



Громадська організація «ТВОЇ КРОКИ»
Платформа підвищення кваліфікації «ТВІЙ ПРОСТІР»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова правління Словік О.М.

07.08.2026 р.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників

«Академічна доброчесність
і відповідальне використання ІІІ
в НУІІ»

Розробник: Владислав Сергієнко – засновник та директор дистанційного напрямку Приватної школи для дітей з України «ТВОЯ ШКОЛА», вчитель інформатики, сертифікований фахівець з інформаційних технологій і кібербезпеки. Розробник і проєктувальник освітніх ІТ-систем, цифрових платформ та інструментів автоматизації навчального процесу.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типових програм:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871, частково – за структурними компонентами (темами) 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5.

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 18.12.2024 № 1759, шляхом компіляції окремих компонентів тем 3, 4, 5 і 7.

Термін дії програми: з 10.08.2026 до 09.08.2031 року.

Рецензенти:

- **Панкевич Любов Юріївна** – вчитель інформатики, Гімназія № 8 Шептицької міської ради, вчитель інформатики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, старший вчитель.
- **Стегура Оксана Василівна** – вчитель математики, Ужгородський ліцей № 12 Ужгородської міської ради, вчитель математики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, вчитель-методист.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Цифровізація базової середньої освіти та швидке поширення генеративного штучного інтелекту змінюють повний цикл педагогічної діяльності: організацію цифрового освітнього середовища, пошук і перевірку інформації, створення й адаптацію електронних освітніх ресурсів, проєктування навчальних завдань, взаємодію, оцінювання та розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти. За цих умов академічна доброчесність є не окремою «правовою темою», а наскрізною умовою відповідального використання цифрових технологій.

Типова програма розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом МОН України від 03.06.2026 № 871, визначає взаємопов'язані компоненти професійної цифрової діяльності педагога: цифрове освітнє середовище і безпеку, електронні освітні ресурси, організацію навчання з цифровими технологіями, цифрове оцінювання та розвиток цифрової й ІІІ-грамотності здобувачів освіти. Програма реалізує саме ці компоненти, а академічну доброчесність інтегрує в них як практичну вимогу до авторства, надійності джерел, прозорості цифрової допомоги, захисту даних, справедливого оцінювання та збереження людського контролю.

Типова програма з академічної доброчесності № 1759 доповнює цю цифрову основу компонентами щодо проявів академічної нечесності, стратегій запобігання плагиату, використання інструментів на основі ІІІ та онлайн-сервісів перевірки текстів, а також оцінювання і самооцінювання на засадах академічної доброчесності. У запропонованій програмі ці компоненти не замінюють цифровий зміст, а компілюються в нього відповідно до професійних ситуацій учителя базової школи.

З 31 липня 2026 року введено в дію Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-ІХ. У межах програми його положення розглядаються як актуальна нормативна рамка для цифрової педагогічної діяльності: самостійності виконання навчальних робіт, достовірності інформації, прозорого використання результатів, створених із застосуванням ІІІ, доброчесного оцінювання, внутрішніх правил закладу та справедливого реагування на можливі порушення.

Практична спрямованість програми полягає у виконанні професійних завдань, що відтворюють реальні цифрові сценарії роботи вчителя: аудит цифрового середовища і ризиків; добір, створення та адаптація електронних освітніх ресурсів; фактчекінг і перевірка джерел; аналіз звітів про текстові збіги; проєктування завдань із визначеними межами ІІІ-допомоги; створення критеріїв і рубрик цифрового оцінювання; розроблення правил відповідального використання ІІІ учнями.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття базової середньої освіти (5–9 класи).

Обсяг (тривалість): 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання.

Вид підвищення кваліфікації: практико-орієнтований мультимедійний курс (навчання за програмою підвищення кваліфікації).

Особливості реалізації програми:

- реалізація змісту здійснюється частково за структурними компонентами Типової програми № 871; компоненти Типової програми № 1759 компілюються в теми цифрового спрямування без зміни обраного напрямку підвищення кваліфікації;
- навчання на цифровій платформі поєднує короткі інтерактивні пояснення, демонстрації цифрових робочих процесів, практичні завдання, самооцінювання та підсумковий практичний проєкт;
- конкретні сервіси розглядаються як змінні приклади; ключовими є педагогічна доцільність, критерії добору, надійність, безпека, академічна доброчесність, прозорість і людський контроль;
- для практичних робіт використовуються знеособлені, змодельовані або спеціально підготовлені матеріали; не допускається завантаження до сторонніх сервісів персональних даних, неанонімізованих учнівських робіт, медичних, психологічних чи інших чутливих відомостей;
- використання ІІІ слухачем є дозволенним у визначених завданнях за умови декларування інструменту, мети та власного внеску, перевірки фактів і джерел та збереження авторської відповідальності за кінцевий результат;
- програма не вимагає придбання платної підписки на конкретний цифровий або ІІІ-сервіс; для ключових завдань передбачаються альтернативні способи виконання;
- приклади цифрових сервісів, скріншоти й технічні інструкції переглядаються не рідше одного разу на рік або після суттєвих змін функціональності, умов використання чи політик конфіденційності.

