

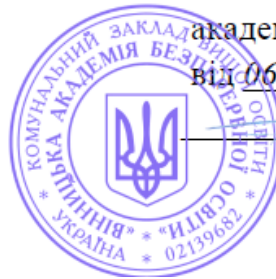
**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ”**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

Від 06.01.2026 № 1

Дрозозюк С.І.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти
на засадах Концепції “Нова українська школа”

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
НА ОСНОВІ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Вінниця – 2026

Розробник: КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти” (Мудрак О.В., доктор сільськогосподарських наук, професор, в.о. завідувача кафедри екології, природничих та математичних наук; вчитель-методист)

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року

Рецензенти:

Рябоконт О.В., перший проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат географічних наук, доцент;

Герасімова О.В., проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва, кандидат педагогічних наук, доцент.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації

Актуальність програми зумовлена потребою професійної підтримки педагогічних працівників у процесі реалізації Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Запровадження компетентнісної моделі навчання, сучасних підходів до організації освітнього процесу, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого та проєктного навчання потребує системного оновлення професійних знань і вдосконалення практичних умінь педагога.

Особливого значення набуває здатність учителя застосовувати сучасні підходи до навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, створювати безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, організовувати активну навчальну діяльність учнів, використовувати здоров'язберезувальні технології та сучасні освітні інструменти.

Зміст програми забезпечує розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до сучасних державних вимог та орієнтований на практичне впровадження сучасних підходів до навчання в Новій українській школі з урахуванням здоров'язберезувального контексту освітнього процесу.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується через поєднання синхронного та асинхронного навчання. До викладання можуть залучатися педагоги-практики та фахівці, які мають досвід реалізації сучасних підходів до навчання, здоров'язберезувальних технологій та організації безпечного освітнього середовища.

Форми підвищення кваліфікації: дистанційна (у синхронному режимі) із використанням дистанційних технологій навчання.

Мета підвищення кваліфікації

Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо реалізації сучасних підходів до навчання в Новій українській школі через опанування сучасних методів, технологій і форм організації освітнього процесу, організації активної навчальної діяльності учнів, створення безпечного освітнього середовища та практичного застосування здоров'язберезувальних технологій у професійній діяльності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- актуалізація знань щодо сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- розвиток професійних компетентностей педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя;

- удосконалення вмінь реалізовувати компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований та проєктний підходи в освітньому процесі;
- розвиток умінь проєктувати навчальну діяльність учнів відповідно до освітніх цілей та очікуваних результатів;
- удосконалення вмінь організовувати безпечне, психологічно комфортне та здоров'язбережувальне освітнє середовище;
- розвиток здатності добирати та застосовувати здоров'язбережувальні технології відповідно до освітньої ситуації;
- удосконалення навичок організації групової, практичної, проєктної та іншої активної діяльності учнів;
- розвиток рефлексивної культури та готовності до безперервного професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться

Знання і розуміння

- розумітимуть основні положення та принципи Нової української школи;
- пояснюватимуть особливості компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого та проєктного підходів до навчання;
- знатимуть сучасні підходи до організації активної навчальної діяльності учнів;
- розумітимуть принципи створення безпечного, психологічно комфортного та здоров'язбережувального освітнього середовища;
- знатимуть можливості використання здоров'язбережувальних технологій у сучасному освітньому процесі.

Розвинені вміння

- проєктувати освітній процес на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- добирати та застосовувати сучасні методи, форми і технології навчання відповідно до освітніх цілей;
- організовувати активну, практичну, групову і проєктну діяльність учнів;
- добирати здоров'язбережувальні технології відповідно до освітньої ситуації і потреб учнів;
- проєктувати безпечне і психологічно комфортне освітнє середовище;
- аналізувати результати власної педагогічної діяльності та визначати напрями її вдосконалення.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- усвідомлюватимуть цінність сучасних підходів до навчання як основи компетентнісної освіти в НУШ;
- виявлятимуть готовність до впровадження діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого і проєктного навчання;

- усвідомлюватимуть значення безпечного, психологічно комфортного і здоров'язбережувального освітнього середовища;
- дотримуватимуться принципів педагогічної етики, партнерської взаємодії і відповідального ставлення до здоров'я учасників освітнього процесу;
- прагнутимуть до безперервного професійного розвитку і вдосконалення власної педагогічної практики.

