

**КОМІНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КІРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»

від 02.02.2026 року № 16



(підпис)

Дмитрук В.І.

(прізвище та ініціали)

СУХВАЛЕНО

вченою радою КЗ «КОІППО імені

Василя Сухомлинського»

протокол № 1 від 31.01.2026 року

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

закладів загальної середньої освіти

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ.

(ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА», 9 КЛАС)

Кропивницький – 2026

Розробник:

Клімкіна Наталья Сергіївна, методист науково-методичної лабораторії виховної роботи, фізичної культури та безпечного освітнього середовища комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», регіональний координатор з освітньої галузі «Фізична культура».

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 року № 904).

Термін дії програми: 2026-2028 рр. (*програма нова*).

Рецензенти:

Голодюк Лариса Степанівна, заступник директора з науково-методичної діяльності комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», доктор педагогічних наук, доцент, регіональний координатор з питань впровадження реформи НУШ в Кіровоградській області;

Турчак Анатолій Леонідович, доцент кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук, професор.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається необхідністю продовження реалізації завдань Концепції «Нова українська школа», запровадження Державного стандарту базової середньої освіти та зумовлена потребою забезпечення наступності та поглиблення професійної підготовки учителів фізичної культури, які вже пройшли навчання й отримали свідоцтва для роботи в 7–8 класах Нової української школи. Перехід до організації освітнього процесу в 9 класі в умовах реформування сучасної освіти потребує уточнення й розширення набутих знань, з урахуванням вікових, змістових і методичних особливостей завершального етапу базової середньої освіти.

Підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, які викладають у 5-9 класах, являє собою комплексний та системний процес, спрямований на якісне вдосконалення їхньої діяльності через розвиток професійних компетентностей, а також на впровадження інноваційних підходів в освітній процес. Таким чином, дана програма підвищення кваліфікації є засобом узагальнення п'ятирічного неперервного навчання та науково-методичного супроводу педагогічних працівників у запровадженні Державного стандарту базової середньої освіти.

Цільова група: учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти, які, забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 9 класі.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 року № 904). Її зміст реалізується в межах двох модулів. Модуль 2. «Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти», зокрема, теми 2.1. «Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі». Модуль 4. «Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за фаховим спрямуванням)», тема 4.1. «Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі»).

Програма спрямована на розвиток *предметно-методичної* та *інформаційно-цифрової* компетентностей учителів фізичної культури в умовах виконання завдань Концепції Нової української школи.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна (онлайн)).

Мета підвищення кваліфікації: забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти, спрямованої на професійний розвиток учителів фізичної культури

закладів загальної середньої освіти щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема в 9 класі; удосконалення та набуття нових професійних компетентностей, необхідних для організації освітнього процесу на засадах сучасних підходів (компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого); проектування навчання відповідно до ідей педагогіки партнерства; організаційне забезпечення інтерактивного, проблемного навчання фізичної культури.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток професійних (предметно-методичної та інформаційно-цифрової) компетентностей учителів фізичної культури базової середньої освіти;
- поглибити й розширити знання педагогів із тем, що забезпечують якісні зміни в організації навчання фізичної культури;
- сприяти опануванню стратегій педагогіки партнерства та методів ефективної комунікації з учнями 9-х класів, враховуючи їхні вікові психофізіологічні особливості;
- удосконалити вміння проектувати та моделювати навчальний процес на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у межах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- проаналізувати зміст модельних навчальних програм з предмету освітньої галузі «Фізична культура»;
- розширити знання педагогів про ефективне використання цифрових застосунків.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Професійні компетентності:

- А.2. *Предметно-методичної*, через здатність використовувати сучасні та ефективні методики, прийоми, форми навчання, формуючи та розвиваючи в учнів ключові компетентності; здійснювати оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного підходу.
- А.3. *Інформаційно-цифрової*, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; ефективно використовувати цифрові застосунки та створювати нові освітні ресурси.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання та розуміння:

- принципів законодавчих актів у сфері базової середньої освіти, стратегічних цілей та особливостей реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 9 класі;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- принципів компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого

підходів та практичних інструментів їх упровадження в освітньому процесі, змісту навчальних програм для 9 класу з фізичної культури;

- стратегії педагогіки партнерства та методів організації ефективної комунікації з учнями 9-х класів;
- потенціалу цифрових технологій у навчанні.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- враховувати вікові психофізіологічні особливості учнів підліткового віку;
- планувати навчальний процес на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів;
- здійснювати аналіз, добір і застосування компетентнісно орієнтованих завдань;
- формувати в учнів культуру рефлексії під час навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- здатність планувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Загальний бал програми – 100.

