



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»**

від 31.12.2024 № 206

СХВАЛЕНО

**Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»**

Протокол №10 від 19.12.2024

**«ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНДАРТУ «ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за напрямками: формування і розвиток професійних компетентностей, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, розвиток комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 р. № 1067

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАЦІВНИК ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка для підготовки здобувачів вищої (фахової передвищої) освіти (із присвоєнням професійної кваліфікації) Спеціальність: 012 Дошкільна освіта		
1.	Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за напрямом: формування і розвиток професійних компетентностей, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, розвиток комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей
2.	Розробники	Молошнюк Л.В., завідувачка відділу дошкільної освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» Колосінська Г.І., методистка відділу дошкільної освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» Петренко Ю.І., методистка відділу дошкільної освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
3.	Рівень вищої освіти	Програма укладена на базі другого рівня вищої освіти (спеціаліст/магістр) та відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій.
4.	Мета	Професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти, стратегій щодо підвищення якості дошкільної освіти та професійного рівня педагогічних працівників дошкільної освітньої ланки
5.	Напрямок	Трудова/-і функція/-ї відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: розвиток загальних та професійних компетентностей.
6.	Цільова аудиторія	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти всіх типів і форм власності.
7.	Обсяг / тривалість	120 год / 4 кредити ЕКТС
8.	Форма навчання	Очна/Очно - дистанційна
9.	Вид	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.
10.	Строки дії програми	2025 – 2029 рр.
11.	Мінімальна кількість осіб у групі	15 осіб
12.	Місце реалізації програми	КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» та на базі закладів дошкільної освіти всіх типів і форм власності.
13.	Вартість навчання	Згідно розрахунку вартості платної послуги (визначих бухгалтерією академії калькуляційних одиниць за платною послугою).
14.	Додаткові послуги	Проживання у гуртожитку та харчування (за кошти фізичних осіб), послуги для осіб з інвалідністю тощо.
15.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	Удосконалення раніше набутих та /або набуття нових компетентностей за професійним стандартом у межах професійної діяльності або галузі знань: – формування та розвиток загальних компетентностей: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька та етична; – формування та розвиток професійних компетентностей вихователя (за трудовою дією або групою трудових дій): прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна
16.	Документ, що видається	Свідчення з описом досягнутих результатів.
17.	Забезпечення розміщення програми на сайті	http://academia.vinnica.ua/ Головна сторінка – Підвищення кваліфікації - Освітні програми підвищення кваліфікації - https://drive.google.com/drive/folders/1RMuE99d1bbDpQkPyFT-cpZtXJnhRGjuT

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації полягає у необхідності надання педагогічним працівникам знань, формування умінь і навичок для імплементації Професійного Стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» в практичну діяльність за фахом. Це сприятиме підвищенню професіоналізму якості дошкільної освіти України.

Програму розроблено згідно з законодавством - законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Наказу Міністерства економіки України «Про затвердження професійного стандарту 2021 року «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 №755 – 21.

Програма передбачає формування компетентностей щодо впровадження Стандарту з урахуванням особистісно – орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Нормативною базою визначення змісту програми є: Конституція України, Кодекс законів про працю України, закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про відпустки», «Про охорону праці», постанова Кабінету Міністрів України від 01.08.1992 №442 «Про Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці», постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Про реалізацію проєкту «Сприяння освіті» у закладах дошкільної освіти Наказ МОН № 1758 від 18.12.2024 року; Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» у січні 2025 - грудні 2029 років Наказ МОН № 1718 від 09.12.2024 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо протидії мінній небезпеці Наказ МОН № 1634 від 19.11.2024 року; Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти Постанова КМУ № 664 від 07.06.2024 року; Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» комплексній освітній програмі «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку Наказ МОН № 708 від 16.05.2024 року; Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти Постанова КМУ № 1022 від 26.09.2023 року; Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Лист ІМЗО № 21/08-1254 від 04.08.23 року; Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів Лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23 року; Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану Лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти Наказ МОН № 619 від 22.05.2023 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» Наказ МОН № 461 від 21.04.2023 року; Деякі питання соціального захисту дітей та сім'ї Постанова КМУ № 1474 від 30.12.2022 року; Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» Наказ МОН № 1068 від 29.11.2022 року; Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни Лист МОН № 1/12502-22 від 24.10.22 року; Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні Лист МОН №

