

ЗАТВЕРДЖУЮ:

ФОП Кирпа Анна Володимирівна

ЄДРПОУ: 3169300801

«20» січня 2026 року



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів
загальної середньої освіти**

**«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В
НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: РЕАЛІСТИЧНІ РІШЕННЯ ДЛЯ
РЕАЛЬНИХ КЛАСІВ»**

Мовно-літературна освітня галузь (іноземна освіта).

Підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов

(1 тиждень, 30 год.)

Дніпро – 2026

Розробники: Кирпа А. В., фізична особа-підприємець, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник громадської організації «Центр підтримки освітніх ініціатив».

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 №904); Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.12.2024 № 1759).

Термін дії програми: з 01.03.2026 до 01.03.2031 року

Рецензенти:

Олена СТЕПАНЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Українського державного університету науки і технологій, ННІ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»;

Ірина КАРПАНЬ, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Особа (особи), які забезпечують виконання програми:

Анна КИРПА, кандидат педагогічних наук, доцент, фізична особа-підприємець, керівник громадської організації «Центр підтримки освітніх ініціатив», тренер НУШ;

Ірина КАРПАНЬ, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Тетяна КОНДРАШОВА, вчитель іноземних мов, тренер Британської Ради, тренер НУШ, член громадської організації «Центр підтримки освітніх ініціатив»;

Юлія НАЙДЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею

№11 міста Павлограда, вчитель іноземної мови, тренер
НУШ;

Вікторія НІКОЛАЄВА, вчитель іноземної мови Криворізького ліцею
академічного спрямування «Міжнародні
перспективи» Криворізької міської ради, тренер НУШ;

Олександр ПІДГАЙНИЙ, вчитель історії та правознавства Дніпровської
гімназії №84 Дніпровської міської ради, тренер НУШ;

Тетяна ПШОНІК, вчитель іноземної мови Петропавлівського ліцею №2
Петропавлівської селищної ради Дніпропетровської
області, тренер НУШ, фасилітатор груп вчителів
проєкту Британської Ради SWITLO;

Інна ШАЛДУГА, вчитель іноземної мови комунального закладу освіти
«Українсько-Американський ліцей» Дніпровської
міської ради, тренер НУШ.

©ФОП Кирпа Анна Володимирівна

©Громадська організація «Центр
підтримки освітніх ініціатив»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації «Цифрові технології у викладанні іноземної мови в Новій українській школі: реалістичні рішення для реальних класів» (далі – Програма) зумовлена необхідністю професійної підтримки вчителів іноземної мови в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти та реалізації концепції Нової української школи. Практика засвідчує, що викладання іноземної мови у 7-9 класах супроводжується низкою специфічних викликів: обмеженою кількістю навчальних годин, неоднорідністю навчальних груп, потребою в інтенсифікації навчання та необхідністю постійно адаптувати навчальний матеріал до реальних умов класу.

Додатковим викликом є цифрова трансформація освіти, яка вимагає від учителя не лише володіння окремими цифровими інструментами, а й здатності педагогічно доцільно інтегрувати цифрові технології в освітній процес, використовуючи їх як засіб реалізації компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів. Для вчителів іноземної мови це особливо важливо, оскільки цифрові ресурси дозволяють компенсувати нестачу мовного середовища, розширити доступ до автентичних матеріалів, забезпечити диференціацію та персоналізацію навчання.

Підвищення цифрової грамотності педагога є не лише технічною вимогою, а й стратегічною необхідністю для забезпечення якості освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання. Програма відповідає вимогам Професійного стандарту вчителя, (наказ Міністерства освіти і науки від 23.12.2020 року № 2736) зокрема в частині розвитку цифрової, методичної, оцінювальної та інноваційної компетентностей, а також здатності до безпечного, етичного й відповідального використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі. Реалізація програми сприятиме підвищенню цифрової грамотності педагогів, формуванню готовності до роботи в сучасному цифровому освітньому середовищі та підвищенню якості навчання іноземної мови в НУШ.

Цільовою групою Програми є вчителі іноземних мов закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

Обсяг (тривалість) програми

Загальний обсяг Програми підвищення кваліфікації становить 30 академічних годин, що відповідає 1 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Обсяг програми включає:

- аудиторну роботу (дистанційну);
- самостійну роботу слухачів;

- підсумковий контроль.

