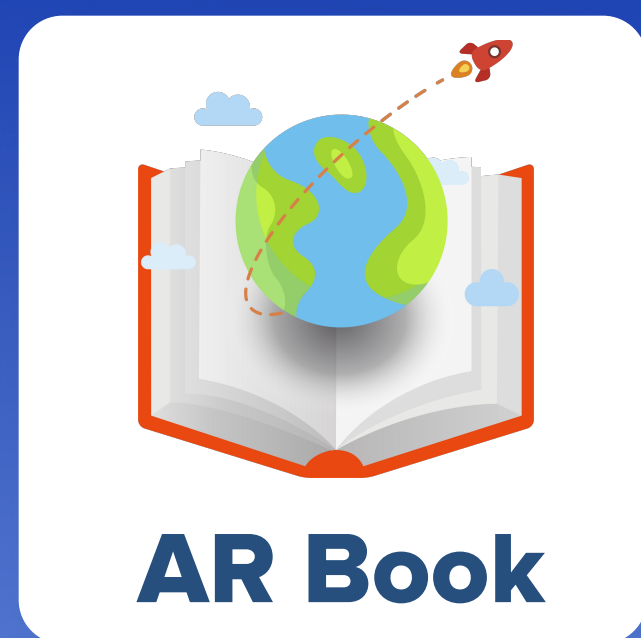




ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «АР БУК ЮА»
ЗАТВЕРДЖЕНО**



Директором
2 липня 2026
Федорова Л.Ю.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти, що викладають у другому циклі базової середньої освіти

**“СЕКРЕТИ ШІ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ: ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ
ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ТА ДИЗАЙНУ НАВЧАННЯ”**

Розробник курсу: Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА» (Кіктева Валерія Сергіївна, Cambridge IGCSE Computer Science Teacher, Тренерка Minecraft Education, фахівчиня з VR та AR технологій в освіті, авторка практичних кейсів цифровізації освіти для вчителів.)

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти .

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності від 03.06.2026 р. № 871

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

ГЕРАСИМЕНКО Альона Сергіївна — вчителька інформатики кафедри інформаційних технологій Архітектурно-інженерного колегіуму м.Києва. Тренерка національної збірної України на Міжнародній олімпіаді з ШІ (IOAI) (2026)

ВІТЧЕНКО Павло Андрійович — вчитель англійської мови ліцею № 16 Оболонського району м. Києва

САНДУЛ Віталій Сергійович— керівник ІТ департаменту Освітнього холдингу А+

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Стрімкий розвиток штучного інтелекту змінює підходи до організації освітнього процесу, професійної діяльності вчителя, підготовки навчальних матеріалів, комунікації з учнями та оцінювання результатів навчання. Сучасний вчитель працює в умовах швидкого оновлення інформації, зростання обсягу цифрового контенту, різного рівня навчальних потреб учнів та необхідності постійного професійного розвитку. У цьому контексті інструменти штучного інтелекту можуть стати дієвою підтримкою для педагога: допомагати в плануванні уроків, створенні навчальних матеріалів, адаптації пояснень до різних рівнів учнів, підготовці завдань, тестів, презентацій, інструкцій, зворотного зв'язку та методичних матеріалів.

Водночас використання ШІ в освіті потребує не лише технічних навичок, а й усвідомлення його можливостей, обмежень, ризиків та етичних аспектів. Вчитель має вміти критично оцінювати відповіді ШІ, перевіряти достовірність інформації, дотримуватися академічної доброчесності, захищати персональні дані та формувати в учнів відповідальне ставлення до цифрових технологій.

Програма підвищення кваліфікації «Секрети ШІ для вчителя: інструменти для оптимізації роботи та дизайну навчання» спрямована на формування в працівників цілісного розуміння можливостей штучного інтелекту в освіті, розвиток цифрової грамотності, професійної впевненості та готовності до впровадження інноваційних інструментів у власну педагогічну діяльність. Зміст програми орієнтований на теорію та практичне впровадження ШІ в роботі вчителя, створення безпечного цифрового освітнього середовища, удосконалення навчального процесу та підвищення ефективності педагогічної праці.

Програма розроблена з урахуванням актуальних потреб педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та відповідає сучасним підходам до професійного розвитку вчителя в умовах цифрової трансформації освіти. Її реалізація сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів, їхньої професійної мобільності, здатності до навчання впродовж життя та готовності використовувати штучний інтелект відповідально, безпечно й ефективно.