Професійні компетентності за професійними стандартами педагогічних працівників:

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. В2. Здоров'язбережувальна компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. Г2. Організаційна компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати навчання

Після завершення навчання слухачі програми зможуть:

- застосовувати сучасні підходи до навчання відповідно до принципів Нової української школи;
- проектувати освітній процес з урахуванням компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого і проектного підходів;
- організовувати активну, практичну, групову і проектну діяльність учнів;
- добирати і застосовувати здоров'язбережувальні технології відповідно до освітньої ситуації та потреб учнів;
- створювати безпечне, психологічно комфортне і здоров'язбережувальне освітнє середовище;
- використовувати сучасні методи і форми взаємодії з учнями для досягнення очікуваних результатів навчання;
- аналізувати власну педагогічну діяльність, здійснювати професійну рефлексію та визначати напрями подальшого професійного розвитку

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до законодавства України у сфері освіти та ґрунтується на компетентнісному підході. Система оцінювання спрямована на визначення рівня досягнення слухачами очікуваних результатів навчання, передбачених програмою, та враховує рівень засвоєння знань, сформованість умінь і здатність застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності.

Оцінювання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості, відкритості, академічної доброчесності, відповідності змісту програми та забезпечує можливість отримання зворотного зв'язку.

Максимальна кількість балів — 100.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
Практичні заняття	30
Участь в обговореннях, дискусіях	10
Робота в групах	10
Самостійна робота	10
Підсумкове тестування	10
Підсумкове практичне завдання	30
Разом	100

Критерії оцінювання

Практичні заняття — 30 балів.

Оцінюється активність і результативність виконання практичних завдань, відповідність запропонованих рішень меті навчання, доцільність добору сучасних підходів і здоров'язбережувальних технологій, здатність застосовувати набуті знання у професійних ситуаціях.

Участь в обговореннях, дискусіях — 10 балів.

Оцінюється активність участі, аргументованість висловлювань, здатність аналізувати педагогічні ситуації, обґрунтовувати власну позицію і конструктивно взаємодіяти з іншими учасниками навчання.

Робота в групах — 10 балів.

Оцінюється внесок у спільну роботу, виконання визначеної ролі, взаємодія з учасниками групи, відповідальність за результат та здатність до конструктивної співпраці.

Самостійна робота — 10 балів.

Оцінюється повнота, самостійність, логічність і практична спрямованість виконання завдань, відповідність їх змісту очікуваним результатам навчання.

Підсумкове тестування — 10 балів.

Тестування спрямоване на перевірку рівня засвоєння основних положень програми, зокрема сучасних підходів до навчання в НУШ, принципів організації освітнього процесу та здоров'язбережувальних технологій. **Максимальний результат — 10 балів.**

Підсумкове практичне завдання — 30 балів.

Оцінюється здатність слухача застосовувати набуті знання та професійні компетентності під час розв'язання практичної педагогічної ситуації.

Критерій	Максимальна кількість балів
Відповідність запропонованого рішення сучасним підходам до навчання в НУШ	6
Доцільність добору та застосування здоров'язбережувальних технологій	6
Практична та компетентнісна спрямованість рішення	5
Урахування вікових та індивідуальних потреб учнів	4
Логічність і методична доцільність запропонованого рішення	4

Критерій	Максимальна кількість балів
Передбачення зворотного зв'язку та рефлексії	3
Самостійність і завершеність виконання	2
Разом	30

Шкала підсумкового оцінювання

Підсумковий результат визначається за **100-бальною шкалою** відповідно до результатів виконання всіх передбачених програмою видів навчальної діяльності.

Документ про підвищення кваліфікації видається слухачеві за умови виконання передбачених програмою навчальних завдань.

Вартість: 1 500 гривень

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ					
Тема 1.1. Підхід як стратегія сучасного навчання	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи в НУШ	2	1	-	-	3
Тема 1.3. Інтегративний, середовищний та STEM-орієнтований підходи в НУШ	2	2	-	-	4
Тема 1.4. Сучасні формати та технології навчання в НУШ	2	2	-	-	4
Тема 1.5. Практична зорієнтованість, суб'єктність та рефлексивність навчання	2	2			4
Разом за модулем	10	7			17
МОДУЛЬ 2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ НУШ					
Тема 2.1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі НУШ	-	2	-	-	2
Тема 2.2. Безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище	-	2	-	-	2
Тема 2.3. Практикоорієнтоване та проєктне навчання у формуванні здоров'язбережувальної компетентності	-	2	-	-	2
Тема 2.4. Інструменти ефективного здоров'язбережувального навчання	-	2	-	-	2
Разом за модулем		8			8
ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ					
Підсумкове тестування за змістом програми	-	-	-	1	1
Виконання практичного завдання	-	4	-	-	4
Разом		4		1	5
Усього	10	19		1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Тема 1.1. Підхід як стратегія сучасного навчання

Підхід як стратегія сучасного навчання. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі. Перехід від знаннєвої моделі навчання до компетентнісної, діяльнісної та особистісно орієнтованої моделей. Суб'єктність учня в освітньому процесі, урахування індивідуальних потреб, інтересів, можливостей та освітніх потреб учнів.

