

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ХНПУ імені Г. С. Сковороди

від 31 серпня 2026 протокол №9



Юрій БОЙЧУК

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної
освіти
«Сучасні вектори розвитку професійної компетентності вихователя ЗДО»**

Харків – 2026

Розробники: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Танько Т. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти; Ларіна І. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти; Доля Ю. В., старший викладач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти)

Рецензент: Тарарак Н. Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми: Актуальність програми зумовлена глибокою модернізацією національної системи дошкільної освіти, що вимагає від сучасного вихователя принципово нових підходів до професійної діяльності в умовах сучасних соціокультурних викликів. Необхідність оновлення кваліфікації педагогів на сучасному етапі обґрунтована впровадженням оновленої редакції Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту) та орієнтацією на вимоги Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти, що передбачає безперервний розвиток їхніх професійних компетентностей.

Особливого значення набуває забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою в контексті реформи «Нова українська школа». Водночас робота в умовах правового режиму воєнного стану висуває на перший план завдання якісного психолого-педагогічного супроводу вихованців, створення безпечного й комфортного розвивального простору, а також посилення національного виховання дітей дошкільного віку, зокрема засобами етнопедагогіки та народної іграшки.

Стрімка цифровізація суспільства та зміна психофізіологічних характеристик сучасного покоління дітей потребують від вихователя володіння новітніми освітніми трендами, як-от STREAM-технологіями, високої педагогічної майстерності та вміння гнучко взаємодіяти з родинами вихованців на засадах партнерства. Крім того, професійна діяльність педагога в теперішніх реаліях супроводжується підвищеним рівнем стресу, що робить надзвичайно значущим практичне опанування технік профілактики професійного вигорання та збереження ментального здоров'я.

Цільова група: вихователі закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг програми: 120 годин. Кількість кредитів ЄКТС: 4 кредити. Тривалість навчання: 1 місяць. Обсяг визначається відповідно до фактичної тривалості навчання і включає лекційні, семінарські, практичні заняття, а також самостійну (позааудиторну) роботу слухачів, консультації та час на виконання і захист випускної кваліфікаційної роботи.

Особливості реалізації програми: Освітній матеріал програми структуровано за чотирма обов'язковими модулями: «Нова філософія дошкільної дидактики», «Психо-емоційна стійкість та інклюзивна безбар'єрність», «Педагогічна творчість та інноваційні практики мистецького виховання дітей дошкільного віку», «Підсумкові заходи». Реалізація змісту програми можлива як у повному обсязі (120 годин), так і частково — окремими тематичними модулями чи блоками, залежно від індивідуальних освітніх потреб слухачів. Обов'язковою умовою завершення навчання (у разі повного обсягу) є підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи.

Освітній процес може реалізуватися як за інтенсивною формою (тривалістю до 1 місяця), так і за пролонгованою формою (за адаптованим графіком, розподіленням у часі) відповідно до запиту замовника та умов організації навчання.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники Інституту післядипломної освіти і менеджменту та профільних кафедр ХНПУ імені Г. С. Сковороди (зокрема, кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти та кафедри психологічної та педагогічної антропології). Усі викладачі мають відповідну наукову кваліфікацію (наукові ступені, вчені звання), високий рівень практичного досвіду у сфері дошкільної освіти та не потребують додаткової спеціальної підготовки для впровадження цієї програми.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна. Освітній процес може реалізовуватися в дистанційній, очній (денній) або заочній формах, а також через їх гнучке поєднання (змішане навчання) залежно від потреб замовника та умов організації навчання. Основною формою реалізації цієї програми є **дистанційна**, що передбачає поєднання синхронного та асинхронного режимів взаємодії учасників, а також самостійну роботу слухачів з використанням електронних освітніх ресурсів.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти відповідно до вимог Професійного стандарту, що забезпечує готовність педагога до застосування практичних інноваційних технологій задля реалізації якісної дошкільної освіти в сучасних умовах.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Актуалізувати та поглибити знання слухачів щодо сучасних тенденцій, теоретичних і практичних аспектів розвитку дошкільної освіти в умовах сьогодення.
2. Опанувати практичний інструментарій та методику впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО, зокрема STREAM-освіти, мовленнєво-комунікативних та художньо-естетичних методик.
3. Розвинути навички психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини, побудови індивідуальної траєкторії професійного зростання вихователя та опанувати техніки профілактики професійного вигорання.
4. Сформувані готовність до реалізації завдань національного виховання дітей дошкільного віку, зокрема із використанням засобів народної іграшки.
5. Вдосконалити рівень педагогічної майстерності, творчого потенціалу вихователя та розвинути навички ефективної партнерської взаємодії ЗДО з родинами вихованців.
6. Забезпечити здатність до самостійного узагальнення набутих знань через підготовку, оформлення та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.