Розподіл навчального часу здійснено з урахуванням вимог до програм підвищення кваліфікації:

- лекційні заняття становлять не більше 30 % загального обсягу навчального часу;
- практико орієнтовані види роботи під час аудиторних занять – не менше 50 %;
- самостійна робота слухачів – не більше 20 % від загальної тривалості Програми.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалів лекційних занять, підготовку до практичних занять, аналіз кейсів, виконання індивідуальних завдань, а також розроблення елементів власної педагогічної практики (фрагментів уроків, завдань, мініпроектів).

Особливості реалізації програми. Програма реалізується у дистанційній формі навчання відповідно до потреб слухачів. Навчання передбачає активну участь слухачів у практичних завданнях, роботу з цифровими інструментами, аналіз педагогічних кейсів та розроблення власних навчальних матеріалів.

Можливі варіанти реалізації Програми: *інтенсивна форма* (короткостроковий курс із концентрованим графіком навчання, 1 тиждень).

До реалізації Програми можуть залучатися:

- викладачі та тренери, які мають досвід практичної діяльності у сфері викладання іноземних мов і використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- методисти та тренери НУШ з мовно-літературної освітньої галузі;
- фахівці міжнародних освітніх програм (British Council, American Councils, Goethe-Institut, Institut français, Instituto Cervantes, тощо).

Реалізація Програми передбачає використання інтерактивних методів навчання, аналіз педагогічних ситуацій і кейсів, групову та індивідуальну роботу, що забезпечує практичну спрямованість і можливість безпосереднього впровадження набутих результатів у професійну діяльність педагогічних працівників.

У межах Програми передбачено методичний супровід слухачів, що включає інструктажі та алгоритми роботи з навчальними матеріалами, текстами та цифровими ресурсами (за потреби). Слухачам надаються покрокові рекомендації щодо виконання практичних завдань, роботи з кейсами та використання освітніх і цифрових інструментів у професійній діяльності.

Подальша професійна підтримка по завершенню курсу реалізується через авторський YouTube-канал <https://www.youtube.com/@ms.akyrpa/> із регулярними відеооглядами цифрових новинок та активні спільноти у Facebook та Instagram, де публікуються методичні кейси, лайфхаки та оновлення у сфері ІКТ для вчителів іноземних мов.

Технічні вимоги до реалізації програми:

- використання платформи для синхронного навчання (Zoom);
- використання систем управління навчанням для розміщення матеріалів і завдань (Google Classroom);
- забезпечення доступу слухачів до електронних навчальних ресурсів (Google Classroom);
- можливість організації групової роботи в онлайн-форматі (breakout rooms, спільні документи).

Форма (форми) підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації за Програмою здійснюється в дистанційній формі навчання (синхронний та асинхронний режими).

Метою Програми підвищення кваліфікації є вдосконалення професійних компетентностей учителів іноземної мови щодо ефективного використання цифрових технологій, автентичних ресурсів і інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі НУШ.

Завдання підвищення кваліфікації. Для досягнення поставленої мети Програмою передбачено виконання таких завдань:

- поглибити розуміння компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні іноземних мов через цифрові ресурси;
- сформувані вміння проєктувати сучасний урок із доцільною цифровою інтеграцією;
- удосконалити навички використання цифрових ресурсів для розвитку рецептивних і продуктивних умінь;
- розвинути здатність до організації формувального оцінювання в цифровому середовищі;
- сформувані етичні аспекти та практичні навички використання ІІІ як педагогічного партнера для автоматизації рутини та персоналізації завдань.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться. Зміст Програми спрямований на вдосконалення спільних професійних компетентностей педагогічних працівників, визначених чинним професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 №1225), зокрема: А1. Мовно-комунікативна компетентність; А2. Предметно-методична компетентність; А3. Інформаційно-цифрова компетентність; Г1. Прогностична компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації. За результатами навчання слухачі оволодіють системними знаннями та розвинуть уміння і

способи професійної діяльності, необхідні для ефективного викладання іноземної мови у цифровому середовищі. Слухачі *знатимуть*:

- теоретичні засади компетентнісного та діяльнісного підходів у Новій українській школі та їх реалізації у викладанні іноземної мови;
- критерії відбору та принципи педагогічно доцільної інтеграції цифрових інструментів для різних етапів уроку іноземної мови;
- особливості використання автентичних цифрових матеріалів у навчанні іноземної мови;
- основи формувального оцінювання, само- та взаємооцінювання в умовах цифрового освітнього середовища;
- принципи цифрової безпеки, етики та академічної доброчесності, зокрема під час використання інструментів штучного інтелекту;
- вимоги до цифрової безпеки та авторського права.

Слухачі *вмітимуть*:

- проєктувати сучасні уроки іноземної мови відповідно до вимог НУШ із використанням цифрових технологій;
- добирати та адаптувати цифрові й автентичні ресурси з урахуванням рівня підготовки та освітніх потреб учнів;
- організовувати розвиток рецептивних (аудіювання, читання) і продуктивних (говоріння, письмо) мовленнєвих умінь учнів у цифровому форматі;
- застосовувати цифрові інструменти для формувального оцінювання, надання зворотного зв'язку, організації само- та взаємооцінювання;
- диференціювати й персоналізувати навчальні завдання з використанням цифрових сервісів;
- критично й усвідомлено використовувати інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу.

Слухачі *набудуть здатності*:

- практичного використання цифрових сервісів для організації навчальної діяльності учнів на уроці іноземної мови;
- створення цифрових навчальних матеріалів і завдань, адаптованих до реальних умов класу;
- ефективного поєднання кількох цифрових інструментів без перевантаження учнів;
- організації навчальної взаємодії та співпраці учнів у цифровому освітньому середовищі;
- дотримання вимог цифрової безпеки та етичних норм у професійній діяльності;
- використання цифрових технологій і ШІ для оптимізації рутинних педагогічних завдань.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації слухачів здійснюється в межах бально-рівневої системи з формувальним зворотним

зв'язком та спрямоване на визначення рівня сформованості професійних компетентностей, передбачених Програмою. Система оцінювання є прозорою, об'єктивною та передбачає можливість самооцінювання і отримання зворотного зв'язку.

Форми оцінювання:

- поточне оцінювання (участь у практичних заняттях, виконання практичних і аналітичних завдань, участь в обговореннях, робота з кейсами);
- самооцінювання слухачів (заповнення рефлексивної анкети, що передбачає оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей до і після проходження Програми: самооцінка, опис труднощів, професійних змін, запитів на подальший розвиток);
- підсумкове оцінювання (підсумкове тестування та/або виконання практичного завдання).

Для організації поточного, проміжного та підсумкового оцінювання результатів навчання використовуються цифрові освітні ресурси (Google Classroom, Google Forms), які забезпечують зручний доступ до навчальних матеріалів, виконання практичних завдань, тестування, самооцінювання та надання зворотного зв'язку.

Практичні завдання та самооцінювання слухачів здійснюються за уніфікованим чек-листом, спільним для всіх орієнтованих практичних завдань, який дозволяє визначити рівень виконання завдання (високий, достатній, середній, початковий), який встановлюється з урахуванням кількості та повноти виконаних критеріїв. Такий підхід забезпечує об'єктивність оцінювання, можливість самооцінювання та формувальний зворотний зв'язок.

Критерії оцінювання практичних завдань:

- відповідність розроблених матеріалів вимогам CEFR та Державного стандарту базової середньої освіти;
- творчість, методична доцільність запропонованих рішень, практична придатність результату (можливість застосування результатів завдання в реальному освітньому процесі);
- урахування різнорівневої підготовки учнів (наявність елементів диференціації, scaffolding, підтримки навчання);
- обґрунтованість висновків і педагогічних рішень (логічність висновків, аргументованість вибору методів, стратегій або інструментів);
- дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики (коректне використання джерел, відсутність плагіату, етичність педагогічних рішень);
- рівень професійної рефлексії (усвідомлення власних педагогічних рішень, обмежень і можливостей удосконалення).

Кількісні показники чек-листа використовуються для внутрішнього моніторингу результатів навчання та не впливають безпосередньо на підсумкове бальне оцінювання.