Зміна ролі педагогічного працівника в сучасному освітньому процесі. Учитель як фасилітатор, тьютор, наставник та організатор навчальної діяльності учнів. Створення умов для самостійності, активності, критичного мислення, творчості та рефлексії учнів.

Взаємозв'язок сучасних підходів до навчання із забезпеченням фізичного, психічного, соціального та емоційного благополуччя учнів. Безпечне та комфортне освітнє середовище як умова ефективного навчання. Педагогічна взаємодія, партнерство та підтримка індивідуальності учня в освітньому процесі.

Тема 1.2. Компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи в НУШ

Компетентнісний підхід як основа реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції Нової української школи. Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Орієнтація освітнього процесу на застосування знань, умінь, ставлень і цінностей у різних життєвих та освітніх ситуаціях.

Діяльнісний підхід в організації освітнього процесу. Активна участь учня у пізнавальній, практичній, дослідницькій і проєктній діяльності. Практична спрямованість навчання, самостійність, співпраця, комунікація і розвиток уміння навчатися впродовж життя.

Особистісно орієнтований підхід. Урахування індивідуальних потреб, інтересів, можливостей, темпу навчання та освітніх потреб учнів. Диференціація навчання, підтримка індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток самостійності, творчості та відповідальності учнів. Зміна ролі педагога в організації діялісного та особистісно орієнтованого навчання.

Практичне заняття

Трансформація навчального завдання відповідно до компетентнісного, діялісного та особистісно орієнтованого підходів. Аналіз запропонованого навчального завдання. Визначення компетентностей і наскрізних умінь, на формування яких воно спрямоване. Модифікація завдання з урахуванням практичної діяльності учнів, їхньої самостійності, індивідуальних потреб та можливостей. Формулювання очікуваного результату виконання завдання.

Тема 1.3. Інтегративний, середовищний та STEM-орієнтований підходи в НУШ

Інтегративний підхід в організації освітнього процесу. Міжпредметна та внутрішньопредметна інтеграція, інтеграція змісту, видів діяльності та способів

пізнання. Взаємозв'язок навчальних предметів і освітніх галузей у формуванні цілісної картини світу та ключових компетентностей учнів.

Середовищний підхід у Новій українській школі. Освітнє середовище як простір для розвитку, навчання, співпраці та самореалізації учнів. Фізичний, психологічний, соціальний та інформаційний компоненти освітнього середовища. Гнучкість, безпечність, доступність та орієнтація на потреби учнів.

STEM-орієнтований підхід. Поєднання природничо-математичної, технологічної та інженерної складових навчання. Дослідницька, проєктна, конструкторська та практична діяльність учнів. Розвиток критичного і творчого мислення, уміння розв'язувати проблеми та застосовувати знання для створення практичного продукту. Використання цифрових технологій і сучасних засобів навчання.

Практичне заняття

Розроблення інтегрованого STEM-орієнтованого навчального завдання з урахуванням освітнього середовища. Визначення навчальної проблеми та очікуваних результатів. Добір змісту з різних освітніх галузей, способів діяльності та цифрових інструментів. Проєктування етапів виконання завдання учнями та визначення практичного продукту. Обґрунтування можливостей завдання для розвитку компетентностей, творчого і критичного мислення, співпраці та самостійності учнів.

Тема 1.4. Сучасні формати та технології навчання в НУШ

Сучасні формати організації освітнього процесу: очне, дистанційне, змішане, індивідуальне та групове навчання. Організація навчальної діяльності учнів з урахуванням мети навчання, освітніх потреб, вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Інтерактивне, проєктне, дослідницьке, проблемне та ігрове навчання. Технології розвитку критичного мислення, кооперативне навчання, навчання через діяльність та практичний досвід. Поєднання різних технологій відповідно до навчальної ситуації та очікуваних результатів.

Цифрові технології в організації сучасного освітнього процесу. Використання цифрових платформ, онлайн-сервісів та інтерактивних інструментів для організації навчальної діяльності, комунікації, співпраці та зворотного зв'язку. Добір технологій відповідно до освітньої мети, можливостей учнів та умов організації навчання.