Перелік компетентностей, що будуть вдосконалюватися в процесі підвищення кваліфікації:

1. Загальні компетентності (ЗК):

- Громадянська компетентність – здатність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у суспільному житті, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого

розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Культурна компетентність – здатність виражати власну національну та культурну ідентичність, цінувати культурне розмаїття інших народів, примножувати та передавати культурні цінності і досягнення.
- Здатність навчатися впродовж життя – здатність до безперервного професійного саморозвитку, самоосвіти, ефективного управління часом.

2. Професійні компетентності (ПК) відповідно до трудових функцій:

- Прогностична компетентність – здатність здійснювати поточне й перспективне планування освітнього процесу, прогнозувати його результати на основі Базового компонента дошкільної освіти.
- Організаційна компетентність – здатність проєктувати та організовувати безпечне, інклюзивне, розвивальне, інформаційне освітнє середовище, керувати різними видами діяльності дітей.
- Психоемоційна компетентність – здатність до саморегуляції, збереження власного ментального здоров'я, емоційної стійкості, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.
- Мовленнєва компетентність – здатність вільно володіти державною мовою, розвивати мовленнєву культуру та комунікативні навички дітей дошкільного віку, здійснювати ефективну професійну комунікацію.
- Педагогічне партнерство – здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з родинами вихованців, організації ефективної співпраці на засадах взаємоповаги та партнерства, консультування батьків.
- Мистецько-творча компетентність – здатність розвивати творчий потенціал дитини, залучати її до різних видів художньо-продуктивної, музичної, театральної, образотворчої діяльності, естетичного сприймання світу.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- За результатами розвитку прогностичної та організаційної компетентностей слухачі продемонструють здатність аналізувати інноваційні тенденції розвитку дошкільної освіти та вміння інтегрувати STREAM-технології в щоденну освітню діяльність.
- У межах мовленнєвої та мистецько-творчої компетентностей педагоги виявлять готовність моделювати мовленнєво-ігрові ситуації та застосовувати сучасні методики художньо-естетичної діяльності для розвитку творчого потенціалу дітей.
- Сформовані культурна та громадянська компетентності дозволять вихователям ефективно використовувати народну іграшку та засоби етнопедагогіки як інструмент національного виховання та етнокультурної соціалізації вихованців.
- Завдяки розвитку психоемоційної компетентності слухачі зможуть ураховувати психологічні особливості й вікові кризи сучасних дітей в

освітньому процесі, а також опанують практичні методики профілактики емоційного вигорання та відновлення власної ресурсності.

- У сфері педагогічного партнерства випускники курсу виявлять вміння застосовувати сучасні форми та цифрові інструменти взаємодії із сім'ями вихованців, а також здатність конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації в межах трикутника вихователь – дитина – батьки.
- У контексті здатності навчатися впродовж життя педагоги продемонструють готовність критично оцінювати власну професійну діяльність та вміння проектувати індивідуальну траєкторію безперервного саморозвитку.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: Система оцінювання результатів навчання базується на компетентнісному підході, є прозорою, об'єктивною та включає такі складники:

- Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення навчальних модулів і передбачає оцінювання активності слухачів під час практичних занять, успішності виконання інтерактивних вправ, комп'ютерного тестування, а також презентації практико-орієнтованих завдань (міні-проектів, експрес-опитувань, аналізу педагогічних ситуацій, моделювання та кейсів).
- Підсумковий контроль передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, яка є самостійним практико-орієнтованим проектом (методичною розробкою), що комплексно демонструє здатність вихователя застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності.
- Успішність опанування програми визначається за двобальною шкалою («зараховано» / «не зараховано»). Курс вважається успішно завершеним («зараховано»), якщо слухач виконав програму в повному обсязі, продемонстрував належний рівень сформованості компетентностей під час поточного контролю та успішно (на позитивну оцінку) захистив випускну кваліфікаційну роботу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Слухачам, які успішно виконали освітню програму в повному обсязі та пройшли всі заходи поточного й підсумкового контролю (включаючи публічний захист випускної кваліфікаційної роботи), видається Свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

У документі зазначається тема програми підвищення кваліфікації, обсяг навчання в кількості 120 годин (4 кредити ЄКТС), термін навчання (1 місяць), а також перелік опанованих навчальних модулів із результатами оцінювання.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних модулів та тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього годин