1/12392-22 від 21.10.22 року; Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3 Лист МОН № 1/11743 від 06.10.22 року; Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників Лист МОН № 1/11679-22 від 04.10.22 року; Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» освітній програмі для дітей дошкільного віку «Світ дитинства» Наказ МОН № 833 від 19.09.2022 року; Про затвердження звіту за результатами основного етапу польового дослідження оцінки якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 Наказ МОН № 615 від 07.07.2022 року; Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період Лист МОН № 1/6894-22 від 22.06.22 року; Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти Лист МОН № 1/6015-22 від 03.06.22 року; Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року; Деякі питання соціального захисту дітей та сім'ї Постанова КМУ № 1474 від 30.12.2022 року; Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти Постанова із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 769 від 28.07.2021, № 483 від 26.04.2022; Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 року; Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» Наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021 року; Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік Лист МОН № 1/9-344 від 07.07.21 року; Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) Наказ МОН № 397 від 31.03.2021 року; Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року; Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року; Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти Наказ ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року; Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства Наказ МОН № 1214 від 30.09.2020 року; Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/9-348 від 25.06.2020 року

Мета підвищення кваліфікації: формування та розвиток компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти для подальшої професійної діяльності з урахуванням вимог Стандарту.

Головні завдання навчання спрямовані на досягнення означеної мети:

- ознайомити цільову аудиторію зі змістом, структурою, компонентами Стандарту, підготувати до його імплементації в практичну діяльність;
- сприяти формуванню та розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти відповідно Стандарту;
- формувати знання, уміння і навички, необхідні для виконання вихователями трудових функцій, передбачених Стандартом;
- формувати здатності та готовності педагогічних працівників ЗДО до постійного професійного розвитку.

Зміст та форми програми укладені з урахуванням загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька та етична) та професійних компетентностей вчителя.

Громадянська (ЗК.01) – здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку.

Соціальна (ЗК.02) – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Культурна (ЗК.03) – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження

національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

Лідерська (ЗК.04) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Підприємницька (ЗК.05) – здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, здатність до керування власним життям і кар’єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.

Емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Очікувані результати навчання:

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей передбачених Стандартом, які сприяють ефективності виконання трудових функцій:

- загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька та етична;
- професійні компетентності: прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров’язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- розуміти значення професії педагогічного працівника ЗДО в контексті імплементації Стандарту;
- усвідомлювати необхідність формування й розвитку загальних та професійних компетентностей, знань, умінь і навичок для ефективного виконання трудових функцій відповідно Стандарту;
- розуміти значення професійного розвитку, здійснювати оцінювання власної професійної діяльності та визначати перспективи зростання;
- моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Навчальний матеріал програми структуровано за такими модулями:

модуль 1. Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти;

модуль 2. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

модуль 3. Психолого-педагогічна, інклюзивна та здоров’язбережувальна компетентність;

модуль 4. Розвиток професійних компетентностей

Зміст **модулів 1-4** спрямований на оволодіння педагогічними працівниками ЗДО основними категоріями та поняттями, компетентностями щодо імплементації Стандарту під час професійної діяльності, розуміння призначення Стандарту для педагогічного працівника ЗДО, його структури та змісту, сфер застосування Стандарту.

Модуль 5 містить: конференція з актуальних питань практики, фаховий тест з метою визначення та презентації результативності навчання за Програмою підвищення кваліфікації; означення актуальних питань щодо безперервного професійного розвитку.

Програма містить інваріантну та варіативну складові, що забезпечують можливість вибору слухачами тематики, відповідно запитів. Варіативна складова передбачає індивідуальні завдання з опрацюванням тем варіативної складової (не більше 50% від загальної кількості годин) та організаційно-методичний супровід – консультації (поза сіткою) – за потребою слухачів з актуальних питань практики.

Програма передбачає очну, очно-дистанційну форму навчання (зокрема, з використанням технологій дистанційного навчання) шляхом проведення інтерактивних лекцій, вебінарів, вебконференцій, онлайн-практикумів, чат-семінарів тощо.

За підсумками навчання за Програмою (120 год) видається Свідоцтво з описом досягнутих результатів.

