когнітивної гнучкості засобами проєктно-технологічної діяльності.

Тема 2.5. Розвиток креативності, дизайн-мислення та співпраці в проєктно-технологічній діяльності учнів.

Креативність як складова технологічної компетентності та один із результатів навчання технологічної освітньої галузі. Створення умов для розвитку творчого потенціалу учнів у процесі проєктно-технологічної діяльності.

Дизайн-мислення як сучасний підхід до розв'язання практичних і технологічних завдань. Основні етапи дизайн-мислення (емпатія, визначення проблеми, генерація ідей, створення прототипу, тестування) та можливості їх реалізації під час виконання навчальних проєктів.

Методичні підходи до розвитку креативності учнів.

Організація командної взаємодії учнів під час виконання навчальних проєктів.

Використання цифрових інструментів для спільного проєктування, генерування ідей, візуалізації, презентації та оцінювання результатів проєктно-технологічної діяльності.

Тема 2.6. Психологічні особливості учнів 9 класу та педагогічна підтримка професійного самовизначення.

Педагогічний супровід професійного самовизначення та вибору профілю навчання.

Вікові особливості підлітків. Навчальна мотивація здобувачів освіти та розвиток їх автономності. Формування професійних інтересів та підтримка професійного самовизначення. Педагогічний супровід вибору профілю.

Тема 2.7. Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Компетентісно орієнтовані завдання в технологічній освітній галузі. Особливості їх конструювання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм. Практичні підходи до розроблення компетентісно орієнтованих завдань для уроків технологій. Практичні підходи до розроблення компетентісно орієнтованих завдань для уроків технологій із використанням цифрових інструментів та забезпеченням доступності навчання.

Тема 2.8. Практична зорієнтованість навчання.

Практична зорієнтованість навчання. Організація активної навчальної діяльності учнів через виконання навчальних проєктів, дослідницьких і творчих завдань. Формування навичок рефлексії та самооцінювання результатів власної проєктно-технологічної діяльності.

Організація активної навчальної діяльності учнів через виконання навчальних проєктів, дослідницьких і творчих завдань, адаптацію навчальних матеріалів відповідно до освітніх потреб учнів та формування навичок рефлексії й самооцінювання результатів власної проєктно-технологічної діяльності.

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Карта аналізу сучасного уроку технологій (до теми 1.1.).
2. Календарно-тематичний фрагмент або технологічна карта уроку (до теми 1.2.).
3. Рубрика оцінювання навчального проєкту (до теми 2.1.).
4. Паспорт навчального проєкту (до теми 2.2.).
5. STEM-кейс або інтегроване практичне завдання (до теми 2.8.).
6. Добірка цифрових інструментів із методичними рекомендаціями (до теми 2.5.).
7. Адаптоване компетентнісне завдання (до теми 2.7.).
8. Комплект матеріалів до власного уроку або навчального проєкту (до теми 2.4.).

3.2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Опрацювати нормативні та методичні матеріали щодо реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного та STEM-орієнтованого підходів у технологічній освітній галузі. Визначити можливості їх використання під час реалізації модельної навчальної програми для 9 класу.

Методичний продукт: короткий перелік методичних прийомів (5-7 позицій), які доцільно використовувати під час організації сучасного уроку технологій.

2. Проаналізувати одну з модельних навчальних програм технологічної освітньої галузі для 9 класу та визначити, у яких видах навчальної діяльності реалізуються: компетентнісний підхід; діяльнісний підхід; проєктне навчання; STEM-підхід; формувальне оцінювання.

Методичний продукт: Аналітична таблиця.

3. Опрацювати сучасні цифрові сервіси для організації проєктно-технологічної діяльності учнів.

Методичний продукт: добірка 5-8 цифрових інструментів із короткою характеристикою їх використання на уроках технологій.

4. Опрацювати модельну навчальну програму технологічної освітньої галузі для 9 класу та визначити можливості реалізації компетентнісного, діяльнісного, проектного та STEM-орієнтованого підходів під час вивчення однієї з тем навчальної програми.

Методичний продукт: таблиця «Сучасні підходи до навчання та шляхи їх реалізації».

Сучасний підхід	Як реалізується на уроці технологій
Компетентнісний	
Діяльнісний	
Особистісно орієнтований	
Інтегративний	
STEM	

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 06.05.2026).
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 06.05.2026).
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 07.05.2026).
4. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 08.05.2026).
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 08.05.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 08.05.2026).

7. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки: наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky> (дата звернення: 08.05.2026).
8. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zabezpechennya-psihologichnogo-suprovodu-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini> (дата звернення: 08.05.2026).
9. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (щорічні листи МОН).

Основна навчально-методична та наукова література

10. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : метод. рек. / кол. авт. ; за заг. ред. О. М. Топузова ; уклад. М. В. Головка. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с. DOI: 10.32405/978-966-644-736-7-2023-190. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736974/> (дата звернення: 05.06.2026).
11. Корець М., Іщенко С. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін / М. Корець, С. Іщенко. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. – 209 с.
12. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року) / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku> (дата звернення: 05.06.2026).
13. Навчальні програми на основі модельних / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi> (дата звернення: 05.06.2026).
14. Нова українська школа : поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019.
15. Теорія і методика навчання технологій : навчальний посібник для здобувачів освіти ступеня молодший бакалавр та бакалавр за спеціальністю А4 Середня освіта (за спеціальностями) / І.П. Андрощук, І.В. Андрощук, В.В. Бербец, Т.М.Бербец та ін. / за заг. ред. О. М. Коберника. – Вінниця : , 2025. 692 с.
16. STEM-освіта в Україні. – Режим доступу: <https://stemua.science> (дата звернення: 22.04.2026).

Офіційні вебресурси та освітні платформи:

1. Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>
2. Інститут модернізації змісту освіти. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua>
3. Український інститут розвитку освіти. – Режим доступу: <https://uied.org.ua>

Цифрові освітні платформи та інструменти:

4. Всеукраїнська школа онлайн. – Режим доступу: <https://lms.e-school.net.ua>
5. Prometheus. – Режим доступу: <https://prometheus.org.ua>
6. EdEra. – Режим доступу: <https://ed-era.com>
7. Canva for Education. – Режим доступу: <https://www.canva.com/education>
8. Microsoft Education. – Режим доступу: <https://www.microsoft.com/education>

Ресурси для оцінювання навчальних досягнень

9. OECD PISA. – Режим доступу: <https://www.oecd.org/pisa>
10. Національний центр «Мала академія наук України». – Режим доступу: <https://man.gov.ua>
11. Classtime. – Режим доступу: <https://www.classtime.com>
12. Kahoot!. – Режим доступу: <https://kahoot.com>
13. Rubistar (інструмент створення рубрик). – Режим доступу: <http://rubistar.4teachers.org>