Підсумкове тестування оцінюється за кількістю набраних балів.

Структура підсумкового тесту:

- Модуль 1 – 6 питань (30 балів);
- Модуль 2 – 8 питань (40 балів);
- Модуль 3 – 6 питань (30 балів).

Типи питань підсумкового тесту:

- питання множинного вибору (одна правильна відповідь);
- питання множинного вибору (декілька правильних відповідей);
- питання на встановлення відповідності;
- ситуаційні завдання (міні-кейси).

Об'єктивність і надійність оцінювання забезпечуються шляхом:

- використання єдиних уніфікованих критеріїв для всіх слухачів;
- оцінювання результатів, а не особистих характеристик слухачів;
- фіксації результатів у цифровому середовищі (Google Classroom);
- застосування чітко визначених порогів успішності.

У межах Програми передбачено системний зворотний зв'язок між слухачами та тренером. Для цього використовуються рефлексивні анкети, коментарі до практичних завдань, а також опитувальники щодо якості та практичної цінності Програми, що дозволяє враховувати потреби слухачів і вдосконалювати освітній процес.

Документ про підвищення кваліфікації видається слухачам за умови:

- виконання не менше 70 % передбачених програмою навчальних і практичних завдань;
- успішного проходження підсумкового оцінювання (не менше 70 балів зі 100 за результатами підсумкового оцінювання);
- дотримання вимог академічної доброчесності під час виконання завдань.

За результатами успішного завершення програми слухачам видається сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Виготовлення, оформлення, облік і видача сертифікатів здійснюються відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

Облік виданих документів ведеться суб'єктом підвищення кваліфікації в установленому порядку.

Вартість: 500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою підвищення кваліфікації передбачено поєднання лекційних, практико орієнтованих та інтерактивних форм навчання, спрямованих на розвиток професійних компетентностей учителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти, які викладають іноземну мову (англійську, німецьку, французьку, іспанську, польську тощо).

Практичні завдання супроводжуються методичними рекомендаціями та покроковими інструкціями щодо їх виконання, що забезпечує розуміння алгоритму роботи та можливість застосування отриманих результатів у професійній діяльності.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання навчальних матеріалів, підготовку до практичних занять, аналіз кейсів, виконання індивідуальних завдань і підготовку до підсумкового оцінювання.

Зміст Програми складається з 3 модулів, що охоплюють 12 взаємопов'язаних навчальних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 балів. Прохідний бал – 70. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 7 год – лекційні заняття (з елементами тренінгу), 15 год – практична робота, 6 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ ЦИФРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НУШ					
Тема 1.1. Цифрові технології в НУШ: від теорії поколінь до компетентнісного уроку.	1		1		2
Тема 1.2. Педагогічна підтримка (Scaffolding) та персоналізація в цифровому середовищі.	1	1			2
Тема 1.3. Цифрова безпека, етика та академічна доброчесність вчителя іноземних мов.	1	1			2
Разом за модулем	3	2	1	-	6
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ					
Тема 2.1. Конструювання сучасного уроку іноземної мови з ефективною інтеграцією сервісів. Робота з автентичними цифровими матеріалами.	1	2			3
Тема 2.2. Розвиток рецептивних умінь (аудіювання та читання) через цифрові ресурси.		2	1		3
Тема 2.3. Стимулювання продуктивних видів діяльності (говоріння та письмо).		2	1		3
Тема 2.4. Гейміфікація та інтерактивні вправи для іноземної мови.		2			2
Тема 2.5. Міжпредметні проєкти: цифрові інструменти для планування та реалізації учнівських проєктів.		2			2
Тема 2.6. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок (цифровий інструментарій).		2			2
Разом за модулем	1	12	2	-	15

МОДУЛЬ 3. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ					
Тема 3.1. ШІ-грамотність: етика, промпт-інжиніринг та безпека.	1		1		2
Тема 3.2. Автоматизація рутинних завдань учителя (плани, вправи, інструкції)	1		1		2
Тема 3.3. Створення диференційованих і персоналізованих завдань за допомогою ШІ	1	1	1		3
Підсумкове тестування				2	2
Разом за модулем	3	1	3	2	9
Усього	7	15	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ ЦИФРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НУШ

Тема 1.1. Цифрові технології в НУШ: від теорії поколінь до компетентнісного уроку.

