

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-методичної
ради Тернопільського ОКІППО
від 14 травня 2026 р. №3 ____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільського ОКІППО

Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
14 травня 2026 р.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
мовно-літературної галузі

«Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
в мовно-літературній галузі:
від теорії до практики НУШ»

Розробник(и): Когут Ольга Іванівна, заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та ІКТ Тернопільського ОКІППО, кандидат філологічних наук, доцент.

Демида Ольга Романівна, методист відділу освітнього адміністрування, методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів ТОКІППО

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 2026 до 2030 року

Рецензенти:

Іванюк Т.Г., методист., в.о. завідувача відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури ТОКІППО

Томашевська Л.А., заступник директора Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І Франка

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Актуальність програми «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній галузі: від теорії до практики НУШ» зумовлена докорінною зміною підходів до контролю та моніторингу навчальних досягнень учнів у системі базової середньої освіти. Перехід базової школи (5–9 класи) на новий Державний стандарт (2020) вимагає від учителя вміння оцінювати не лише відтворення інформації, але й комплексно підходити до оцінювання результатів навчання включно з наскрізними вміннями (критичного читання, взаємодії за умови усного та письмового спілкування тощо). Зміст курсу спрямовано на вдосконалення професійних компетентностей педагогів щодо оцінювання груп результатів (ГР) навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. В умовах трансформації сучасної школи фокус контролю зміщується з констатувального оцінювання на формувальне, яке має підтримувальний характер і стимулює індивідуальний поступ учня.

Програма є актуальною, оскільки у процесі навчання вчитель отримує інструменти оцінювання, які допомагають учню/учениці бачити свій поступ, аналізувати помилки та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію. Учитель/вчителька опановує методику планування різних типів занять для ефективної організації оцінювання. Це передбачає розуміння особливостей формувального та поточного контролю результатів навчання на кожному етапі уроку. Педагог на практиці розробляє та впроваджує компетентісно орієнтовані диференційовані завдання з урахуванням таксономії Блума, створює підсумкові й комплексні роботи, а також формулює чіткі критерії оцінювання різних видів діяльності та форм навчальної взаємодії.

Трансформація системи обліку результатів навчання, зокрема фіксація даних у класних журналах та заповнення свідоцтв досягнень, зумовлює потребу в детальному методичному супроводі педагогів-практиків. Опанування програми сприятиме систематизації знань учителів щодо індексного, підсумкового та семестрового оцінювання, що мінімізує ризик технічних помилок під час ведення шкільної документації.

Робота в інклюзивних класах актуалізує потребу в розвитку професійної компетентності філологів щодо адаптації та модифікації критеріїв оцінювання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Програма пропонує алгоритми диференціації завдань за чотирма групами результатів навчання, що забезпечує реалізацію принципу академічної доброчесності та рівних можливостей для всіх здобувачів освіти. Зміст курсу спрямовано на роз'яснення теоретико-методологічних засад нормативних документів МОН України та практичну реалізацію об'єктивного, справедливого й мотивувального оцінювання без ризику професійного вигорання вчителя.

Цільова група: учителі мовно-літературної галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)

Особливості реалізації програми: Система оцінювання результатів навчання слухачів курсу «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній галузі: від теорії до практики НУШ» спроектована як

практична модель оцінювальних підходів Нової української школи. Вона базується на принципах прозорості, критеріальності та мотиваційного стимулювання, демонструючи дієвість сучасного інструментарію безпосередньо в процесі підвищення кваліфікації педагогів.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення/укладання компетентнісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття.

Завдання підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти:

- розвиток оцінювально-аналітичної компетентності вчителів щодо проєктування системи оцінювання груп результатів (ГР) навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- удосконалення практичних навичок застосування формувального оцінювання з метою відстеження навчального поступу здобувачів освіти та їх підтримки у навчанні, формування у них вмінь до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії;
- формування практичних навичок моделювання й упровадження поточного оцінювання на різних етапах уроку;
- удосконалення умінь розробляти/укладати компетентнісно орієнтовані диференційовані завдання із застосуванням таксономії Блума для підсумкового та комплексного контролю;
- опанування алгоритмів фіксації результатів навчання в індексній системі, ведення шкільної документації (класних журналів) та заповнення свідоцтв досягнень;
- вироблення навичок адаптації та модифікації критеріїв оцінювання й навчальних завдань для забезпечення рівних можливостей учнів з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивному середовищі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225):