Програма «Секрети ШІ для вчителя: інструменти для оптимізації роботи та дизайну навчання», що розроблена на платформі цифрової освітньої системи AR Book та сприяє доступності навчання для педагогів з усієї України. Завдяки сучасному інтерактивному формату учасники можуть опрацьовувати матеріали у зручному темпі і практикувати набуті знання.

Програма розроблена відповідно до чинних нормативно-правових актів України, зокрема:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII — у частині реалізації права на освіту, академічної свободи педагогічних працівників, академічної доброчесності, компетентнісного підходу, індивідуальної освітньої траєкторії та професійного розвитку педагогів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>);
2. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, наказ МОН України від 03.06.2026 р. № 871 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-z-rozvytku-tsyfrovoi-kompetentnosti>);
3. Інструктивно-методичних рекомендацій МОН і Мінцифри щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти — у частині відповідального, етичного, безпечного й ефективного використання систем ШІ, дотримання прав людини, професійних етичних стандартів і критичного ставлення до результатів роботи ШІ (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>).

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Особливості реалізації програми: немає.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти та прагнуть опанувати сучасні інструменти штучного інтелекту та використовувати їх у професійній діяльності.

Мета підвищення кваліфікації: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом опанування сучасних підходів до використання штучного інтелекту в освітньому процесі, розвитку здатності відповідально застосовувати ШІ-інструменти для планування навчання, створення освітнього контенту, організації комунікації, оцінювання результатів навчання та професійного саморозвитку.

Завдання підвищення кваліфікації

Реалізація визначеної мети передбачає розв'язання таких завдань:

1. Сформувати навички відповідальної і безпечної поведінки в цифровому просторі під час використання онлайн-сервісів, цифрових платформ та інструментів штучного інтелекту;
2. Розвинути вміння оцінювати достовірність даних, надійність цифрових джерел і якість результатів, згенерованих за допомогою ШІ;
3. Сформувати вміння добирати, адаптувати та модифікувати електронні освітні ресурси відповідно до навчальної мети, умов навчання, віку, рівня підготовки та освітніх потреб здобувачів освіти;
4. Навчити використовувати цифрові інструменти для формуального оцінювання, надання зворотного зв'язку, організації самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії навчання;
5. Розвинути вміння застосовувати цифрові сервіси для отримання й аналізу даних про навчальний прогрес здобувачів освіти;
6. Сформувати навички використання цифрових інструментів для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками та колегами;
7. Удосконалити вміння створювати, зберігати, систематизувати та організовувати спільну роботу з цифровими освітніми ресурсами;
8. Забезпечити розуміння вимог академічної доброчесності, авторського права, етичних норм і законодавства України під час створення та модифікації електронних освітніх ресурсів;
9. Розвинути уміння відповідально використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та підтримки навчання здобувачів освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225, а саме: інформаційно-цифрову компетентність (А3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть / вдосконалять уміння:

1. розуміти сучасну роль учителя в умовах цифровізації освіти;
2. відповідально, етично та безпечно використовувати цифрові інструменти й технології штучного інтелекту;
3. застосовувати ШІ-інструменти для підготовки навчальних матеріалів, завдань, тестів, презентацій і шаблонів;

4. оптимізувати щоденні педагогічні задачі та створювати власну систему робочих матеріалів;
5. проєктувати урок як цілісний сценарій навчальної взаємодії;
6. адаптувати матеріали й завдання до різних освітніх потреб і рівнів підготовки здобувачів освіти;
7. формувати критерії оцінювання, чеклісти, інструменти самооцінювання та зворотного зв'язку;
8. розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, медіаграмотність і навички перевірки інформації;
9. планувати впровадження цифрових та ШІ-інструментів у власну педагогічну практику.

У результаті проходження курсу слухачі створять практичний комплект для роботи: бібліотеку шаблонів і запитів, сценарій уроку, матеріали для учнів, диференційовані завдання та персональний план упровадження.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання за Програмою ґрунтується на компетентнісному підході та передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу, а також здатності слухачів застосовувати набуті знання й цифрові інструменти у практичній педагогічній діяльності. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою за сукупністю всіх видів робіт, передбачених онлайн-курсом.