ЗАТВЕРДЖЕНО»

31.12.2024

Ректор

Степан ДРОВОЗЮК

«ПОГОДЖЕНО»

31.12.2024

Перший проректор

Ольга РЯБОКОНЬ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації вихователів – методистів ЗДО

(за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО)

за очною/очно-дистанційною формою навчання (120 год)

№	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах					Загальна кількість годин
		Лекція	Практичне/ семінарське	Самостійна робота (II етап)	Контрольний захід	Чат-консультація (поза сіткою)	
1	МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ						
1.1	Трансформаційні процеси в сучасній дошкільній освіті	2					2
1.2	Соціальний захист та фінансова грамотність педагогічних працівників ЗДО	2					2
1.3	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2					2
1.4	Бюджетний процес на місцевому рівні	2					2
1.5	Нормативно-правове забезпечення роботи педагогічного працівника закладу дошкільної освіти	2					2
1.6	Робочий час та педагогічне навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	2					2
	УСЬОГО:	12					12
2	МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
2.1	Нові вектори роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою		2				2
2.2	Творчий підхід до конструювання змісту та форм освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики	2					2
2.3	Педагогіка партнерства в організації музичної діяльності в закладі дошкільної освіти	2					2
2.4	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану	2					2
2.5	Забезпечення внутрішньої системи якості освіти		2				2
2.6	Інституційний аудит: стратегія розвитку закладу	2					2
2.7	Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)		2				
2.9	Організаційно-методична робота. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням ІКТ					4	
	УСЬОГО:	8	6			4	14
3	МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА, ІНКЛЮЗИВНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ						
3.1	Етика взаємодії в умовах інклюзивного навчання		2				2
3.2	Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в ЗДО	2					2
3.3	Популяризація ідей самооцінювання інклюзивного освітнього середовища за інструментами індексу інклюзії		2				2
3.4	Партнерська взаємодія з батьками: крок до розуміння особливих освітніх потреб дитини	2					2
3.5	Комплексний супровід протидії мінній небезпеці з учасниками освітнього процесу ЗДО	2					2
3.6	Базові навички домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях		2				2
3.7	Компоненти безбар'єрності в сучасному освітньому просторі		1				1
3.8	Особливості роботи в автоматизованій системі		1				1
	УСЬОГО:	6	8			4	14
4	МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						
4.1	Сучасна система підвищення кваліфікації та		2				2

	атестації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти						
4.2	Мовленнєва компетентність – вагомий складник іміджу педагогічних кадрів: опанування нормами сучасної української ділової мови (усної і письмової форм)	2					2
4.3	Мовна компетентність та професійна майстерність	2					2
4.4	Екологічні наслідки воєнних дій РФ на території України	2					2
4.5	Цифрове безпечне освітнє середовище ЗДО: способи контролю контенту та реагування на ризики кіберпростору		2				2
4.6	Українська міфологія в дитячій картині світу	2					2
4.7	Використання Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО» у діяльності вихователя - методиста сучасного закладу дошкільної освіти	2					2
4.8	Безперервний особистий та професійний розвиток педагогів. Здатність до навчання впродовж життя	2					2
4.9	Формування культурної та етичної компетентності відповідно до Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО»	2					2
4.10	Ключові професійні компетентності, знання, уміння та навички вихователя ЗДО для забезпечення власного професійного розвитку та самовдосконалення	2					2
4.11	Виклики й можливості професійного й особистого розвитку педагога	2					2
4.12	Українська національна ідея через призму відомих особистостей	2					2
4.13	Імплементация Закону «Про дошкільну освіту: англійська для дошкільнят	2					2
4.14	Цифрові платформи як один з інструментів в організації розв'язкової роботи з дошкільниками		2				2
4.15	Психологічні засади формування ключових компетентностей у керівника ЗДО	2					2
4.16	Конфліктологічна компетентність керівника у створенні безпечних психологічних умов праці у колективі	2					2
4.17	Онлайн – курс «Дивись, слухай, спрямовуй (Як вихователю підтримати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях)			30			30
4.18	Творчий кейс «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»			10			10
4.19	Організаційно-методична робота. Означення актуальних питань безперервного професійного розвитку					4	
	УСЬОГО:	26	6	40		4	72
5	МОДУЛЬ 5 РЕФЛЕКСИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ						
5.1	Круглий стіл з актуальних питань. Тема: «Реформування дошкільної освіти відповідно до чинного законодавства»		2				2
5.2	Конференція з актуальних питань. Тема: «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»		4				4
5.3	Підсумковий тест (за змістом програми навчання)				2		2
5.4	Організаційно-методична робота. Онлайн-звіт про виконання програми					2	
	УСЬОГО:		6		2	2	8
Загальна кількість годин:		52	26	40	2	10	120

ЗАТВЕРДЖЕНО»

31.12.2024

Ректор

Степан ДРОВОЗЮК

«ПОГОДЖЕНО»

