КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради
Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
від «28» квітня 2026 р., протокол № 4

Голова Вченої ради, директор Інституту
канд. пед. наук, доцент
_____ Михайло ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

Протокол засідання
кафедри мовно-літературної освіти
№ 3 від «17» березня 2026 р.

Завідувач кафедри, к.пед.наук, проф.
_____ Наталія ДИКА

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

(вчителів іноземної мови)

«Переосмислення підходів до викладання англійської мови»

Галузь знань:	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціальність:	А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Категорія слухачів:	вчителі іноземної мови

Київ-2026

Розробник(и):

ДИКА Наталія Михайлівна, завідувач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, професор.

ЖАРІКОВА Людмила Миколаївна, старший викладач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Напрям підвищення кваліфікації: Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 23.10.2025 до 23.10.2030 року (програма оновлена).

Рецензенти:

ЛИСЕНКО Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови і перекладу факультету східної і слов'янської філології Київського національного лінгвістичного університету;

ДОЛЖЕНКОВА Наталія Олександрівна, директор Ліцею № 226 "ЛУМІНАР" Оболонського району м.Києва, учитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист.

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Освітня програма розроблена на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225. Освітня програма також враховує основні положення Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1133 від 27.12.2019; № 1343 від 22.10.2025; № 1726 від 24.12.2025), Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”», постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Актуальність програми зумовлена об’єктивними потребами підвищення якості шкільної іншомовної освіти в сучасних умовах та переосмисленням

соціальної і професійної місії вчителя іноземної мови нової формації, здатного творчо працювати, адаптуватися до сучасних соціокультурних умов, засвоювати нові професійні ролі та функції, реалізовувати освітні проєкти, бути конкурентоспроможним на європейському і світовому ринку освітніх послуг.

Сучасний учитель іноземної мови закладу освіти має бути компетентним фахівцем – глибоко володіти іноземною мовою та методикою її викладання, бути обізнаним із сучасними міжнародними стандартами (CEFR), трендами лінгводидактики та новими освітніми технологіями (CLIL, Task-Based Learning, Blended Learning); мотиватором і натхненником – заохочувати учнів до міжкультурного спілкування, розвивати їхню любов до вивчення мов, допомагати усвідомити важливість мовної багатоманітності та світової культурної спадщини; обізнаним у цифрових технологіях – використовувати їх в освітньому процесі, інтегрувати онлайн-платформи для дистанційного навчання та мультимедійні інструменти (Canva, Padlet, Mentimeter, LearningApps, штучний інтелект); критично мислити і бути творчим – розвивати критичне мислення в учнів, формувати їхню здатність аналізувати іншомовні тексти, знаходити підтексти, порівнювати культурні феномени та висловлювати власну думку; бути гнучким і швидко реагувати на зміни в освіті, оновлювати прийоми та методи відповідно до потреб учнів та вимог часу; психологічно стійким й емпатичним – розуміти емоційний стан учнів, підтримувати їх в освітньому процесі в умовах воєнного стану, володіти техніками саморегуляції та резильєнтності; агентом змін – використовувати інтерактивні методи навчання, практико-орієнтовані завдання, ігрові технології, проєктну діяльність та міжпредметні зв'язки; прикладом для наслідування – демонструвати високу культуру мовлення, етичні цінності, надихати учнів на саморозвиток і вдосконалення; комунікувати і бути відкритим до співпраці – ефективно взаємодіяти з учнями, батьками,

колегами; бути патріотом – виховувати громадянську свідомість та національну ідентичність засобами іноземної мови.

Цільова група: вчителі іноземної мови.

Обсяг (тривалість): 30 год. / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: вивчення деяких питань модулів, окремих тем, послідовність вивчення, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути зміненими, окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші теми в залежності від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми може бути реалізованою через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова - через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Навчальні заняття в синхронному режимі за дистанційної форми навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних формах.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна та дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток, підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів (викладачів) іноземної мови відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів іноземної мови ЗЗСО, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня

2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Завдання підвищення кваліфікації:

- формувати готовність вчителя до реалізації основних напрямів державної освітньої політики, її європейського вектора розвитку;
- розвивати загальні і професійні компетентності вчителів іноземної мови;
- сприяти впровадженню інноваційних підходів (CLIL, Task-Based Learning, Flipped Classroom, проблемно-проєктне навчання) у викладанні іноземної мови;
- активізувати здатність учителя залучати компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі для формування наскрізних умінь та обов'язкових результатів навчання;
- удосконалити уміння застосовувати формувальне оцінювання та таксономію Блума в іншомовній освіті;
- формувати у педагогів навички використання цифрових технологій, штучного інтелекту та онлайн-платформ у навчанні іноземної мови;
- підвищити рівень академічної свободи вчителя, уміння планувати й організовувати навчання (зворотне планування, SMART-цілі);
- поглибити й розширити знання вчителів іноземної мови з теорії та практики навчання мови, психологічної стійкості, емпатії та резильєнтності в умовах сучасних викликів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні компетентності:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки:

усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, налагоджування соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попередження та розв’язання конфліктів (соціальна компетентність).

ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності:

А1. Мовно-комунікативна, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови в професійному колі (для вчителів і викладачів, які здійснюють освітній процес (викладають навчальні предмети) іноземними мовами, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

А2. Предметно-методична, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до

рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

А3. Інформаційно-цифрова, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).

Б.1. Психологічна, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б.2. Емоційно-етична, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

Г.1. Прогностична, через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

Г.2. Організаційна, через здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Г.3. Оцінювально-аналітична, через здатність аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д.1. Здатність до навчання впродовж життя, через здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя;

взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку вітчизняної та зарубіжної системи освіти;
- нормативно-правових основ базової середньої освіти, сутності Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти;
- Професійного стандарту вчителя ЗЗСО;
- теоретичних засад та методичних механізмів компетентнісного, діяльнісного, комунікативного, CLIL-орієнтованого підходів у навчанні іноземних мов;
- таксономії Блума та інструментів її застосування в плануванні уроку та оцінюванні;
- принципів та видів оцінювання (формувального, поточного, підсумкового), критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- технологій зворотного планування та конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з іноземної мови;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес з іноземної мови відповідно до сучасних вимог законодавства та Концепції НУШ;
- моделювати уроки іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій (CLIL, проблемно-проєктне, кооперативне, перевернуте навчання);
- формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння засобами іноземної мови;
- розробляти компетентнісно та практико-орієнтовані завдання з іноземної мови для різних етапів навчання;

- застосовувати інструменти формувального оцінювання, зворотного зв'язку, само- та взаємооцінювання;
- ефективно використовувати цифрові освітні ресурси та мультимедійні сервіси для очного, дистанційного та змішаного навчання;
- планувати освітню діяльність із використанням SMART-цілей та критеріїв академічної доброчесності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість та дитиноцентризм;
- усвідомлення необхідності навчання протягом життя та професійного самовдосконалення;
- готовність до реалізації євроінтеграційних процесів та діалогу культур в освітній діяльності;
- професійна гнучкість, відкритість до інновацій та академічної свободи;
- утвердження національно-патріотичних, демократичних та духовних цінностей у процесі навчання іноземної мови.
- здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: накопичувальна кредитно-модульна система. Результати навчання оцінюються «зараховано» або «не зараховано» за результатами підсумкового контролю.

Ґрунтується на принципах андрагогіки, педагогоцентризму та компетентнісного підходу; практичній орієнтованості та творчій спрямованості.

Реалізується шляхом комбінування інтерактивних лекцій, практичних занять, тренінгів, самостійної, навчальної і пошуково-дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання освітніх проєктів, творчих/практичних завдань тощо.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво / сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над проєктами та розроблення навчально-методичних матеріалів.

Підсумковими заходами є тестування, захист проєктів, презентація індивідуальних портфоліо, самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань, диференційовані за групами учасників.

Зміст програми складається з 6 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Структура тесту передбачає два рівні: перший рівень складається із 10 завдань, кожне оцінюється в 1 бал; другий рівень складається із 10 завдань, кожне оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 30 балів. Прохідний бал — 18. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Teaching English in new realities: NUS and beyond					
Тема 1.1. Якість освіти та забезпечення навчання іноземної мови в умовах воєнного стану. Концепція НУШ.	1	1	-	-	2
Тема 1.2. Формування та розвиток ключових компетентностей і наскрізних вмінь на уроках англійської мови	1	2	-	-	3
Тема 1.3. Практичне застосування таксономії Блума в іншомовному класі	1	2	2	-	5
Разом за модулем	3	5	2	-	10
МОДУЛЬ 2. Innovative approaches to teaching					
Тема 3.1. Основні характеристики інноваційних підходів у навчанні іноземних мов	1	1	-	-	2
Тема 3.2. Проблемне, проєктне, кооперативне та перевернуте навчання на уроках англійської мови: механізми й інструменти	1	2	-	-	3
Тема 3.3. CLIL-технології та конструювання компетентнісно орієнтованих завдань	1	2	2	-	5
Разом за модулем	3	5	2	-	10
МОДУЛЬ 3. Assessment for learning					
Тема 3.1. Основні види оцінювання, його функції та	1	1	-	-	2

форми в іншомовній освіті НУШ. Нормативні документи.					
Тема 3.2. Практика та інструменти формувального й підсумкового оцінювання	1	2	-	-	3
Тема 3.3. Рефлексивні інструменти оцінювання та особливості роботи з учнями з особливими освітніми потребами	1	2	1	-	4
Разом за модулем	3	5	1	-	9
Підсумкові заходи				1	1
Усього	9	15	5	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Teaching English in new realities: NUS and beyond

Тема 1.1. Якість освіти та забезпечення навчання іноземної мови в умовах воєнного стану. Концепція Нової української школи

Реалії сьогодення та забезпечення якісної іншомовної освіти. Загальні рекомендації щодо педагогічної діяльності у сучасних умовах. Методичні орієнтири для вчителя іноземної мови. Організація освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи.