МОДУЛЬ 1. НОВА ФІЛОСОФІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ					
Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації	2	2	1	Поточний контроль	4
Тема 1.2. STREAM-технології в дошкільній освіті	2	4	2	Поточний контроль	14
Тема 1.3. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей	6	10	1	Поточний контроль	12
Разом за модулем 1	10	16	4	Проміжний контроль	30
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ТА ІНКЛЮЗИВНА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ					
Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку	2	4	2	Поточний контроль	8
Тема 2.2. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Профілактика професійного вигорання педагогів	2	6	2	Поточний контроль	10
Тема 2.3. Національне виховання дітей дошкільного віку засобами народної іграшки	4	6	2	Поточний контроль	12
Разом за модулем 2	8	16	6	Проміжний контроль	30
МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ МИСТЕЦЬКОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ					
Тема 3.1. Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості	2	4	2	Поточний контроль	8
Тема 3.2. Співпраця ЗДО з родинами	2	8	2	Поточний контроль	12
Тема 3.3. Сучасні технології художньо-естетичної діяльності в ЗДО	4	8	3	Поточний контроль	15
Тема 3.4. Мистецько-творча компетентність дитини дошкільного віку	2	6	2	Поточний контроль	10
Разом за модулем 3	10	26	9	Проміжний контроль	45
Модуль 4. Підсумкові заходи					15
Випускна кваліфікаційна робота	-	5 (консультація/	10	Підсумковий контроль	15

		захист)			
Разом за підсумковими заходами	-	5	10	-	15
УСЬОГО ГОДИН:	28	63	29	-	120

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОВА ФІЛОСОФІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ

Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації

Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі реформування галузі. Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт: філософія, структура та ключові вимоги. Концептуальні засади наступності між дошкільною та початковою освітою в контексті реалізації концепції «Нова українська школа». Інноваційні педагогічні системи, технології та тренди в практиці сучасного закладу дошкільної освіти.

Тема 1.2. STREAM-технології в дошкільній освіті

Сутність, філософія та складники інноваційного напрямку STREAM-освіти (природничі науки, технології, читання та письмо, інжиніринг, мистецтво, математика). Методика інтеграції науково-дослідницької, конструкторської та винахідницької діяльності в освітній простір ЗДО. Проектування STREAM-середовища в різних вікових групах: дидактичне та матеріально-технічне наповнення. Організація та алгоритм проведення інтегрованих STREAM-занять і довготривалих дитячих проєктів.

Тема 1.3. Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО з мовленнєво-комунікативного розвитку дітей

Сучасні підходи до розвитку мовленнєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку. Методи та прийоми стимулювання мовленнєвої активності, діалогічного та монологічного мовлення дошкільників. Використання інтерактивних методів (сторітелінг, мнемотехніка, театралізація) для формування комунікативних навичок. Методичний інструментарій моніторингу рівнів мовленнєвого розвитку вихованців.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ТА ІНКЛЮЗИВНА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ

Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку

Психологічні закономірності, кризи та особливості особистісного розвитку дитини на етапі раннього й дошкільного дитинства. Побудова суб'єкт-суб'єктної взаємодії та створення атмосфери психологічного комфорту й безпеки в групі ЗДО. Основи інклюзивної освіти: психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Алгоритм розробки Індивідуальної програми розвитку (ІПР), інструменти адаптації та модифікації освітнього простору. Профілактика агресії та жорстокого поведіння в дитячому середовищі, алгоритм дій та реагування на прояви булінгу (цькування).

Тема 2.2. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Профілактика професійного вигорання педагогів

Професійний стандарт вихователя ЗДО як основа побудови індивідуальної траєкторії саморозвитку та підвищення кваліфікації. Психологічна природа, чинники та симптоми синдрому емоційного й професійного вигорання в роботі педагога. Техніки саморегуляції, стресостійкості та відновлення внутрішнього ресурсу (тайм-менеджмент, психогімнастика, арт-терапія). Формування культури академічної доброчесності та безперервного професійного навчання впродовж життя.

Тема 2.3. Національне виховання дітей дошкільного віку засобами народної іграшки

Аксіологічний (ціннісний) та виховний потенціал української народної іграшки в системі національно-патріотичного виховання. Класифікація традиційних іграшок (глиняні, дерев'яні, солом'яні, вузликові ляльки-мотанки) та їх місце в сучасному ЗДО. Методика використання етнопедагогічних засобів в ігровій та художньо-продуктивній діяльності дошкільників. Формування у дітей етнокультурної компетентності, поваги до державних символів, традицій та звичаїв українського народу.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ МИСТЕЦЬКОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 3.1. Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості

Складники педагогічної майстерності сучасного вихователя: професійна позиція, гуманістична спрямованість, педагогічна техніка й такт. Вербальні та невербальні засоби комунікації педагога, культура професійного мовлення. Розвиток креативності та педагогічної творчості як інструменту подолання професійних стереотипів. Моделювання та розв'язання нестандартних педагогічних ситуацій в освітньому процесі ЗДО.