Частка кожного виду робіт у підсумковій оцінці розподіляється таким чином:

1. опрацювання відео- та теоретичних матеріалів — 15%;
 2. виконання практичних завдань до тем курсу — 15%;
 3. фінальне тестування, що охоплює зміст усіх модулів Програми, — 70%.
- Разом — 100%.

Систему та критерії оцінювання результатів навчання визначає суб'єкт підвищення кваліфікації; їх реалізовано у програмному забезпеченні онлайн-курсу. Сертифікат про підвищення кваліфікації видається слухачам, які за результатами опанування Програми набрали не менше 70% від максимальної кількості балів (70 балів зі 100).

Змістово-методичне забезпечення реалізації програм здійснюється на платформі цифрової освітньої системи AR Book у рубриці «Підвищення кваліфікації», що знаходиться за URL-покликанням: <https://arbook.info>

Документ про підвищення кваліфікації: після успішного завершення курсу «Секрети ШІ для вчителя: інструменти для оптимізації роботи та дизайну навчання» слухачі отримують сертифікат про підвищення кваліфікації (для слухачів, які успішно завершили навчання, виконали всі умови проходження онлайн-курсу).

Вартість: 299 грн (Доступ до матеріалів онлайн-курсу надається строком на один місяць.)

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

НАЗВА НАВЧАЛЬНИХ ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1: ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛІННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ					
Тема 1.1. Штучний інтелект у роботі сучасного вчителя	1	—	—	1	2
Тема 1.2. Етика та безпека: відповідальне використання цифрових технологій і ШІ	1	1	—	1	3
Разом за модулем	2	1	—	2	5
МОДУЛЬ 2: ЦИФРОВА МАЙСТЕРНЯ ВЧИТЕЛЯ: СТВОРЕННЯ ТА ВПОРЯДКУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ					
Тема 2.1. Добір, опрацювання та використання електронних освітніх ресурсів за допомогою ШІ-інструменту	1	2	—	—	3
Тема 2.2. ШІ-майстерня вчителя: створення та модифікація освітнього контенту	—	6	—	—	6
Тема 2.3. Персональна бібліотека шаблонів вчителя	1	3	—	1	5
Тема 2.4. Створення освітніх ресурсів засобами вбудованого ШІ-помічника платформи AR Book	—	1	—	—	1
Разом за модулем	2	12	—	1	15

НАЗВА НАВЧАЛЬНИХ ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 3: ДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОГО ДОСВІДУ					
Тема 3.1. Педагогічне проєктування за допомогою цифрових технологій	1	—	—	1	2
Тема 3.2. Організація та управління освітнім процесом	—	1	—	—	1
Разом за модулем	1	1	—	1	3
МОДУЛЬ 4: ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 4.1. Підтримка учнів із різними освітніми потребами засобами ШІ та цифрової доступності	2	3	—	—	5
Тема 4.2. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності здобувачів освіти	1	—	—	—	1
Разом за модулем	3	3	—	—	6
Підсумкові заходи	—	—	—	1	1
Усього	8	17	—	5	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛІННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Тема 1.1. Штучний інтелект у роботі сучасного вчителя

Ключові ШІ-технології, їхні можливості та обмеження. Вплив ШІ на освітні процеси: автоматизація рутинних завдань, персоналізоване навчання та адаптивні системи. Штучний інтелект як інструмент для педагога. Роль вчителя в умовах використання ШІ в освітньому процесі.

Тема 1.2. Етика та безпека: відповідальне використання цифрових технологій і ШІ

Безпека в цифровому освітньому середовищі. Захист персональних даних здобувачів освіти та цифрових освітніх ресурсів. Правила роботи з фото та відео учнів. Відповідальне та етичне використання цифрових технологій і систем ШІ в освітньому процесі. Академічна доброчесність в умовах використання генеративного ШІ.