Тема 1.2. Формування та розвиток ключових компетентностей і наскрізних вмінь на уроках англійської мови

Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами іноземної мови. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей. Відмінності та ключові компоненти нового Державного стандарту базової середньої освіти. Планування освітньої діяльності ЗЗСО. Академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти.

Тема 1.3. Практичне застосування таксономії Блума в іншомовному класі Таксономія Блума. Рівні когнітивних навичок (знання, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання, створення). Активні дієслова англійською мовою. Формулювання очікуваних результатів та задач уроку іноземної

мови. Використання таксономії Блума на всіх етапах навчання: як інструмента планування уроку, вибудови послідовності активностей, оцінювання тощо.

МОДУЛЬ 2. Innovative approaches to teaching

Тема 2.1. Основні характеристики інноваційних підходів у навчанні іноземних мов

Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів у викладанні іноземної мови. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

Тема 2.2. Проблемне, проєктне, кооперативне та перевернуте навчання на уроках англійської мови: механізми й інструменти

Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти на уроці іноземної мови. Проєктне навчання (Project-Based Learning): сутність, переваги, етапи планування навчального проєкту з англійської мови. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчань. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації в іншомовному класі. Перевернуте навчання (Flipped Classroom): механізм, цифрові інструменти, переваги для розвитку мовленнєвих навичок.

Тема 2.3. CLIL- технології та конструювання компетентнісно орієнтованих завдань

CLIL-орієнтований підхід (Content and Language Integrated Learning) у навчанні предметів та іноземної мови. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з англійської мови.

МОДУЛЬ 3. Assessment for learning

Тема 3.1. Основні види оцінювання, його функції та форми в іншомовній освіті НУШ

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання в НУШ. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Функції та форми оцінювання. Об’єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, іншомовні результати навчання.

Тема 3.2. Практика та інструменти формувального й підсумкового оцінювання

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Критерії та шкали оцінювання з іноземної мови. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Тема 3.3. Рефлексивні інструменти оцінювання та особливості роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Рефлексивне оцінювання на уроці іноземної мови. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивному класі. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи та планів оцінювання.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. **Розробка компетентнісно орієнтованого завдання за таксономією Блума:** Створіть для учнів 7-8 класів інтерактивну вправу з англійської мови, спрямовану на розвиток критичного мислення під час опрацювання автентичного тексту. Доберіть текст, сформулюйте 5 запитань відповідно до різних рівнів когнітивних навичок таксономії Блума.
2. **Аналіз професійно-педагогічної комунікації:** Створіть коротке відео (до 3 хвилин) з власною іншомовною розповіддю для учнів, використовуючи цифрові інструменти (Loom, Canva, PowerPoint з аудіозаписом). Проаналізуйте свою професійно-педагогічну комунікацію: чіткість мовлення, інтонацію, темп та невербальні засоби.

3. **Конструювання вправи «Слова, що надихають» (Motivational Classroom Language):** Складіть список англомовних фраз та висловів, які мотивують учнів під час виконання мовленнєвих завдань. Обговоріть зміну психологічного ефекту залежно від інтонації та контексту.
4. **Розробка CLIL-модуля / інтегрованого завдання:** Складіть фрагмент уроку за технологією CLIL (Content and Language Integrated Learning), інтегруючи англійську мову з природознавством, історією або STEM-компонентом.
5. **Моделювання практико-орієнтованого завдання з використанням цифрових інструментів:** Розробіть інтерактивне завдання для учнів 5-6 класів у форматі Google Forms, LearningApps або Padlet, що передбачає аудіювання/читання, виконання вправи на критичне мислення та елемент самооцінювання.
6. **Конструювання системи формувального оцінювання:** Розробіть чек-лист або дескриптори оцінювання мовленнєвої діяльності учнів (Speaking/Writing rubric) для підсумкового навчального проєкту з англійської мови.
7. **Розробка технологічної карти уроку методом зворотного планування (Backward Design):** Складіть план-конспект уроку англійської мови з конкретизацією SMART-цілей, етапів уроку та інструментів зворотного зв’язку.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Іншомовна комунікація як інструмент професійної діяльності вчителя НУШ.
2. Сучасні методики розвитку вербальних та невербальних засобів педагогічного спілкування вчителя іноземної мови.