- предметно-методична компетентність (А 2),
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3),
- здатність до навчання впродовж життя (Д1)

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання педагогічні працівники **знатимуть та розумітимуть:**

- принципи, функції, об'єкти оцінювання; підходи (бальне, вербальне, рівневе) до вираження оцінки;
- структуру Свідоцтва досягнень, характеристики навчальної діяльності, сформовані відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених ДСБСО;
- концептуальні і методичні особливості різних видів оцінювання;
- сутність формувального оцінювання та стратегії його здійснення;
- методи і прийоми для організації різних видів оцінювання, розвитку в учнів здатності до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

умітимуть:

- здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове);
- організовувати оцінювальну діяльність на основі самооцінювання та взаємооцінювання;
- застосовувати формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі та прогнозувати ефективність застосування елементів формувального оцінювання у власній педагогічній діяльності;
- планувати урок, який підтримує освітній процес з використанням інструментів формувального оцінювання;
- добирати й використовувати завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти; адаптувати або вдосконалювати їх відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів;
- адаптувати та модифікувати критерії оцінювання й навчальні завдання для забезпечення рівних можливостей учнів з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивному середовищі;
- критично оцінювати досвід з проблеми оцінювання результатів навчання учнів та застосувати нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів у сучасній школі.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

- Поточний контроль: відвідування лекцій, виконання практичних вправ під час навчання, участь у дискусіях, робота в малих групах (50% від загальної оцінки).
- Самостійна робота: розробка методичного продукту (опрацювання критеріїв, кейсу із завданнями) (30% від загальної оцінки).
- Підсумковий контроль: виконання вихідного тесту та презентація випускної роботи (20% від загальної оцінки).

Курс вважається успішно завершеним, а залікова робота зарахована, якщо слухач:

- виконав щонайменше 60% завдань вихідного тестування;
- представив та захистив випускну роботу, яка демонструє відповідність критеріям науковості, нормативної точності (згідно з наказом МОН № 1093) та практичної доцільності.

Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість: 450 грн

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Загальний обсяг програми становить **15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)**.
Специфіка організації освітнього процесу (види діяльності):

- **поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю**, що передбачає закріплення знань через розроблення прикладних кейсів, методичних інструментів та критеріїв оцінювання результатів навчання;
- **колективне обговорення й дискусії** з проблемних та неоднозначних питань оцінювання, які не мають вичерпного роз'яснення в чинних методичних рекомендаціях;
- **упровадження методу «рівний-рівному» (peer learning)**, у межах якого педагоги здійснюють комплексний аналіз складних педагогічних ситуацій, обмінюються ефективним практичним досвідом та спільно шукають шляхи подолання професійних труднощів.

Зміст самостійної роботи слухачів курсу передбачає:

- опрацювання загальних положень та додатків до [наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093](#) «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», зокрема здійснення порівняльного аналізу характеристик результатів навчання за рівнями (початковий, середній, достатній, високий);
- моделювання алгоритму заповнення свідоцтва досягнень на основі запропонованого викладачем практичного кейсу (аналіз результативності учня впродовж семестру, виведення семестрового результату за групами результатів та підсумкової оцінки);
- проєктування адаптованих (або модифікованих) контрольних завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП), зокрема шляхом текстової візуалізації, спрощення мовних конструкцій чи диференціації рівнів складності.

Підсумкові заходи формуються з практичних завдань:

1. Виконання комплексного тесту.
2. Підготовка конспекту компетентнісного уроку в контексті НУШ для мовно-літературної галузі або підготовка завдання чи підсумкової роботи для однієї з ГР.

Зміст програми складається з 3 модулів та взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 8 питань. Запитання розроблені так, щоб перевірити не лише знання теорії, а й розуміння практичного застосування оцінювання в НУШ.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест (набравши не менше 60 балів) отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год. — лекційні заняття, 7 год. — практична робота, 2 год. — самостійна робота, 2 год. — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нормативно-методологічні засади оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ з навчальних предметів / інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі					
Тема 1.1. Культура академічної доброчесності в оцінюванні. Базові дидактичні принципи.	1				1
Тема 1.2. Стратегії та види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі: складові та сучасні підходи.		1			1
Тема 1.3. Система індексних, поточних та підсумкових оцінок.	1	1			2
Разом за модулем	2	2	-	-	4
МОДУЛЬ 2. Методика та інструментарій поточного й підсумкового оцінювання в мовно-літературній освітній галузі					
Тема 2.1. Стратегії формувального оцінювання в мовно-літературній освіті.		1			1
Тема 2.2. Проектування компетентісно орієнтованих завдань на уроках мовно-літературної освітньої галузі за таксономією Блума.		1			1