Практичне заняття

Добір сучасних форматів і технологій навчання відповідно до освітньої ситуації. Аналіз навчальної ситуації та визначення мети навчання. Добір оптимального формату організації освітнього процесу та педагогічних технологій. Проєктування фрагмента навчального заняття з використанням інтерактивних, проєктних, дослідницьких або цифрових інструментів. Визначення способів взаємодії учнів та форм зворотного зв'язку.

Тема 1.5. Практична зорієнтованість, суб'єктність та рефлексивність навчання

Практична зорієнтованість освітнього процесу. Зв'язок навчального змісту з життєвим досвідом, практичними потребами та реальними ситуаціями.

Навчання через діяльність, дослідження, експериментування, моделювання, розв'язання проблемних ситуацій та створення практичного продукту.

Суб'єктність учня як основа активної участі в освітньому процесі. Вибір способів і темпу навчальної діяльності, постановка навчальних цілей, планування власної діяльності, прийняття рішень та відповідальність за результат. Розвиток самостійності, ініціативності, творчості та здатності до самонавчання.

Рефлексивність навчання. Самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз результатів навчальної діяльності, визначення труднощів і способів їх подолання. Формування навичок саморегуляції та усвідомленого ставлення до власного навчання. Зворотний зв'язок як інструмент підтримки навчального поступу учня.

Практичне заняття

Проектування фрагмента практикоорієнтованого навчання з використанням прийомів учнівської рефлексії. Визначення практичної проблеми і очікуваного результату навчання. Розроблення завдання, що передбачає активну діяльність учнів, самостійний вибір способів виконання та створення практичного продукту. Добір інструментів самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії. Формулювання запитань для рефлексивного аналізу навчальної діяльності та визначення подальших кроків навчального поступу.

МОДУЛЬ 2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ НУШ

Тема 2.1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі НУШ

Здоров'язбережувальні технології як складова сучасного освітнього процесу Нової української школи. Поняття здоров'я, здоров'язбереження і здоров'язбережувальної компетентності. Фізичний, психічний, соціальний та емоційний компоненти здоров'я учнів. Взаємозв'язок здоров'язбереження з компетентнісним, діяльнісним, особистісно орієнтованим та середовищним підходами до навчання.

Педагогічні, психолого-педагогічні, санітарно-гігієнічні та організаційні технології здоров'язбереження. Раціональна організація навчальної діяльності, чергування видів діяльності, оптимізація навчального навантаження, рухова активність та дотримання гігієнічних вимог. Урахування вікових, індивідуальних та освітніх потреб учнів під час добору здоров'язбережувальних технологій.

Здоров'язбережувальна спрямованість навчального змісту та педагогічної взаємодії. Формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, безпечної поведінки, саморегуляції та навичок здорового способу життя. Використання здоров'язбережувальних технологій у різних форматах організації освітнього процесу.

Практичне заняття

Добір здоров'язбережувальних технологій відповідно до освітньої ситуації. Аналіз запропонованих освітніх ситуацій та визначення чинників, що впливають на фізичне, психічне, соціальне та емоційне благополуччя учнів. Добір відповідних здоров'язбережувальних технологій, прийомів і організаційних засобів. Обґрунтування доцільності їх використання з урахуванням мети

навчання, вікових та індивідуальних особливостей учнів. Розроблення фрагмента освітньої діяльності із застосуванням обраних здоров'язбережувальних технологій.

Тема 2.2. Безпечне і здоров'язбережувальне освітнє середовище

Безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова ефективної реалізації сучасних підходів до навчання. Фізична, психологічна, соціальна, інформаційна та екологічна безпека освітнього середовища. Створення умов для фізичного і психічного благополуччя, емоційної стабільності, соціальної взаємодії та самореалізації учнів.

Організація безпечного освітнього простору з урахуванням вікових, індивідуальних та освітніх потреб учнів. Психологічний комфорт, партнерська взаємодія, запобігання конфліктам, булінгу та дискримінації. Інклюзивність, доступність і безбар'єрність освітнього середовища. Організація освітнього процесу в умовах надзвичайних та воєнних викликів.

Здоров'язбережувальні аспекти організації освітнього простору та режиму навчальної діяльності. Безпечна організація практичної, дослідницької та проєктної діяльності учнів. Взаємодія педагогічних працівників, учнів та батьків у створенні безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища.