Загальний бал виводиться шляхом додавання трьох видів робіт: два практичних завдання та підсумкове тестування.

Формула виведення загального балу:

Загальний бал = ПЗ1 + ПЗ2 + ПТ.

ПЗ1 – практичне завдання №1 (від 0 до 35).

ПЗ2 – практичне завдання №2 (від 0 до 35).

ПТ – оцінка за підсумковий тест (від 0 до 30).

Підсумкова шкала:

100 – 90 – відмінно,

89 – 80 – добре,

79 – 60 – задовільно,

59 – 0 – незадовільно (не зараховано).

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації загальний бал має бути не нижче 60.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Вартість навчання: **750 грн.**

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Із метою реалізації державної освітньої політики запропонована програма зорієнтована на професійний розвиток вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, які впроваджуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти в 9 класі.

Програма складається із двох модулів: модуль 1. «Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі»; модуль 2. «Особливості викладання навчального предмета освітньої галузі «Фізична культура», 9 клас».

Для організації освітнього процесу та забезпечення зворотного зв'язку розробляється вебсервіс – Google Classroom. Синхронний режим дистанційної форми навчальних занять забезпечуватиметься через відео конференцію Google Meet.

Зміст програми характеризується чіткою практичною спрямованістю, передбачає виконання практико орієнтованих завдань, розвиток професійних умінь і навичок, використання реальних або наближених до практики ситуацій, а також формування здатності до самостійного застосування знань у професійній діяльності.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає: 30 годин, із них: 6 години – лекційні заняття, 4 години – сесія з обміну практичним досвідом, 14 годин – практична робота; 5 годин – самостійна робота, 1 година – контроль знань.

Теоретична складова програми реалізована через лекційні заняття з елементами інтерактивності та тренінгу. Практична складова – через практико орієнтовані заняття; майстерки, практичні заняття та сесії з обміну практичним досвідом.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів та виконання варіативних практико орієнтованих завдань. Ця робота здійснюється в рамках годин програми і передбачає такі види робіт: 1) самооцінювання за темами модулів; 2) опрацювання навчальних матеріалів та виконання практичних завдань №1, №2.

Підсумковою роботою є тестування

На етапі завершення навчання за програмою слухачі складають підсумковий тест із 25 питань.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 балів. Прохідний бал — 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумкові заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ					
Тема 1.1. Сучасні підходи до навчання фізичної культури	2				2
Тема 1.2. Сутність та особливості інтерактивного, проблемного навчання	2				2
Тема 1.3. Стратегії педагогіки партнерства та методи організації ефективної комунікації з учнями 9-х класів	2	2			4
Тема 1.4. Компетентнісно орієнтовані завдання у площині реалізації компетентнісного підходу до навчання		2	2 (ПЗ1)		4
Разом за модулем	6	4	2		12
МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА», 9 КЛАС					
Тема 2.1. Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура»		4	1		5
Тема 2.2. Реалізація сучасних підходів у викладанні предмета «Фізична культура»		4			4
Тема 2.3. Реалізація інтегрованого підходу у викладанні предмета «Фізична культура»		2			2
Тема 2.4. Цифрові технології як інструмент реалізації сучасних підходів навчання фізичної культури		4	2 (ПЗ2)		6
Разом за модулем		14	3		17
Підсумкові заходи				1(ПТ)	1
Усього	6	18	5	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Тема 1.1. Сучасні підходи до навчання фізичної культури

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі технології, методи, прийоми, форми навчання. Основні характеристики діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, інтегративного підходів, їх реалізація в освітній галузі «Фізична культура».

Взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Рефлексивність навчання.