Тема 2.3. Критеріальне оцінювання мовленнєвої діяльності здобувачів освіти: усна взаємодія (МОВ 1) та сприймання й аналіз текстів (МОВ 2)		1			1
Тема 2.4. Методика оцінювання письмової взаємодії (МОВ 3) та інструменти дослідження мовних явищ і мовлення (МОВ 4)		1			1
Тема 2.5. Проєктування підсумкового контролю за різними формами навчання та алгоритми ведення індексної документації.		1	1		2
Разом за модулем:	-	5	1	-	6
МОДУЛЬ 3. Інклюзивний та психолого-педагогічний супровід оцінювання в НУШ					
Тема 3.1. Стратегії адаптації та модифікації оцінювання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивному класі.	1				
Тема 3.2. Педагогічний менеджмент в оцінюванні: збереження професійного ресурсу та профілактика вигорання вчителя	1				
Разом за модулем	2				2
Форма підсумкового контролю результатів навчання: «Методичний кейс учителя від теорії компетентнісного підходу до практичних рішень».					
1. Проходження тестового контролю.				1	1
2. Практичне завдання : Варіанти випускної роботи (на вибір слухача): Варіант 1. Моделювання			1	1	2

компетентнісно орієнтованого уроку: укладання технологічної карти або конспекту уроку з предмета мовно-літературної освітньої галузі у контексті вимог НУШ. Варіант 2. Проектування контрольної - діагностичного інструментарію за групами результатів (ГР): Розроблення компетентнісно-орієнтованого завдання або комплексної підсумкової роботи для перевірки однієї чи кількох груп результатів навчання					
Усього	4	7	2	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів в мовно-літературній галузі відповідно до ДСБСО

Тема 1.1. Культура академічної доброчесності в оцінюванні. Базові дидактичні принципи академічної доброчесності.

Академічна доброчесність у вимірі НУШ. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Академічна доброчесність в сучасній школі через призму професійної відповідальності педагога. Практичні кейси створення компетентнісних та ситуаційних завдань. Академічна доброчесність як невіддільна складова системи оцінювання в базовій школі, практичні інструменти для запобігання академічній недоброчесності через зміну форматів завдань та критеріїв оцінювання. Цифрова етика та інструменти доброчесності.

Тема 1.2. Стратегії та види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі: складові та сучасні підходи.

Сутність компетентнісного оцінювання в мовно-літературній галузі. Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід. Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти та її складові. Роль оцінювання у формуванні освітньої траєкторії здобувача освіти. Принципи оцінювання. Функції та способи оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Алгоритми оцінювання чотирьох обов'язкових груп результатів на основі принципів диференціації та відповідності

Держстандарту.

Інструменти для надання зворотного зв'язку, критерії до завдань та адаптація оцінювання відповідно до рекомендацій МОН.

Свідоцтво досягнень та специфіка його заповнення. Особливості фіксації балів за кожною з чотирьох груп результатів.

Тема 1.3. Система індексних, поточних та підсумкових оцінок.

Система оцінювання в Новій українській школі (на основі аналізу наказу МОН № 1093). Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Алгоритм переходу від традиційних підходів до оцінювання за чотирма групами результатів (ГР) для мовно-літературної освітньої галузі. Інструменти компетентнісного підходу для відстежування індивідуального поступу учнів, навички само- й взаємооцінювання, та забезпечення прозорості та об'єктивності результатів відповідно до вимог Державного стандарт базової середньої освіти. Види навчальної діяльності для формування ключових умінь, зразки підсумкових робіт зі схемами та критеріями оцінювання.

МОДУЛЬ 2. Методика та інструментарій поточного й підсумкового оцінювання в мовно-літературній освітній галузі

Тема 2.1. Стратегії формувального оцінювання в мовно-літературній освіті.

Потенціал формувального оцінювання як ключового чинника забезпечення якості мовно-літературної освіти в НУШ. Провідні стратегії та технології як дієвий інструмент підтримки. Мета та сутність формувального оцінювання.

Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта). Інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Інструменти формувального оцінювання. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), комунікативних навичок, умінь працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

Тема 2.2. Проєктування компетентнісно орієнтованих завдань у процесі навчання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі за таксономією Блума.

Основні методичні вимоги до укладання компетентнісно орієнтованих завдань з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних потреб і можливостей учнів. Типи завдань. Алгоритм конструювання компетентнісно орієнтованих завдань.

Використання класичної таксономії Блума для створення унікального навчального контенту в просторі НУШ. Алгоритми переходу від репродуктивного рівня навчання до розвитку навичок мислення високого рівня (аналізу, оцінювання та створення). Специфіка формулювання дидактичних цілей, вибір відповідних дієслів-маркерів для кожного ступеня таксономії, а також проєктування багаторівневих тестових і творчих завдань. Практичні кейси інтеграції когнітивної моделі Блума в систему оцінювання результатів навчання інтегрованих курсів мовно-літературної галузі.

Тема 2.3. Критеріальне оцінювання мовленнєвої діяльності здобувачів освіти: усна взаємодія (МОВ 1) та сприймання й аналіз текстів (МОВ 2).

Теоретико-методичні засади критеріального оцінювання двох обов'язкових груп результатів навчання в мовно-літературній галузі. Аналіз механізмів вимірювання прогресу учнів в усній взаємодії (МОВ 1), підходи до діагностики вмій сприймання, аналізу та інтерпретації текстів різних типів і жанрів (МОВ 2). Критерії диференціації рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до оновлених нормативних вимог. Технології розробки прозорих рубрик оцінювання, підбір релевантного текстового матеріалу та моделювання мовленнєвих ситуацій для об'єктивного фіксування результатів навчання.

Тема 2.4. Методика оцінювання письмової взаємодії (МОВ 3) та інструменти дослідження мовних явищ і мовлення (МОВ 4).

Теоретичні та практичні аспекти оцінювання третьої та четвертої обов'язкових груп результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі. Методика вимірювання поступу учнів у письмовій взаємодії, висловленні думок та створенні різножанрових текстів (МОВ 3). Інструменти перевірки вмій здобувачів освіти дослідження мовних явищ, застосовування мовних норм в системі мовлення та аналіз соціокультурного контексту (МОВ 4). Алгоритм проєктування специфічних критеріїв оцінювання диктантів, творчих робіт, мовних тем та дослідницьких завдань, узгоджених із нормативними вимогами Нової української школи.

Тема 2.5. Проєктування підсумкового контролю за різними формами навчання та алгоритми ведення індексної документації

Нормативно-методичні засади організації та проведення підсумкового оцінювання в Новій українській школі. Особливості проєктування підсумкового контролю для здобувачів освіти, які навчаються за різними формами (очною, дистанційною, сімейною, екстернатною, змішаною тощо). Алгоритм ведення шкільної документації: заповнення класних журналів із використанням індексних оцінок та особливості виставлення балів за групами результатів. Механізм перенесення показників успішності до Свідоцтва досягнень учня/учениці, правила уніфікації обліку навчальних досягнень та правові рамки ведення індексної документації відповідно до чинних вимог МОН України.

МОДУЛЬ 3. Інклюзивний та психолого-педагогічний супровід оцінювання в НУШ

Тема 3.1. Стратегії адаптації та модифікації оцінювання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивному класі.

Нормативно-методичні засади та практичні інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами (ООП) в умовах інклюзивного навчання. Сутнісна різниця між адаптацією (змінюю умов, форм та інструментів без зміни змісту) та модифікацією (трансформацією змісту та рівня складності завдань) критеріїв оцінювання відповідно до рівнів підтримки. Візуалізація навчальних матеріалів, спрощення мовних конструкцій та зміна тривалості виконання підсумкових робіт для дітей ООП. Алгоритми розробки індивідуалізованих критеріїв оцінювання, інтеграція їх в Індивідуальну програму розвитку (ІПР) та специфіка ведення поточної й підсумкової документації. Методи

формування оцінювання та фіксації динаміки індивідуального поступу кожної дитини. Приклади співпраці вчителя-предметника з асистентом учителя під час проведення поточного та підсумкового контролю.

Тема 3.2. Педагогічний менеджмент в оцінюванні: збереження професійного ресурсу та профілактика вигорання вчителя.

