ЗАТВЕРДЖЕНО
ФОП Мельник Дмитро Андрійович
Наказ від «24» вересня 2026 р. № 44
Дмитро МЕЛЬНИК

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

«ЦИФРОВА БЕЗПЕКА, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ»

30 годин / 1 кредит ЄКТС

2026

Розробник: ФОП Мельник Дмитро Андрійович — управлінець, практичний психолог, засновник ГО «Динаміка успіху».

Напрям підвищення кваліфікації: Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: протягом 5 років з дати затвердження

Рецензенти:

- Анна Жукова - доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук, професор, науковиця, дослідниця.

- Андрощук Ірина - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Цифрові технології педагогічної діяльності охоплюють організацію електронного освітнього середовища, добір, створення і модифікацію цифрових ресурсів, цифрове оцінювання, професійну комунікацію та співпрацю, інформаційну безпеку і дотримання академічної доброчесності.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти.

Форма: інституційна (дистанційна).

Обсяг програми становить 30 годин (1 кредит ЄКТС), з них: лекції — 6 годин, практичні заняття — 16 годин, самостійна робота — 6 годин, підсумковий контроль — 2 години.

Мета: розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя для ефективного, безпечного, доступного й правомірного використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Завдання: навчити організовувати цифрове освітнє середовище; перевіряти інформацію; добирати, оцінювати, створювати і модифікувати цифрові ресурси; застосовувати цифрові інструменти оцінювання, зворотного зв’язку й рефлексії; використовувати цифрові сервіси для комунікації та спільної роботи; захищати дані, дотримуватися авторського права та академічної доброчесності.

Компетентності: інформаційно-цифрова; предметно-методична; організаційна; оцінювально-аналітична.

Очікувані результати: вдосконалять уміння використовувати цифрові технології в освітньому процесі; організовувати цифрове освітнє середовище та професійну онлайн-взаємодію; добирати, критично оцінювати, створювати й адаптувати електронні освітні ресурси відповідно до навчальних потреб учнів; застосовувати цифрові інструменти для планування навчання, індивідуалізації освітнього процесу, формувального оцінювання, аналізу результатів і надання зворотного зв'язку; забезпечувати інформаційну безпеку, захист персональних даних та авторських прав; дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил цитування й відповідального використання цифрового контенту; розпізнавати кіберзагрози та протидіяти дезінформації; здійснювати самооцінювання цифрової компетентності, використовувати цифрові ресурси для професійного розвитку та обґрунтовувати педагогічні рішення щодо застосування цифрових технологій.

Оцінювання результатів: практичні завдання — 40 балів; самостійна робота — 20 балів; онлайн-тестування — 20 балів; прикладне комплексне завдання — 20 балів. Мінімальний результат — 60 балів зі 100.

Подальша підтримка: консультації електронною поштою під час навчання; доступ до навчальних матеріалів — один місяць від початку навчання.

Документ: свідоцтво про підвищення кваліфікації (30 годин / 1 кредит ЄКТС).

Вартість: 1000 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчальні модулі та теми	**Лекції**	**Практичні**	**Самостійна**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ, ІНФОРМАЦІЙНА СТІЙКІСТЬ І БЕЗПЕКА				
1.1. Електронне освітнє середовище та безпечна цифрова поведінка	1	3	1	5
1.2. Достовірність інформації, цифрові загрози та	1	2	1	4

захист даних				
Разом за модулем 1	**2**	5	**2**	9
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ТА ОЦІНЮВАННЯ				
2.1. Добір, створення, модифікація цифрових ресурсів і академічна доброчесність	1	3	1	5
2.2. Цифрове оцінювання, зворотний зв’язок, рефлексія й освітні дані	1	2	1	4
Разом за модулем 2	**2**	5	**2**	9
МОДУЛЬ 3. ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІВПРАЦЯ				
3.1. Цифрова професійна комунікація й онлайн-спільноти	1	3	1	5
3.2. Спільна робота з цифровими ресурсами, доступ і підтримка навчання	1	3	1	5
Підсумковий контроль	—	—	—	2
УСЬОГО	6	16	6	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ, ІНФОРМАЦІЙНА СТІЙКІСТЬ І БЕЗПЕКА

Тема 1.1. Електронне освітнє середовище та безпечна цифрова поведінка

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики його створення. Організація цифрового робочого місця вчителя й учня. Використання дистанційних платформ та цифрових сервісів для навчання, моніторингу та контролю якості. Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних освітніх ресурсів. Захист від небажаного контенту.