Тема 1.2. Сутність та особливості інтерактивного, проблемного навчання

Навчання: сутність, механізм, освітні інструменти. Проблемне навчання: створення проблемних ситуацій, що спонукають учнів до інтелектуального пошуку. Інтерактивне навчання: активна суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників освітнього процесу через діалог та дискусію.

Тема 1.3. Стратегії педагогіки партнерства та методи організації ефективної комунікації з учнями 9-х класів

Формування освітнього середовища на засадах довіри, взаємоповаги, діалогу, співпраці та спільної відповідальності; розвиток суб'єкт-суб'єктної взаємодії, підтримка автономії підлітків, залучення їх до спільного визначення цілей і правил взаємодії. Застосування методів активного слухання, відкритих запитань, «Я-повідомлень», фасилітації дискусії, конструктивного зворотного зв'язку, медіації конфліктів, організацію роботи в малих групах, проведення колективного обговорення, використання цифрових інструментів комунікації. Психологічно безпечне середовище, врахування вікових особливостей учнів підліткового віку, підтримка навчальної мотивації та розвиток відповідальної й усвідомленої участі здобувачів освіти в освітньому процесі.

Тема 1.4. Компетентнісно орієнтовані завдання з фізичної культури у площині реалізації компетентнісного підходу до навчання

Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Структура та орієнтири для їх аналізу, добору і застосування. Практична зорієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА», 9 КЛАС

Тема 2.1. Компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура»

Мета, особливості та компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура». Базові знання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Специфіка опанування учнями базових знань з фізичної культури у 9 класі. Наступність у досягненні очікуваних результатів. Розвиток наскрізних умінь.

Тема 2.2. Реалізація сучасних підходів у викладанні предмета «Фізична культура»

Огляд та аналіз модельних навчальних програм з акцентом для 9 класу з фізичної культури.

Сучасні підходи до вивчення змісту навчального предмету. Реалізація діяльнісного підходу у викладанні предмету «Фізична культура». Використання методик, зорієнтованих на розвиток критичного мислення, креативного мислення. Планування навчальних занять. Навчально-методичне забезпечення із предметів.

Тема 2.3. Реалізація інтегрованого підходу у викладанні предмета «Фізична культура»

Реалізація інтегрованого підходу в навчанні учнівства. Особливості інтегрованого уроку. Реалізація інтегрованого підходу через міжпредметну інтеграцію. Планування навчальних занять. Навчально-методичне забезпечення інтегрованого курсу.

Тема 2.4. Цифрові технології як інструмент реалізації сучасних підходів навчання фізичної культури

Можливості сучасного цифрового середовища. Використання цифрових технологій для забезпечення ефективності освітнього процесу. Глибинне навчання: сутність та механізми, цифрові інструменти. Сутність глибинного навчання у математичній освітній галузі «Фізична культура». Використання нейронних мереж-трансформерів.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання №1. Створити компетентнісного орієнтоване завдання з фізичної культури для учнів 9 класу, враховуючи вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Практичне завдання №2. Підібрати цифрові інструменти та створити урок для учнів 9 класу.

2.1. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у освітній галузі «Фізична культура» відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Зміст модельних навчальних програм освітньої галузі «Фізична культура».
3. Гейміфікація та активні методи на уроках фізичної культури.
4. Компетентнісна діяльність учнів на уроках фізичної культури.
6. Аналіз даних і застосування фізичної культури у реальних життєвих ситуаціях.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 22 жовтня 2025 року № 1343). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n10>.
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
5. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.
6. Типова освітня програма 5-9 клас (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>.
7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.
8. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти: наказ МОН України від 02 серпня 2024 року № 1093. URL: <https://drive.google.com/file/d/1KQ9dLWEHeJGw8YQ01dbkXp1gFNbmpzZQ/view?usp=sharing>.
9. Про окремі питання оцінювання результатів навчання: лист МОН України від 14 березня 2025 року № 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>.

Основна література

1. Каталог компетентнісних робіт для НУШ. Освітня галузь «Фізична культура». URL: <https://nus-tasks.net/?industry>.