Оптимізація оцінювальної діяльності педагога як одного з найбільш ресурсомістких етапів освітнього процесу. Інструменти педагогічного менеджменту та тайм-менеджменту, спрямовані на раціоналізацію перевірки учнівських робіт та ведення шкільної документації в умовах НУШ. Методи автоматизації фідбеку та впровадження самооцінювання учнів. Практика системи оцінювання для забезпечення якості освіти, особистісного та професійного ресурсу педагога.

4.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

- 1. Проходження тестового вихідного контролю.**
- 2. Виконання випускної роботи:**
варіанти випускних робіт (на вибір слухача):

Варіант 1. Моделювання компетентнісно орієнтованого уроку:

Зміст завдання: Укладання технологічної карти або конспекту уроку з предмета мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література або інтегрований курс) у контексті вимог НУШ.

Обов'язкові елементи: Чітке визначення наскрізних та предметних компетентностей, опис методів і прийомів формування оцінювання, інструментів само- та взаємооцінювання учнів на різних етапах заняття.

Варіант 2. Проектування контрольної-діагностичного інструментарію за групами результатів (ГР):

Зміст завдання: Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання або комплексної підсумкової роботи для перевірки однієї чи кількох груп результатів навчання (на вибір: МОВ 1 — усна взаємодія, МОВ 2 — сприймання та аналіз текстів, МОВ 3 — письмова взаємодія, МОВ 4 — дослідження мовних явищ).

Обов'язкові елементи: Обґрунтування відповідності критеріїв оцінювання Орієнтовній рамці (наказ МОН № 1093), диференціація завдань за рівнями складності (із використанням таксономії Блума), укладання чітких дескрипторів оцінювання та закладення елементів адаптації для здобувачів освіти з ООП.

4.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

- Опрацювання додатків до наказу МОН № 1093, зокрема порівняльний аналіз характеристик результатів навчання для різних рівнів (від «початкового» до «високого»);
- Моделювання заповнення Свідоцтва досягнень на основі запропонованого викладачем «кейсу учня» (аналіз накопичених оцінок за семестр та виведення підсумкового результату);
- Опрацювання додатків до наказу МОН № 1093, зокрема порівняльний аналіз характеристик результатів навчання для різних рівнів (від «початкового» до «високого»);
- Моделювання заповнення Свідоцтва досягнень на основі запропонованого

викладачем «кейсу учня» (аналіз накопичених оцінок за семестр та виведення підсумкового результату);

5. Адаптація наявного контрольного завдання під потреби дитини з особливими освітніми потребами (наприклад, перетворення текстового завдання на візуальне або спрощення мовних конструкцій).
6. Особливості планування та здійснення поточного оцінювання за групами результатів навчання. Фіксація оцінювання результатів навчання за групами у класному журналі з предметів мовно-літературної галузі.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».
2. Наказ МОН № 1112 від 07.08.2024 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів».
3. Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020).
4. Лист МОН № 1/15776-24 від 30.08.2024 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».
6. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська та зарубіжні літератури). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-movno-literaturnoyi-osvitnoyi-galuzi-ukrayinska-mova-ukrayinska-ta-zarubizna-literaturai.pdf>
7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [Перейти за покликанням](#) .

Основна література

1. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf)
2. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf).
3. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: [Перейти за покликанням](#) .
4. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: [Перейти за покликанням](#) .
5. Мовно-літературна галузь (іншомовна освіта): Як оцінювати в НУШ? [Перейти за покликанням](#) .
6. Мовно-літературна освітня галузь: як оцінювати в НУШ: методичний посібник / [Білокінь Наталія, Гнаткович Тетяна, Горошкіна Олена, Демків Оксана, Кисіль Ірина, Котусенко Олена, Кузьменко Наталія, Лінкевич Людмила, Панченков Андрій, Старагіга Ірина, Сітькова Ірина, Скиба Віта, Терещенко Василь, Шевчук Ніна, Шепетна Віта]. 2025.120 с.

Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: [Перейти за покликанням](#).
2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: [Перейти за покликанням](#).

3. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.
4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засєкіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: [Перейти за покликанням](#).
5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.
6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: [Перейти за покликанням](#).
7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: [Перейти за покликанням](#).
8. PISA : programme for international student assessment : official website. URL: [Перейти за покликанням](#).
9. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: [Перейти за покликанням](#).
10. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: [Перейти за покликанням](#).
11. Швець Г. П. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики / Г. П. Швець - К.: «К.І.С.», 2004. -112 с.