Практичне завдання: створити схему цифрового робочого місця та чекліст захисту пристроїв, облікових записів і персональних даних.

Тема 1.2. Достовірність інформації, цифрові загрози та захист даних

Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів. Ознаки кібератак та онлайн-злочинів, методи захисту від них; правові й етичні норми використання цифрових технологій і сервісів; правила безпечної поведінки в інтернеті. Відмінності довірених джерел від шахрайських, розпізнавання маніпулятивних впливів.

Практичне завдання: перевірити інформаційні повідомлення, встановити першоджерела, визначити маніпуляції й скласти алгоритм реагування на цифрові ризики.

МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Тема 2.1. Добір, створення, модифікація цифрових ресурсів і академічна доброчесність

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних і регіональних освітніх ресурсів, у тому числі ресурсів для підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Добір і модифікація ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних ресурсів для досягнення навчальних цілей. Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з ресурсами. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Надання доступу до ресурсів, поширення та спільне використання.

Дотримання академічної доброчесності й законодавства України під час створення та модифікації цифрових ресурсів.

Практичне завдання: оцінити два освітні ресурси, модифікувати один із дотриманням дозволів і ліцензій, створити власний матеріал із коректними посиланнями.

Тема 2.2. Цифрове оцінювання, зворотний зв'язок, рефлексія й освітні дані

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття рішень щодо освітнього процесу. Цифрові ресурси для ефективного управління навчанням, взаємодії між учасниками, підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції й адаптації освітнього процесу до індивідуальної освітньої траєкторії.

Практичне завдання: створити цифрове формувальне оцінювання, зібрати знеособлені результати, підготувати зворотний зв'язок та рішення щодо адаптації навчання.

МОДУЛЬ 3. ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІВПРАЦЯ

Тема 3.1. Цифрова професійна комунікація й онлайн-спільноти

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами та іншими особами. Правила спілкування онлайн. Добір цифрових інструментів для професійної комунікації та спілкування з учасниками освітнього процесу. Професійні онлайн-спільноти для розвитку, реалізації професійних ідей та проєктів.

Практичне завдання: розробити правила онлайн-комунікації та план використання професійної онлайн-спільноти для спільного педагогічного проєкту.

Тема 3.2. Спільна робота з цифровими ресурсами, доступ і підтримка навчання

Створення, зберігання, систематизація й організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами. Розмежування доступу, поширення та спільне використання ресурсів. Підтримка цифрового освітнього середовища за участю зацікавлених осіб і організацій. Використання цифрових інструментів для підтримки активного та інтерактивного навчання, індивідуалізації освітньої траєкторії, професійного розвитку та навчання впродовж життя.

Практичне завдання: організувати спільну папку навчальних матеріалів із різними правами доступу та створити сценарій інтерактивної цифрової взаємодії.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
2. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17.
3. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20.
4. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності : наказ МОН від 18.12.2024 № 1759.
5. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН від 03.06.2026 № 871. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова КМУ від 21.08.2019 № 800.

Основна література

1. Матеріали типової програми МОН з академічної доброчесності. Київ : МОН України, 2024.

2. Матеріали типової програми МОН з розвитку цифрової компетентності. Київ : МОН України, 2026.

Додаткова література та електронні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України : офіційний вебсайт. URL: https://mon.gov.ua.

2. Український інститут розвитку освіти : офіційний вебсайт. URL: https://uied.org.ua.