31.12.2024

Перший проректор

Ольга РЯБОКОНЬ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації вихователів ЗДО

(за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО)

за очною/очно-дистанційною формою навчання (120 год)

№	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах					Загальна кількість годин
		Лекція	Практичне/ семінарське	Самостійна робота (II етап)	Контрольний захід	Чат-консультація (поза сіткою)	
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ							
1.1	Трансформаційні процеси в сучасній дошкільній освіті	2					2
1.2	Соціальний захист та фінансова грамотність педагогічних працівників ЗДО	2					2
1.3	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2					2
1.4	Робочий час та педагогічне навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	2					2
1.5	Кодифікація трудових функцій професійних компетентностей, знань, умінь, навиків у вихователів ЗДО, їх місце у Стандарті «Вихователь ЗДО»	2					2
УСЬОГО:		10					10
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ							
2.1	Нові вектори роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою		2				2
2.2	Творчий підхід до конструювання змісту та форм освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики	2					2
2.3	Сценічна майстерність педагога в організації музично-виховної роботи з дітьми	2					2
2.4	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану		2				2
2.5	Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)		2				2
2.6	Навчання через гру		2				2
2.7	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки		2				2
2.8	«Все буде смачно». Підвищення обізнаності педагогів щодо організації правильного харчування за допомогою різних форм		2				2
2.9	Організаційно-методична робота. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням ІКТ					4	
УСЬОГО:		4	12			4	16
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА, ІНКЛЮЗИВНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ							
3.1	Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в ЗДО	2					2
3.2	Партнерська взаємодія з батьками: крок до розуміння особливих освітніх потреб дитини	2					2
3.3	Комплексний супровід протидії мінній небезпеці з учасниками освітнього процесу ЗДО	2					2
3.4	Базові навички домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях		2				2
3.5	Компоненти безбар'єрності в сучасному освітньому просторі		1				1
3.6	Особливості роботи в автоматизованій системі		1				1
3.7	Вікові особливості мовлення дітей дошкільного віку. Рання діагностика порушень мовлення	2					2

3.8	Психологічна прив'язаність у дітей дошкільного віку	2					
	УСЬОГО:	10	4			4	14
4	МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						
4.1	Сучасна система підвищення кваліфікації та атестації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти		2				2
4.2	Мовна компетентність та професійна майстерність	2					2
4.3	Екологічні наслідки воєнних дій РФ на території України	2					2
4.4	Цифрове безпечне освітнє середовище ЗДО: способи контролю контенту та реагування на ризики кіберпростору		2				2
4.5	Українська міфологія в дитячій картині світу	2					2
4.6	Використання Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО» у діяльності вихователя сучасного закладу дошкільної освіти	2					2
4.7	Безперервний особистий та професійний розвиток педагогів. Здатність до навчання впродовж життя	2					2
4.8	Формування культурної та етичної компетентності відповідно до Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО»	2					2
4.9	Ключові професійні компетентності, знання, уміння та навички вихователя ЗДО для забезпечення власного професійного розвитку та самовдосконалення	2					2
4.10	Виклики й можливості професійного й особистого розвитку педагога	2					2
4.11	Українська національна ідея через призму відомих особистостей	2					2
4.12	Англійська для дошкільнят: від гри до навчання	2					2
4.13	Цифрові платформи як один з інструментів в організації розв'язкової роботи з дошкільниками		2				2
4.14	Психологічні засади формування ключових компетентностей у вихователя ЗДО	2					2
4.15	Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога	2					2
4.16	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у вихователя ЗДО	2					2
4.17	Онлайн – курс «Дивись, слухай, спрямовуй (Як вихователю підтримати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях)			30			30
4.18	Творчий кейс «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»			10			10
4.19	Організаційно-методична робота. Означення актуальних питань безперервного професійного розвитку					4	
	УСЬОГО:	26	6	40		4	72
5	МОДУЛЬ 5 РЕФЛЕКСИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ						
5.1	Круглий стіл з актуальних питань. Тема: «Самопрезентація та результати своєї професійної діяльності, здатність критично мислити»		2				2
5.2	Конференція з актуальних питань. Тема: «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»		4				4
5.3	Підсумковий тест (за змістом програми навчання)				2		2
5.4	Організаційно-методична робота. Онлайн-звіт про виконання програми					2	
	УСЬОГО:		6		2	2	8
Загальна кількість годин:		50	28	40	2	10	120

ЗАТВЕРДЖЕНО»

31.12.2024

Ректор

Степан ДРОВОЗЮК

«ПОГОДЖЕНО»