Компетентнісний підхід НУШ і місце цифрових технологій у його реалізації. Очікувані результати навчання учнів базової середньої освіти у вивченні іноземної мови. Теорія поколінь з урахуванням психолого-фізіологічних особливостей учнів підліткового віку відповідно до Типової програми: освітні потреби учнів поколінь «зумерів» та Alpha (кліпове мислення vs візуалізація). Типові помилки цифрових уроків (перевантаження сервісами, «цифра заради цифри», відсутність мовленнєвої мети). Роль учителя іноземної мови як фасилітатора, модератора й дизайнера навчального середовища.

Тема 1.2. Педагогічна підтримка (scaffolding) та персоналізація в цифровому середовищі.

Поняття scaffolding у контексті НУШ і викладання іноземних мов. Види педагогічної підтримки: мовна, когнітивна, організаційна, цифрова. Цифрові інструменти для надання підказок, зразків, шаблонів. Використання ментальних карт та опорних схем для полегшення засвоєння іноземної мови. Перехід від керованої діяльності до автономного навчання учнів. Особливості scaffolding під час вивчення іноземної мови. Використання цифрових інструментів для забезпечення потреб учнів з особливими освітніми потребами.

Тема 1.3. Цифрова безпека, етика та академічна доброчесність вчителя іноземних мов.

Захист персональних даних учнів у цифровому освітньому середовищі. Авторське право (зокрема, при використанні YouTube/TikTok контенту), Creative Commons, легальне використання цифрового контенту. Академічна доброчесність і запобігання плагіату. Робота з персональними даними учнів. Формування відповідальної цифрової поведінки учнів. Роль учителя як прикладу цифрової етики.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Тема 2.1. Конструювання сучасного уроку іноземної мови з ефективною інтеграцією сервісів. Робота з автентичними цифровими матеріалами.

Digital-інструментарій учителя іноземних мов. Принципи поєднання кількох сервісів без перевантаження учнів. Створення єдиної логічної цифрової екосистеми уроку. Аналіз і вдосконалення готових цифрових уроків. Види автентичного цифрового контенту (відео, пости, подкасти, сайти). Критерії відбору матеріалів для учнів 7-9 класів. Диференціація та адаптація завдань. Робота з мікроконтентом як інструмент мотивації.

Тема 2.2. Розвиток рецептивних умінь (аудіювання та читання) через цифрові ресурси.

Розвиток умінь аудіювання та читання з використанням цифрових ресурсів. Робота з автентичними подкастами та відео. Створення інтерактивних текстів для читання. Специфіка відбору матеріалів для мови (рівні А1-А2). Стратегії роботи з цифровими текстами та аудіоматеріалами, поетапна організація рецептивної діяльності учнів і використання цифрових інструментів для підтримки розуміння змісту. Формуванню навчальної автономії учнів та поступовому зменшенню педагогічної підтримки. Диференціація та адаптація цифрових завдань з аудіювання та читання для іноземної мови.

Тема 2.3. Стимулювання продуктивних видів діяльності (говоріння та письмо).

Розвиток умінь говоріння та письма в цифровому освітньому середовищі. Підходи до організації усної та письмової взаємодії учнів із використанням цифрових інструментів, створення мовленнєвих ситуацій і надання структурованої підтримки. Диференціація та адаптація цифрових завдань з письма та говоріння для іноземної мови.

Тема 2.4. Гейміфікація та інтерактивні вправи для іноземної мови.

Використанню елементів гейміфікації та інтерактивних вправ для підвищення навчальної мотивації учнів. Принципи педагогічно доцільної гейміфікації, добір інтерактивних форматів відповідно до навчальної мети та рівня мовної підготовки учнів. Використання гейміфікованих завдань як інструменту підтримки залученості, а не як самоцілі. Баланс між розвагою та навчанням.

Тема 2.5. Міжпредметні проєкти: цифрові інструменти для планування та реалізації учнівських проєктів.