Модуль 2. ЦИФРОВА МАЙСТЕРНЯ ВЧИТЕЛЯ: СТВОРЕННЯ ТА ВПОРЯДКУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

Тема 2.1. Добір, опрацювання та використання електронних освітніх ресурсів за допомогою ШІ-інструменту

Добір освітніх джерел (навчальних програм, підручників, методичних матеріалів, презентацій) відповідно до навчальної мети та потреб учнів. Опрацювання дібраних джерел за допомогою інструмента штучного інтелекту NotebookLM: упорядкування матеріалів, узагальнення, виділення ключових понять і головних тез, адаптація тексту до віку й рівня учнів. Оцінювання достовірності та надійності опрацьованих матеріалів перед використанням.

Тема 2.2. ШІ-майстерня вчителя: створення та модифікація освітнього контенту

Створення та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів за допомогою цифрових інструментів і систем штучного інтелекту (зокрема Gamma, Chalkie, Canva AI, Wayground, Twee та інших). Підготовка структури презентації, навчальних слайдів, тестів, вправ, карток, схем, чеклістів, візуальних пояснень та коротких навчальних відеофрагментів до уроку. Адаптація та модифікація ресурсів за допомогою ШІ відповідно до навчальної мети, віку й рівня підготовки учнів. Верифікація та редагування ШІ-згенерованого контенту для досягнення навчальних цілей.

Тема 2.3. Персональна бібліотека шаблонів вчителя

Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з електронними (цифровими) освітніми ресурсами. Формування власного набору шаблонів для повторюваних педагогічних задач (план уроку, домашнє завдання, інструкція, рубрика оцінювання, зворотний зв'язок, повідомлення батькам) за допомогою інструментів (зокрема Padlet, Lovable, MagicSchool та інших). Правила спільної роботи з документами. Надання доступу, поширення та спільне

використання цифрових освітніх ресурсів для професійної комунікації, обміну досвідом і взаємодії з учнями, батьками та колегами.

Тема 2.4. Створення освітніх ресурсів засобами вбудованого ШІ-помічника платформи AR Book

Робота з вбудованим ШІ-помічником освітньої платформи AR Book для швидкого створення навчального контенту: пояснень складних тем, практичних завдань, прикладів із розв'язками, таблиць, зображень до уроку та іншого. Доопрацювання та перевірка згенерованих на платформі матеріалів відповідно до навчальної мети, віку й рівня підготовки учнів.

Модуль 3. ДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОГО ДОСВІДУ

Тема 3.1. Педагогічне проєктування за допомогою цифрових технологій

Педагогічні технології навчання в цифровому освітньому середовищі.

Використання цифрових ресурсів для співпраці та взаємодії з учнями.

Проєктування уроку, як цілісного сценарію педагогічної взаємодії з використанням цифрових технологій і систем штучного інтелекту.

Тема 3.2. Організація та управління освітнім процесом

Організація та управління навчальним процесом у цифровому освітньому середовищі AR Book. Об'єднання розроблених у попередніх модулях матеріалів у цілісний урок за допомогою конструктора платформи. Використання цифрових технологій для оцінювання результатів навчання та автоматизованого отримання відповідей учнів. Освітня аналітика: збір та інтерпретація даних про навчальну діяльність за допомогою цифрових інструментів для прийняття педагогічних рішень.

Модуль 4. ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Тема 4.1. Підтримка учнів із різними освітніми потребами засобами ШІ та цифрової доступності

Забезпечення доступності навчання та адаптація навчальних матеріалів для різних учнів. Адаптація текстів, інструкцій, темпу роботи й формату завдань відповідно до потреб здобувачів освіти без зниження навчальної цінності за допомогою інструментів Goblin Tools, Wayground AI та інших.

Тема 4.2. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності здобувачів освіти

Формування в здобувачів освіти навичок ефективного пошуку, відбору, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних цифрових джерел. Медіаграмотність в умовах поширення генеративного штучного інтелекту.

3.1 Орієнтовний перелік практичних завдань

Орієнтовний перелік практичних завдань для вчителів за ШІ-інструментами

NotebookLM

- Завантажити навчальний текст, методичний матеріал або нормативний документ і створити коротке узагальнення.
- Згенерувати запитання для перевірки розуміння матеріалу.
- Підготувати короткі навчальні нотатки або план обговорення для учнів.

Gamma

- Створити структуру презентації до теми уроку.
- Згенерувати навчальні слайди з поясненнями, прикладами та підсумками.
- Адаптувати презентацію для різного віку або рівня підготовки учнів.