31.12.2024

Перший проректор

Ольга РЯБОКОНЬ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації вихователів раннього віку ЗДО

(за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО)

за очною/очно-дистанційною формою навчання (120 год)

№	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах					Загальна кількість годин
		Лекція	Практичне/семинарське	Самостійна робота (II етап)	Контрольний захід	Чат-консультація (поза сіткою)	
1	МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ						
1.1	Соціальний захист та фінансова грамотність педагогічних працівників ЗДО	2					2
1.2	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2					2
1.3	Робочий час та педагогічне навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	2					2
1.4	Кодифікація трудових функцій професійних компетентностей, знань, умінь, навиків у вихователів ЗДО, їх місце у Стандарті «Вихователь ЗДО»	2					2
	УСЬОГО:	10					10
2	МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
2.1	Нові вектори роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою		4				4
2.2	Сценічна майстерність педагога в організації музично-виховної роботи з дітьми раннього віку	2					2
2.3	Важливість перших років життя в розвитку мозку дитини		2				2
2.4	Образотворча діяльність – джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку		2				2
2.5	Навчання через гру		2				2
2.6	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки		2				2
2.7	«Все буде смачно». Підвищення обізнаності педагогів щодо організації правильного харчування дітей раннього віку за допомогою різних форм		2				2
2.8	Організаційно-методична робота. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням ІКТ					4	
	УСЬОГО:	4	12			4	16
3	МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА, ІНКЛЮЗИВНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ						
3.1	Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в ЗДО	2					2
3.2	Партнерська взаємодія з батьками: крок до розуміння особливих освітніх потреб дитини	2					2
3.3	Комплексний супровід протидії мінній небезпеці з учасниками освітнього процесу ЗДО	2					2
3.4	Базові навички домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях		2				2
3.5	Компоненти безбар'єрності в сучасному освітньому просторі		1				2
3.6	Особливості роботи в автоматизованій системі		1				2
3.7	Вікові особливості мовлення дітей раннього віку. Рання діагностика порушень мовлення	2					2
3.8	Надійна прив'язаність дитини як умова успішної адаптації до ЗДО	2					1
	УСЬОГО:	10	4			4	14
4	МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						
4.1	Сучасна система підвищення кваліфікації та		2				2

	атестації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти						
4.2	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у вихователя ЗДО	4					4
4.3	Мовна компетентність та професійна майстерність	2					2
4.4	Екологічні наслідки воєнних дій РФ на території України	2					2
4.5	Цифрове безпечне освітнє середовище ЗДО: способи контролю контенту та реагування на ризики кіберпростору		2				2
4.6	Українська міфологія в дитячій картині світу	2					2
4.7	Використання Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО» у діяльності вихователя сучасного закладу дошкільної освіти	2					2
4.8	Безперервний особистий та професійний розвиток педагогів. Здатність до навчання впродовж життя	2					2
4.9	Формування культурної та етичної компетентності відповідно до Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО»	2					2
4.10	Ключові професійні компетентності, знання, уміння та навички вихователя ЗДО для забезпечення власного професійного розвитку та самовдосконалення	2					2
4.11	Виклики й можливості професійного й особистого розвитку педагога	2					2
4.12	Українська національна ідея через призму відомих особистостей	2					2
4.13	Успішна діяльність педагога в системі фізичного виховання		2				2
4.14	Цифрові платформи як один з інструментів в організації розв'язкової роботи з дошкільниками		2				2
4.15	Психологічні засади формування ключових компетентностей у вихователя ЗДО	2					2
4.16	Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога	2					2
4.17	Онлайн – курс «Дивись, слухай, спрямовуй (Як вихователю підтримати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях)			30			30
4.18	Творчий кейс «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»			10			10
4.19	Організаційно-методична робота. Означення актуальних питань безперервного професійного розвитку					4	
	УСЬОГО:	26	8	40		4	74
5	МОДУЛЬ 5 РЕФЛЕКСИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ						
5.1	Круглий стіл з актуальних питань. Тема: «Самопрезентація та результати своєї професійної діяльності, здатність критично мислити»		2				2
5.2	Конференція з актуальних питань. Тема: «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»		4				4
5.3	Підсумковий тест (за змістом програми навчання)				2		2
5.4	Організаційно-методична робота. Онлайн-звіт про виконання програми					2	
	УСЬОГО:		6		2	2	8
Загальна кількість годин:		48	30	40	2	10	120