3. Застосування TBL та PBL у викладанні предметів базової середньої освіти.
4. Особливості впровадження концепції «Перевернутого класу» (Flipped Classroom) у вивченні іноземних мов.
5. Методика використання автентичних іншомовних текстів як основи для проведення дебатів, захисту власної позиції та ведення ефективної комунікації.
6. Інструменти формувального оцінювання на уроках англійської мови в 5-9 класах НУШ.
7. Цифрові сервіси та штучний інтелект як засоби персоналізації навчання іноземної мови.
8. Психолого-педагогічні засади створення безбар'єрного та інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року). URL.: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898
2. Закон України «Про освіту»: Верховна рада України від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII URL.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: Верховна рада України від 16 січня 2020 року №463-IX URL.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL.: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ № 904 від 12.10.2022 року). URL.: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-kerivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti
6. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ МОНУ № 1120 від 09.08.2024 року). URL.: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-

9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf
7. Концептуальні засади реформування середньої школи НУШ. МОН. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf
8. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. URL.: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
9. Навчальні програми на основі модельних. МОН. URL.: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-prohramy-na-osnovi-modelnykh
10. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. (Наказ МОНУ № 1093 від 02.08.2024 року). URL.: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia
11. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану: аналітичний звіт / Л. Хоружа, М. Братко, Л. Гриневич та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.
12. Стратегія розвитку читання на період до 2023 року «Читання як життєва стратегія». URL.: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-stratehii-rozvytku-chytannia-na-period-do-2032-roku-chytannia-iak-zhyttieva-s190-30323

Основна література

1. Standard for teachers' professional development Implementation guidance for school leaders, teachers, and organisations that offer professional development for teachers. (2016). Department for Education, London. 14 p.
2. Borg, S and Albery, D. (2015).Good practice in INSET: An analysis of the Delta, in Wilson, R and Poulter, M (Eds) Assessing Language Teachers' Professional Skills and Knowledge, Studies in Language Testing volume 42, Cambridge: UCLES/Cambridge University Press, 37-61.
3. Cambridge Assessment English Perspectives. Teacher Professional Development. (2018). The Cambridge Assessment English Approach to Teacher Professional Development. UCLES/Cambridge University Press, 36 p.
4. Cordingley, P., Higgins, S., Greany, T., Buckler, N., Coles-Jordan, D., Crisp, B., Saunders, L., Coe, R. Developing Great Teaching: Lessons from the international reviews into effective professional development. Teacher Development Trust. 2015
5. Key Competences for LifeLong Learning. Brussels, 17.1. URL.: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN
6. The European Indicator of Language Competence URL.: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11083_en.htm

7. «Lifelong learning»: a new education and training programme to build the Knowledge Society IP/06/1478. Brussels, 2006. 25 October. URL.: http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/1478&format=HTML&aged=0&la. 1
8. First European Survey on Foreign Languages Skills. URL.: http://ec.europa.eu/education/policies/lang/languages_en.html.
9. Council Conclusions on a strategic framework for European cooperation in education and training («ET 2020»). 2941th education, youth and culture Council meeting,Brussels, 2009. 12 May. URL.: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/107622.pdf
10. Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. TESOL Quarterly, 40 (1), 109-131.
11. Akram, A. & Malik, A. (2010). Integration of language learning skills in second language acquisition. International Journal of Arts and Sciences. 3,(14), 230-241.
12. Brown, H. D. (2001). Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (2nd Edition). New York: Pearson Education.
13. Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In Kaplan, R.D. (Ed.), Oxford handbook in applied linguistics (pp. 110-126). Oxford: Oxford University Press.
14. Coffey, H. (2008). Project-based learning. UNC School of Education. Retrieved from: http://www.learnnc.org/lp/pages/4753
15. Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners. Jossey-Bass.
16. Mumba, C., & Mkandawire, S. (2019). The text-based integrated approach to language teaching: Its meaning and classroom application. Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education, 2, 123–143.
17. OUP Expert (2021) Effective Feedback:the key to successful assessment for learning. Oxford University Press.

Додаткова література

18. Сміт Джим. Нові форми освіти. Довідник лінивого вчителя. К.: Основа, 2021. 272с.
19. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. –2-ге видання, перероб. і доп. К.: Державна служба якості освіти, 2021.350 с.
20. Глузман О. В. Базові компетентності: сутність та значення в життєвому успіху особистості. Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України. 2009. № 2 (63). С. 51–60.

21. Рудишин С. Д. Системний підхід до вищої освіти в Україні: освіченість, компетентність, національні цінності. Педагогіка і психологія: Вісник НАПН України. 2013. № 3 (80). С. 69–75.
22. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого навчального закладу: науковий посібник / під заг. ред. проф. С.І.Якименко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. 464 с