Практичне заняття

Кейс: проєктування здоров'язбережувального освітнього середовища в умовах воєнних викликів. Аналіз освітньої ситуації та визначення потенційних ризиків для фізичної, психологічної і соціальної безпеки учнів. Визначення складових безпечного і здоров'язбережувального середовища. Розроблення алгоритму дій педагога та комплексу організаційних рішень для забезпечення безпеки, психологічного комфорту і підтримки учнів. Обґрунтування запропонованих рішень з урахуванням потреб та можливостей учнів.

Тема 2.3. Практикоорієнтоване та проєктне навчання у формуванні здоров'язбережувальної компетентності

Практикоорієнтоване навчання як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності учнів. Зв'язок навчального змісту з реальними життєвими ситуаціями, практичними потребами та досвідом учнів. Практичні, дослідницькі та проблемні завдання, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я та безпечної поведінки.

Проєктне навчання у формуванні здоров'язбережувальної компетентності. Визначення проблеми, мети, завдань і очікуваного результату проєкту. Планування діяльності, пошук і опрацювання інформації, дослідження, співпраця, створення та презентація практичного продукту. Індивідуальні та групові проєкти здоров'язбережувального спрямування.

Міжпредметна інтеграція і STEM-орієнтовані елементи у реалізації здоров'язбережувальних проєктів. Використання цифрових технологій, дослідницьких методів, моделювання і практичного експериментування. Формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, відповідальності та здатності учнів застосовувати набуті знання у життєвих ситуаціях.

Практичне заняття

Мініпроект: формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами проєктного навчання. Визначення проблеми та актуальної життєвої ситуації здоров'язбережувального спрямування. Формулювання мети, завдань, очікуваних результатів та практичного продукту мініпроекту. Планування етапів діяльності учнів, добір дослідницьких, практичних і цифрових інструментів. Визначення форм співпраці, презентації результатів і рефлексії учасників проєкту.

Тема 2.4. Інструменти ефективного здоров'язбережувального навчання

Інструменти ефективного навчання в контексті здоров'язбереження. Інтерактивні, кооперативні, проблемні, ігрові, проєктні та дослідницькі технології організації навчальної діяльності. Добір педагогічних інструментів відповідно до мети навчання, змісту, вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Прийоми підтримки уваги, мотивації, емоційного благополуччя і активності учнів. Рухова активність, динамічні паузи, вправи на саморегуляцію, рефлексивні практики та інші здоров'язбережувальні прийоми в організації навчальної діяльності. Раціональне поєднання різних видів діяльності і чергування навчального навантаження.

Цифрові та інтерактивні інструменти підтримки здоров'язбережувального навчання. Використання онлайн-сервісів, мультимедійних ресурсів, інтерактивних вправ та цифрових засобів для організації навчальної діяльності, комунікації, співпраці та рефлексії. Безпечне і відповідальне використання цифрових ресурсів з урахуванням інформаційної безпеки, цифрового добробуту та потреб учнів.

Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок як інструменти підтримки навчального поступу і благополуччя учнів. Самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія та визначення індивідуального поступу.

Практичне заняття

Розроблення комплексу здоров'язбережувальних прийомів та інструментів для фрагмента уроку. Визначення мети та навчальної ситуації. Добір інтерактивних, рухових, рефлексивних, цифрових та інших здоров'язбережувальних прийомів відповідно до етапів навчального заняття. Проєктування їх послідовного використання з урахуванням навчального навантаження, вікових та індивідуальних особливостей учнів. Визначення способів зворотного зв'язку, самооцінювання та рефлексії.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20>.
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/988-2016-p>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (Державний стандарт базової середньої освіти). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-p..>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/800-2019-p>.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z1111-20>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/305-2021-p>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/957-2021-p>.
11. Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0941-20>.
12. Наказ МОН України від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації”. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/658-2025-p>.
14. Наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizatsiyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini>.
15. Наказ МОН України від 19.08.2025 № 1159 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти “Психосоціальна підтримка для освітян”». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-tipovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-doshkilnoi-zahalnoi-serednoi-ta-pozashkilnoi-osvity-psykhosotsialna-pidtrymka-dlia-osviti>.

Основна література

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав. 2004. 352 с.
3. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. Київ: Видавництво А.С.К. 2017. 192 с.
4. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис. 2018. 296 с.
5. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: наук.-метод. зб. / за ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці: Букрек. 2022. 140 с.

Додаткові джерела

1. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0455-23#Text> .
2. Цифровий учитель: путівник для професійного зростання. Методичний посібник. URL: <https://nus.org.ua/2024/10/16/metodychnyj-posibnyk-tsyfrovyj-uchytel-putivnyk-dlya-profesijnogo-zrostannya-korysni-materialy-dlya-osvityan/>.