ЗАТВЕРДЖЕНО»

31.12.2024

Ректор

Стелла ДРОВОЗЮК

«ПОГОДЖЕНО»

31.12.2024

Перший проректор

Ольга РЯБОКОНЬ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації керівників музичних ЗДО

(за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО)

за очною/очно-дистанційною формою навчання (120 год)

№	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах					Загальна кількість годин
		Лекція	Практичне/ семінарське	Самостійна робота (II етап)	Контрольний захід	Чат-консульта. (поза сіткою)	
1	МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ						
1.1	Трансформаційні процеси в сучасній дошкільній освіті	2					2
1.2	Соціальний захист та фінансова грамотність педагогічних працівників ЗДО	2					2
1.3	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2					2
1.4	Робочий час та педагогічне навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	2					2
1.5	Кодифікація трудових функцій професійних компетентностей, знань, умінь, навиків у вихователів ЗДО, їх місце у Стандарті «Вихователь ЗДО»	2					2
	УСЬОГО:	10					10
2	МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
2.1	Нові вектори роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою		2				2
2.2	Театралізовані форми роботи з дітьми дошкільного віку	2					2
2.3	Сценічна майстерність педагога в організації музично-виховної роботи з дітьми	2					2
2.4	Сучасні методи роботи щодо музичного розвитку дітей дошкільного віку		2				2
2.5	Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)		2				2
2.6	Навчання через гру		4				4
2.7	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки		2				2
2.8	«Все буде смачно». Підвищення обізнаності педагогів щодо організації правильного харчування за допомогою різних форм		2				2
2.9	Успішна діяльність педагога в системі фізичного виховання		2				2
2.10	Організаційно-методична робота. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням ІКТ						
	УСЬОГО:	4	16			4	20
3	МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА, ІНКЛЮЗИВНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ						
3.1	Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в ЗДО	2					2
3.2	Партнерська взаємодія з батьками: крок до розуміння особливих освітніх потреб дитини	2					2
3.3	Комплексний супровід протидії мінній небезпеці з учасниками освітнього процесу ЗДО	2					2
3.4	Базові навички домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях		2				2
3.5	Компоненти безбар'єрності в сучасному освітньому просторі		1				1
3.6	Особливості роботи в автоматизованій системі		1				1
	УСЬОГО:	6	4			4	10
4	МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						

4.1	Сучасна система підвищення кваліфікації та атестації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти		2				2
4.2	Мовна компетентність та професійна майстерність	2					2
4.3	Екологічні наслідки воєнних дій РФ на території України	2					2
4.4	Цифрове безпечне освітнє середовище ЗДО: способи контролю контенту та реагування на ризики кіберпростору	2					2
4.5	Українська міфологія в дитячій картині світу	2					2
4.6	Використання Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО» у діяльності вихователя сучасного закладу дошкільної освіти	2					2
4.7	Безперервний особистий та професійний розвиток педагогів. Здатність до навчання впродовж життя	2					2
4.8	Формування культурної та етичної компетентності відповідно до Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО»	2					2
4.9	Ключові професійні компетентності, знання, уміння та навички вихователя ЗДО для забезпечення власного професійного розвитку та самовдосконалення	2					2
4.10	Виклики й можливості професійного й особистого розвитку педагога	2					2
4.11	Українська національна ідея через призму вдомих особистостей	2					2
4.12	Англійська для дошкільнят: від гри до навчання	2					2
4.13	Цифрові платформи як один з інструментів в організації розв'язкової роботи з дошкільниками		2				2
4.14	Психологічні засади формування ключових компетентностей у вихователя ЗДО	2					2
4.15	Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога	2					2
4.16	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у вихователів ЗДО	2					2
4.17	Онлайн – курс «Дивись, слухай, спрямовуй (Як вихователю підтримати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях)			30			30
4.18	Творчий кейс «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»			10			10
4.19	Організаційно-методична робота. Означення актуальних питань безперервного професійного розвитку					4	
УСЬОГО:		28	4	40		4	72
5	МОДУЛЬ 5 РЕФЛЕКСИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ						
5.1	Круглий стіл з актуальних питань. Тема: «Самопрезентація та результати своєї професійної діяльності, здатність критично мислити»		2				2
5.2	Конференція з актуальних питань. Тема: «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»		4				4
5.3	Підсумковий тест (за змістом програми навчання)				2		2
5.4	Організаційно-методична робота. Онлайн-звіт про виконання програми					2	
УСЬОГО:			6		2	2	8
Загальна кількість годин:		48	30	40	2	10	120