Проектна діяльність у НУШ. Формування навичок організації міжпредметної проектної діяльності з використанням цифрових інструментів. Цифрові сервіси для планування, співпраці та презентації результатів. Роль іноземної мови як засобу міжпредметної інтеграції та розвитку ключових компетентностей учнів. Оцінювання процесу і результату проектної діяльності.

Тема 2.6. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок (цифровий інструментарій).

Принципи формувального оцінювання відповідно до НУШ. Цифрові інструменти для миттєвого зворотного зв'язку. Самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Електронні портфоліо та цифрові рубрики. Цифрові інструменти для само- й взаємооцінювання.

МОДУЛЬ 3. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тема 3.1. ШІ-грамотність: етика, промпт-інжиніринг та безпека.

Поняття ШІ та його роль в освіті. Можливості ШІ для підтримки

навчання іноземних мов. Обмеження та ризики використання ШІ. Етичні та безпекові аспекти роботи з ШІ. Запобігання плагіату при використанні ШІ. ШІ у викладанні іноземних мов: можливості та обмеження. Етичне та безпечно використання ШІ в освітньому процесі.

Тема 3.2. Автоматизація рутинних завдань учителя (плани, вправи, інструкції).

Генеративний штучний інтелект. Педагогіка партнерства з ШІ. Основи роботи з великими мовними моделями. Правила написання ефективних промптів для вчителя мови. Створення планів уроків, вправ, інструкцій за допомогою ШІ. Критичне оцінювання результатів, створених ШІ.

Тема 3.3. Створення диференційованих і персоналізованих завдань за допомогою ШІ.

ШІ як інструмент підтримки навчального поступу учнів. Принципи диференціації та персоналізації навчання за допомогою ШІ. Створення текстів під конкретний рівень (CEFR), генерація вправ на граматику, створення діалогів. Використання ШІ для адаптації завдань до рівня учнів. Підтримка учнів з різними освітніми потребами (в т.ч. особливими освітніми потребами). Автоматизація перевірки робіт та написання листів зворотного зв'язку.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення цифрового фрагмента уроку іноземної мови з чітко визначеною мовленнєвою метою.
2. Створення інтерактивного плакату в Genially до теми модуля підручника.
3. Аналіз та адаптація автентичного цифрового матеріалу для різних рівнів учнів.
4. Створення завдань для розвитку аудіювання або говоріння з використанням цифрових ресурсів.
5. Проєктування інтерактивного відео. Створення уроку в Edpuzzle на основі короткого автентичного відео з YouTube із вбудованими запитаннями на перевірку розуміння.
6. Розроблення інструментів формувального оцінювання (цифрова рубрика, зворотний зв'язок).
7. Розробка промпту для ШІ для генерації діалогу на задану тему та вправ до нього.
8. Створення прикладу використання ШІ для автоматизації педагогічних завдань.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Які вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та концепції НУШ мають бути враховані під час викладання іноземної мови?
2. Яку роль відіграють цифрові технології в реалізації компетентнісного

та діяльнісного підходів у навчанні іноземних мов?

3. Які типові помилки виникають під час організації цифрових уроків і як їх уникати?

4. Як принцип scaffolding реалізується в цифровому освітньому середовищі під час навчання іноземної мови?

5. Які вимоги цифрової безпеки, етики та академічної доброчесності є обов'язковими в професійній діяльності вчителя іноземних мов?

6. За якими критеріями доцільно добирати цифрові інструменти для різних етапів уроку іноземної мови?

7. Як забезпечити розвиток рецептивних (аудіювання, читання) та продуктивних (говоріння, письмо) умінь учнів із використанням цифрових ресурсів?

8. У чому полягають особливості роботи з автентичними цифровими матеріалами під час викладання іноземної мови?

9. Як організувати гейміфіковані та інтерактивні завдання без перевантаження учнів цифровими активностями?

10. Яким чином цифрові інструменти можуть підтримувати диференціацію та персоналізацію навчання?

11. Як реалізувати міжпредметні проекти з використанням цифрових сервісів у межах вивчення іноземної мови?

12. Які можливості та обмеження використання інструментів штучного інтелекту у викладанні іноземної мови?

13. Як забезпечити безпечне, етичне й відповідальне використання ШІ в освітньому процесі?