Chalkie

- Створити план уроку за темою та очікуваними результатами.
- Згенерувати робочий аркуш, короткий тест або завдання для закріплення.
- Підготувати диференційовані завдання для учнів із різним рівнем підготовки.

Padlet AI

- Створити інтерактивну дошку для мозкового штурму, рефлексії або збору ідей.
- Підготувати шаблон групової роботи або обговорення.
- Організувати цифрову дошку для відповідей учнів, прикладів, запитань і висновків.

Lovable

- Розробити просту сторінку з інструкціями, посиланнями, домашніми завданнями та формою зворотного зв'язку.
- Створити макет цифрової бібліотеки шаблонів учителя.

MagicSchool AI

- Згенерувати план уроку, інструкцію до завдання або пояснення складної теми.
- Створити рубрику оцінювання, критерії успіху або чекліст.
- Підготувати диференційовані завдання, адаптовані до різних освітніх потреб учнів.

Eduaide.AI

- Створити вправи, робочий аркуш або навчальну активність за темою уроку.
- Підготувати тестові завдання, картки для повторення або органайзер.
- Розробити завдання для формувального оцінювання.

Twee

- Створити текст, діалог або вправу для роботи з мовним матеріалом.
- Згенерувати запитання до тексту, вправи на пропуски, словникові завдання.
- Адаптувати матеріал до різного рівня складності.

RoboNeo

- Створити короткий навчальний відеофрагмент або візуальний матеріал до теми уроку.
- Підготувати ідею для відеопояснення, демонстрації або творчого завдання.
- Згенерувати візуальний контент для мотиваційного етапу уроку або підсумкової рефлексії.

Canva AI

- Створити презентацію, постер, картку, чекліст або інфографіку до уроку.
- Згенерувати візуальне пояснення складного поняття.
- Підготувати шаблон матеріалів для учнів або батьків.

AR Book

- Структурувати урок для зручного керування навчальним процесом та взаємодії з учнями в єдиному цифровому просторі.
- Створити детальний план уроку та підібрати ідеї для активностей учнів за допомогою вбудованого ШІ-асистента платформи.

Goblin Tools

- Розбити складне навчальне або організаційне завдання на прості кроки.
- Створити покрокову інструкцію для учнів.
- Адаптувати пояснення або інструкцію так, щоб вона була зрозумілою для різних учнів.

Wayground AI

- Створити тест, вікторину або інтерактивне завдання до теми уроку.
- Адаптувати наявний матеріал під різний рівень складності.
- Використати результати виконання завдань для короткого аналізу прогресу учнів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX // Відомості Верховної Ради України. 2020. № 31. Ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
4. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 берез. 2021 р. № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>.
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти / Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України. 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>.
6. Закон України «Про захист персональних даних» : Закон України від 01 черв. 2010 р. № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>.

Основна література

1. Гоженко О. Г. Формування мотивації до навчання здобувачів базової середньої освіти як педагогічна проблема. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 трав. 2025 р. Одеса, 2025. С. 142–144. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52163/1/R_Druzhnenko_IITNZ_2_IS.pdf#page=142.
2. Смага В. А. Мотивація навчальної діяльності підлітків. Світ наукових досліджень. Випуск 38 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, м. Тернопіль, Україна — м. Ополе, Польща, 20–21 лют. 2025 р. / за ред. О. Патряк та ін. Тернопіль : ФОП Шпак В. Б., 2025. С. 64–67. URL: https://www.economy-confer.com.ua/data/downloads/file_1743599288.pdf#page=64.

3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти / Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України. 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>.
4. Miao F., Holmes W. AI competency framework for teachers. Paris : UNESCO, 2024. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers>.
5. Головка Д. Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2024. 73 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740938/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%86.pdf>.
6. Звенігородський О. С., Зінченко О. В., Чичкарьов Є. А., Кисіль Т. М. Штучний інтелект. Вступний курс : навчальний посібник. Київ : Державний університет телекомунікацій, 2022. 193 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/L_492_92652604.pdf.

Додаткова література

1. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. Paris : UNESCO, 2024. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers>.
2. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris : UNESCO, 2023. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>.
3. AI and the Future of Education: Disruptions, Dilemmas and Directions. Paris : UNESCO, 2025. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-future-education-disruptions-dilemmas-and-directions>.
4. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers. Paris : UNESCO, 2021. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>.