4. Горошкіна О.М., Доротюк В.І., Рогоза В.В., Левченко Ф.Г., Піддячий М.І., Чудакова В.П., Доротюк О.Г. Компетентнісно орієнтоване навчання сутність, форми і методи: навчальний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2022. 221 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739276>.
5. НУШ: навчально-методичний довідник (розробники: Л. Голодюк, Л.Солонько, О.Ревнивцева, І.Коса, Н.Черткова, Л.Хлань, М.Чала, В.Кондратова, О.Татаренко, Т.Желєзна, Н.Клімкіна). <https://sites.google.com/view/edu--method-reference-book/>
6. НУШ: базова середня освіта: путівник онлайн–курсу. URL: <https://drive.google.com/file/d/15ygoTnP4XP7Das50pjR9yipRW0czqaQ1/view?usp=sharing>.
7. Клімкіна Н. Методичні аспекти організації навчання фізичного виховання під час воєнного стану. Цифрова трансформація та безпека освітнього простору у системі неперервної освіти регіону: науково-методичний вісник № 61. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2025. С. 168-174 URL: <https://drive.google.com/file/d/1NsNjPpPSCIOV-QcKzUIYM-fGQKtQc7X9/view?usp=sharing>.
8. Баженов Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А. та ін. Фізична культура. 5–9 класи : модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2022 р. № 752. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/>
9. Радкевич В.О., Пригодій М.А., Лупаренко Л.А., Кравець С.Г., Герлянд Т.М., Кручек В.А. Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України. Київ: Інституту професійної освіти НАПН України, 2025. 17 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746629/1/AI_IPO_info_2025.pdf.
10. Голодюк Л. С. Мова, мовлення та спілкування: суть, види, роль у навчально-пізнавальній діяльності, діагностика: методичні рекомендації. Кіровоград: КЗ КОІППО ім. Василя Сухомлинського, 2016. 64 с.

Додаткова література

1. Голодюк Л. Нова українська школа: освіта для сталого розвитку. *Цифрова трансформація та безпека освітнього простору у системі неперервної освіти регіону*: науково-методичний вісник № 61. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2025. С. 52-61. URL: <https://drive.google.com/file/d/1NsNjPpPSCIOV-QcKzUIYM-fGQKtQc7X9/view?usp=sharing>.
2. Голодюк Л. Зміна освітньої парадигми у Новій українській школі. *Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти*: Науково-методичний вісник № 58. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2022. С.78-89. URL:

https://drive.google.com/file/d/1uOeL2Rw3a49xiVzAj_ml4SaqSmKyyh-l/view.

3. Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / уклад. Єфіменко С., за заг. ред. Скрипки Г. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2025. 451с. URL:<https://drive.google.com/file/d/15BvX0lY9pMI11auXv16hFGZnAtPWOQiO/view?usp=sharing>.
4. Крок за кроком. Посібник із подолання освітніх втрат / уклад.: Пасічник О. Ліннік О. Київ, 2025. 94 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/osvita-2/nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat/30/vstup-3.pdf>.
5. Литвиненко О. Цифрові навички сучасного педагога. *Цифрова трансформація та безпека освітнього простору у системі неперервної освіти регіону*: науково-методичний вісник № 60. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2024. С. 205-208. URL: https://drive.google.com/file/d/10Di47ix4tKnvZULQgMz-e5Su_ALTSvB4/view?usp=sharing.
6. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1: навчально-методичний посібник. Київ: ДУ «Український інститут розвитку освіти», 2023. 117с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/metodychni-rekomendacziyi.pdf>.
7. Проєктування відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку вчителів: методичний посібник / Барладим В., Бруяка А. та ін. / за ред. Шишкіної М., Коваленко В. Київ: ЦО НАПН України, 2025. 196 с.
8. Крамаренко Т. Г., Пилипенко О. С. Математика в STEM: навч.- метод. посіб. Кривий Ріг : Криворізький держ. пед. ун-т, 2023. 274 с. URL: <https://surl.lu/tqvukz>.
9. Коломоєць Г. А. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : метод. посібник. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2023. 156 с.
10. Дятленко С. М. Фізична культура в школі: новації, методики, оцінювання : посібник для вчителя. Київ : Літера ЛТД, 2022. 128 с.
11. Методичний посібник з варіативних модулів / за заг. ред. О. Педана. Київ, 2023. URL: <https://juniors.org.ua/materials>
12. Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). Фізична культура : вебсайт. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>.