Тема 3.2. Співпраця ЗДО з родинами

Сучасні моделі та принципи побудови партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами вихованців. Традиційні та інноваційні (інтерактивні, дистанційні) форми роботи з батьками (тренінги, коучинги, цифрові батьківські платформи). Організація психолого-педагогічної просвіти батьків щодо вікових особливостей розвитку та захисту прав дітей. Попередження та конструктивне розв'язання конфліктних ситуацій у триаді «педагог – дитина – батьки».

Тема 3.3. Сучасні технології художньо-естетичної діяльності в ЗДО

Художньо-естетичний розвиток як засіб розкриття творчого потенціалу особистості дитини. Інноваційні та нетрадиційні техніки зображувальної діяльності (кляксографія, гратаж, малювання піском, пластилінографія) в роботі з дошкільниками. Методика організації художньо-продуктивної діяльності дітей (ліплення, аплікація, художня праця) на засадах діяльнісного підходу. Проєктування розвивального арт-простору в групах ЗДО.

Тема 3.4. Мистецько-творча компетентність дитини дошкільного віку

Сутність та структура мистецько-творчої компетентності дошкільника відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Інтеграція різних видів мистецтва (музичного, театрального, образотворчого, літературного) в повсякденне життя дітей. Розвиток перцептивних, мнемічних процесів, уяви та

ейдетичних здібностей під час сприймання творів мистецтва. Критерії, показники та діагностичний інструментарій визначення рівнів сформованості мистецько-творчих навичок вихованців.

Модуль 4. ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ

Організація самостійної, практичної роботи та підсумкова атестація

Науково-методичне консультування щодо вибору теми, структури та змісту підсумкової випускної роботи (проєкту). Самостійне проєктування слухачами моделі вирішення актуальної управлінської або психолого-педагогічної проблеми ЗДО. Публічна презентація (захист) результатів випускної роботи перед атестаційною комісією. Кваліфікаційне оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей директора ЗДО за результатами підвищення кваліфікації.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

Закони України

1. [Закон України «Про освіту»](#)
2. [Закон України «Про дошкільну освіту»](#)

Постанови Кабінету Міністрів України (урядові акти, ідуть за законами)

3. [Постанова Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 № 1036 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»](#)
4. [Постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 №1557 «Про затвердження Державного стандарту дошкільної освіти» \(набуває чинності 01.01.2027 року\)](#)

Накази та розпорядження міністерств

5. [Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».](#)
6. [Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».](#)
7. [Наказ МОН України від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти \(Державного стандарту дошкільної освіти\) нова редакція»](#)
8. [Наказ МОН України від 13.08.2025 №1138 «Про затвердження Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти»](#)
9. [Наказ МОЗ України Наказ МОН України від 23.10.2016 №234 «Про](#)

затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».

Регіональні нормативні акти та розпорядження

10. План заходів на 2024-2026 роки з реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року

Основна література

1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/41023/1/art-technologies.pdf>
2. Басюк У., Коваленко О. Методичний супровід використання інноваційних технологій у організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. *Молодий вчений*. №4 (92). 2021. С. 30-34. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/491/475>
3. Документи які регламентують питання наступності між дошкільною та початковою освітою URL: <http://surl.li/amwlf>
4. Басюк У., Коваленко О. Методичний супровід використання інноваційних технологій у організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. *Молодий вчений*. №4 (92). 2021. С. 30-34. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/491/475>
5. Іваненко Н., Козак Л. Педагогічний супровід обдарованих дітей як психолого-педагогічна проблема. Перспективи та інновації науки. 2022. № 1. С. 173-184. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-173-183](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-173-183)
6. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 76, т. 2. С. 98-105. URL: http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_2/19.pdf
7. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти : колективна монографія / Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 240 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13374>
8. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 281 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260>
9. Рогозіна В. Технологія педагогічного супроводу художньо-естетичного розвитку дітей раннього розвитку в умовах закладів дошкільної освіти. URL: <http://surl.li/izujt>

10. Танько Т., Дорожко І., Малихіна О. Психолого-педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Innovative approaches to solving scientific problems: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference (Tokyo, Japan, May 16-19, 2023). С. 263-266.
[URL:https://isg-konf.com/ru/innovative-approaches-to-solving-scientific-problems/](https://isg-konf.com/ru/innovative-approaches-to-solving-scientific-problems/)