ЗАТВЕРДЖЕНО»

31.12.2024

Ректор

Степан ДРОВОЗЮК

«ПОГОДЖЕНО»

31.12.2024

Перший проректор

Ольга РЯБОКОНЬ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації інструкторів з фікультури ЗДО

(за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО)

за очною/очно-дистанційною формою навчання (120 год)

№	Зміст навчального модуля	Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах					Загальна кількість годин
		Лекція	Практичне/ семінарське	Самостійна робота (II етап)	Контрольний захід	Чат-консультація (поза сіткою)	
1	МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ						
1.1	Соціальний захист та фінансова грамотність педагогічних працівників ЗДО	2					2
1.2	Нормативно-правова підтримка організації безпечного освітнього простору в ЗДО	2					2
1.3	Робочий час та педагогічне навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	2					2
1.4	Кодифікація трудових функцій професійних компетентностей, знань, умінь, навиків у вихователів ЗДО, їх місце у Стандарті «Вихователь ЗДО»	2					2
	УСЬОГО:	8					8
2	МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ						
2.1	Нові вектори роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою		2				2
2.2	Сценічна майстерність педагога в організації музично-виховної роботи з дітьми	2					2
2.3	Сутнісна характеристика освітнього напрямку "Особистість дитини"; рухової та здоров'я збережувальної компетентності за Державним стандартом дошкільної освіти		2				2
2.4	Впровадження та використання традиційних та сучасних здоров'язберігаючих технологій в ДНЗ	2					2
2.5	Навчання через гру		2				2
2.6	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки		4				4
2.7	«Все буде смачно». Підвищення обізнаності педагогів щодо організації правильного харчування за допомогою різних форм		2				2
2.8	Успішна діяльність педагога в системі фізичного виховання		2				2
2.9	Різноманітний інвентар як важливі компоненти сучасного заняття з фізичного виховання в ДНЗ	2					2
2.10	Організаційно-методична робота. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням ІКТ					4	
	УСЬОГО:	6	14			4	20
3	МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА, ІНКЛЮЗИВНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ						
3.1	Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в ЗДО	2					2
3.2	Партнерська взаємодія з батьками: крок до розуміння особливих освітніх потреб дитини	2					2
3.3	Комплексний супровід протидії мінній небезпеці з учасниками освітнього процесу ЗДО	2					2
3.4	Базові навички домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях		2				2
3.5	Компоненти безбар'єрності в сучасному освітньому просторі		1				1
3.6	Особливості роботи в автоматизованій системі		1				1
	УСЬОГО:	6	4			4	10
4	МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						
4.1	Сучасна система підвищення кваліфікації та атестації педагогічного працівника закладу		2				2

	дошкільної освіти						
4.2	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у вихователів ЗДО	2					2
4.3	Мовна компетентність та професійна майстерність	2					2
4.4	Екологічні наслідки воєнних дій РФ на території України	2					2
4.5	Цифрове безпечне освітнє середовище ЗДО: способи контролю контенту та реагування на ризики кіберпростору		2				2
4.6	Українська міфологія в дитячій картині світу	2					2
4.7	Використання Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО» у діяльності вихователя сучасного закладу дошкільної освіти	2					2
4.8	Безперервний особистий та професійний розвиток педагогів. Здатність до навчання впродовж життя	2					2
4.9	Формування культурної та етичної компетентності відповідно до Професійного Стандарту «Вихователь ЗДО»	2					2
4.10	Ключові професійні компетентності, знання, уміння та навички вихователя ЗДО для забезпечення власного професійного розвитку та самовдосконалення	2					2
4.11	Виклики й можливості професійного й особистого розвитку педагога	2					2
4.12	Українська національна ідея через призму відомих особистостей	2					2
4.13	Англійська для дошкільнят: від гри до навчання	2					2
4.14	Цифрові платформи як один з інструментів в організації розв'язкової роботи з дошкільниками		2				2
4.15	Психологічні засади формування ключових компетентностей у педагога ЗДО	2					2
4.16	Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога	2					2
4.17	Використання теорії побудови рухів для удосконалення фахової та здоров'язбережувальної компетентностей	2					2
4.18	Онлайн – курс «Дивись, слухай, спрямовуй (Як вихователю підтримати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях)			30			30
4.19	Творчий кейс «Творчий підхід до організації освітньої роботи з дошкільниками в контексті педагогічної інноватики»			10			10
4.20	Організаційно-методична робота. Означення актуальних питань безперервного професійного розвитку					4	
УСЬОГО:		38	6	40		4	74
5	МОДУЛЬ 5 РЕФЛЕКСИВНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ						
5.1	Круглий стіл з актуальних питань. Тема: «Самопрезентація та результати своєї професійної діяльності, здатність критично мислити»		2				2
5.2	Конференція з актуальних питань. Тема: «Цікава фізкультура - як один із важливих компонентів сучасного виховання в ДНЗ»		4				4
5.3	Підсумковий тест (за змістом програми навчання)				2		2
5.4	Організаційно-методична робота. Онлайн-звіт про виконання програми					2	
УСЬОГО:			6		2	2	8
Загальна кількість годин:		50	28	40	2	10	120