14. Які педагогічні завдання доцільно автоматизувати за допомогою ШІ, а які потребують безпосередньої участі вчителя?

15. Як використовувати ШІ для створення диференційованих і персоналізованих навчальних завдань?

16. Яким чином ШІ може підтримувати навчальний поступ учнів і формувальне оцінювання?

Додаткові питання для поглибленої рефлексії

17. Які цифрові інструменти є найбільш ефективними саме для ваших реальних класів і чому?

18. Як забезпечити баланс між традиційними методами навчання та цифровими технологіями?

19. Які професійні компетентності потребують подальшого розвитку для ефективної цифрової діяльності?

20. Як цифрові технології можуть сприяти підвищенню мотивації учнів до вивчення іноземної мови?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886 (дата звернення: 15.01.2026).
2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF> (дата звернення: 15.01.2026).
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.01.2026).
4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.01.2026).
5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 15.01.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 15.01.2026).
7. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 15.01.2026).
8. Український центр оцінювання якості освіти. *Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року*. Київ. 2019. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 15.01.2026).

Основна література

1. *Загальноєвропейські рекомендації щодо мовної освіти: навчання, викладання, оцінювання. Супровідний том*. Рада Європи. Страсбург. 2020. 235 с. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-companion-volume-and-its-language-versions> (дата звернення: 15.01.2026).
2. *Модернізація освіти в цифровому вимірі*: монографія / за наук. ред. Н. Морзе, О. Буйницької. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с. URL:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38542/1/N_Morze_O_Buinytska_MoPed_Monograph_FITU_NDL_IO.pdf дата звернення: 15.01.2026).

3. *Нова українська школа: поради для вчителя* / за заг. ред. Н. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2022. 160 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення: 15.01.2026).

4. *Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти* : освітній блог. URL: <https://formativeasua.blogspot.com> (дата звернення: 15.01.2026).

5. Cuq J.-P., Gruca I. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. 5e éd. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2022. 584 p.

6. Funk H., Kuhn Ch., Demme S. *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. 3. Aufl. München : Klett-Langenscheidt, 2021. 224 S.

7. Hattie J., Clarke S. *Visible Learning: Feedback*. London : Routledge, 2019. 214 p.

8. Kidd D. *How to select the right digital materials for your students*. Cambridge University Press. 2019. URL: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2019/10/29/how-select-right-digital-materials-your-students/> (дата звернення: 15.01.2026).

9. Miao F., Holmes W., Huang R., Zhang H. *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. Paris: UNESCO, 2021. 45 p. DOI: <https://doi.org/10.54675/PCSP7350>

10. Pegrum M., Hockly N., Dudeney G. *Digital Literacies: Research and Resource in Language Teaching*. 2nd ed. London : Routledge, 2022. 456 p.

Додаткова література

1. *Академічна доброчесність у середній освіті*. Методичні рекомендації. Київ, 2021. 105с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38728/1/Y_Breus_Metod_rekomend_2021_NDLKL.pdf (дата звернення: 15.01.2026).

2. Європейський центр сучасних мов Ради Європи (ECML). URL: <https://www.ecml.at/> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Іванова Т., Цукор Л. *EDU-AI: методика використання ШІ для викладачів комунікативного циклу : практичний посібник* / за загал. ред. В. Іванова. К. : Центр вільної преси, 2025. 186 с. URL: https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2025/08/EDU_AI_publishing.pdf (дата звернення: 15.01.2026).

4. Bates A.W. *Teaching in a Digital Age*. Guidelines for designing teaching and learning. 3^d edition. Vancouver : Tony Bates Associates, 2022. 767 p. URL: <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/> (дата звернення: 15.01.2026).

5. Digital Education Action Plan (2021-2027). European Commission. URL: <https://education.ec.europa.eu/> (дата звернення 15.01.2026).

6. OECD. *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of*

Digital Technologies and Skills. OECD Publishing, Paris. 2016. 150 p. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264265097-en>

7. Paniagua A., Istace D. *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing, Paris. 2018. 206 p. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

8. Redecker C. *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fcc33b68-d581-11e7-a5b9-01aa75ed71a1/language-en> (дата звернення: 15.01.2026).

9. Stanley G. *Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Language Classroom*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 288 p.