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Закони України:

11. "Про освіту".
12. "Про дошкільну освіту".
13. "Про охорону дитинства".
14. "Про відпустки".
15. "Про охорону праці".
16. Закон України "Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану".

Постанови Кабінету Міністрів України:

17. "Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти" від 12.03.2003 № 305.
18. Деякі питання Державної служби якості освіти України від 14 березня 2018 р. № 168.
19. Питання штатного розпису дошкільних навчальних закладів від 5 жовтня 2009 р. № 1122.
20. Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів від 26 серпня 2002 р. № 1243.
21. "Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів" від 13.09.2017 № 684.
22. "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти" від 10.04.2019 № 530.
23. "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" від 21.08.2019 № 800.
24. "Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку" від 24.03.2021 № 305.
25. "Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності" від 27.08.2010 № 796.
26. "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30.12.2015 № 1187.
27. "Про затвердження переліку органів ліцензування та визнання такими, що втратили чинність, деяких постанов Кабінету Міністрів України" від 05.08.2015 № 609.
28. "Про затвердження Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним працівникам закладів та установ освіти, навчальних (педагогічних) частин (підрозділів) інших установ і закладів, педагогічним, науково-педагогічним працівникам та науковим працівникам" від 14.04.97 № 346.
29. "Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери" від 30.08.2002 № 1298.
30. "Про Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці" від 01.08.92 № 442".
31. "Про перелік закладів і установ освіти, охорони здоров'я та соціального захисту і посад, робота на яких дає право на пенсію за вислугу років" від 4 листопада 1993 р. № 909.

Накази Міністерства освіти і науки України:

32. "Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів від 04.11.2010 № 1055".
33. "Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників від 06.10.2010 № 930".
34. "Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України № 455 від 20.12.93".
35. "Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти від 26.12.2017 № 1669".

36. "Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304".

37. "Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах" від 21.11.2002 № 667, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06.12.2002 за № 953/7241.

38. "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України 22.05.2018 № 509".

39. Наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу" від 27.03.2006 № 240/165, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.04.2006 за № 414/12288.

Листи Міністерства освіти і науки України:

40. Лист МОН № 1/3370-22 від 06.03.2022 "Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання".

41. Лист МОН № 1/3454-22 від 15.03.2022 "Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році".

42. Лист МОН № 1/3475-22 від 17.03.2022 "Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб".

43. Лист МОН № 1/3593-22 від 22.03.2022 "Про здійснення публічних закупівель та обслуговування в органах Казначейства в умовах воєнного стану".

44. Лист МОН № 1/3556-22 від 19.03.2022 "Закладам освіти, установам, які вимушені змінити місце розташування у зв'язку з проведенням в місцях їх розташування бойових дій або тимчасовою окупацією території України, необхідно перейти на обслуговування до органів казначейства за новою адресою розташування".

45. Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні".

46. Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.2019 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками".

47. Косенчук О.Г., Новосад В.Є., Лесіна Т.М., Гура О.М. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період. К.: Державна установа "Український інститут розвитку освіти". 2022. 16 с.).

48. Лист МОН № 1/6015-22 від 03.06.2022 "Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти".

49. Звіт за результатами основного етапу польового дослідження оцінки якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 / кол. авт. : О. Косенчук (осн. автор), Т. Піроженко (осн. автор), Н. Бахмат, О. Венгловська, Н. Гавриш, Х. Ковкрак, Ю. Косенчук, Л. Куземко, С. Нерянова, А. Регент, Н. Тарнавська [за ред О. Косенчук, Т. Піроженко] / Український інститут розвитку освіти. Київ : УІРО, 2022. 24 с.

Міністерства економіки України:

50. "Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу дошкільної освіти" від 28.09.2021 р. № 620-21.

51. "Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19.10.2021 № 755-21.