Мета підвищення кваліфікації: Удосконалення інформаційно-цифрової та пов'язаних професійних компетентностей учителів базової школи щодо педагогічно доцільного, безпечного, критичного й етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту для організації цифрового освітнього середовища, добору та створення електронних освітніх ресурсів, проєктування навчання й оцінювання, розвитку цифрової та ІІІ-грамотності здобувачів освіти з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- удосконалити вміння організовувати безпечне, доступне та педагогічно доцільне цифрове освітнє середовище й визначати правила цифрової взаємодії;

- розвинути здатність критично оцінювати цифрові джерела, перевіряти достовірність інформації та ІІІ-згенерованого контенту;
- сформувати вміння добирати, створювати, модифікувати, систематизувати й поширювати електронні освітні ресурси, у тому числі за підтримки ІІІ, з дотриманням авторського права та правил атрибуції;
- удосконалити навички захисту персональних даних, анонізації, цифрової гігієни й безпечної роботи з учнівськими матеріалами у зовнішніх сервісах;
- навчитися проєктувати навчальну діяльність із цифровими технологіями та ІІІ так, щоб зберігалися самостійність, видимість процесу роботи та відповідальність здобувача освіти;
- удосконалити вміння створювати цифрові завдання, критерії, рубрики, формувальний зворотний зв'язок і самооцінювання, а також відповідально застосовувати ІІІ під час оцінювання;
- сформувати здатність інтерпретувати результати сервісів перевірки текстових збігів, цифрові сліди та автоматизовані сигнали як допоміжні дані, а не як автоматичний доказ порушення;
- розвинути вміння навчати учнів інформаційної, медійної та ІІІ-грамотності, відповідального створення цифрового контенту і прозорого декларування цифрової допомоги;
- розробити практичний пакет правил та інструментів відповідального використання ІІІ й академічної доброчесності для власного класу або закладу освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А3. Інформаційно-цифрова компетентність – ключова компетентність програми;
- А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;
- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення програми учасники / учасниці:

знатимуть і розумітимуть:

- структурні компоненти цифрового освітнього середовища та критерії педагогічно доцільного, безпечного й відповідального використання цифрових технологій;
- можливості, обмеження та ризики генеративного ІІІ, причини недостовірних відповідей, вигаданих джерел і алгоритмічних упереджень;

- критерії добору, створення, модифікації, зберігання, поширення і захисту електронних освітніх ресурсів;
- вимоги до достовірності цифрової інформації, авторського права, ліцензування, атрибуції, академічної доброчесності та захисту персональних даних;
- принципи педагогічного проєктування навчання з цифровими технологіями й ІІІ, цифрового оцінювання, формувального зворотного зв'язку та людського контролю;
- принципи розвитку інформаційної, медійної та ІІІ-грамотності здобувачів освіти, безпечного й відповідального створення цифрового контенту;
- вимоги Закону України № 4742-ІХ, релевантні використанню ІІІ, цифрового контенту, навчальних робіт та академічної доброчесності.

умітимуть:

- організовувати цифрову навчальну взаємодію та визначати безпечні правила роботи з цифровими сервісами;
- добирати, створювати й адаптувати електронні освітні ресурси, у тому числі за підтримки ІІІ, та перевіряти їхню педагогічну придатність;
- критично оцінювати цифрові джерела й ІІІ-відповіді, перевіряти факти, покликання, походження та надійність контенту;
- застосовувати авторське право, ліцензії та коректну атрибуцію до текстів, зображень, презентацій і ІІІ-підтриманих матеріалів;
- проєктувати цифрові завдання з видимим процесом роботи, чіткими критеріями та визначеними межами ІІІ-допомоги;
- створювати цифрові критерії та рубрики, організовувати зворотний зв'язок, самооцінювання й рефлексію, зберігаючи прозорість і справедливість;
- інтерпретувати звіти про текстові збіги, історію змін, метадані та результати ІІІ-детекторів без автоматичного ототожнення цифрового сигналу з фактом порушення;
- створювати правила відповідального використання ІІІ, «Світлофор ІІІ», декларацію цифрової допомоги та короткий фрагмент внутрішньої політики закладу.

цінності та ставлення:

- відповідальне, критичне, етичне та правомірне використання цифрових технологій і ІІІ;
- повага до авторства, гідності, приватності, самостійності та прав здобувачів освіти;
- готовність перевіряти цифрову інформацію, визнавати межі автоматизованих систем і зберігати людський контроль за педагогічними рішеннями;
- сприйняття академічної доброчесності як наскрізного принципу цифрової педагогічної діяльності, а не лише як системи заборон.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та поєднує поточне, формувальне і підсумкове оцінювання. Критерії надаються до початку виконання робіт. Учасник має можливість самооцінювання, отримання зворотного зв'язку та одного повторного подання практичної або підсумкової роботи в межах строку навчання.

Компонент оцінювання	Кількість	Максимум балів
Модульні тести	4 тести x 5 балів	20
Практичні роботи за модулями	4 роботи x 10 балів	40
Підсумковий тест	1 робота	40
Усього		100

Умови успішного завершення програми:

- отримання не менше 60 балів зі 100;
- подання всіх чотирьох обов'язкових практичних робіт;
- отримання не менше 24 балів із 40 за підсумковий тест;
- дотримання академічної доброчесності та подання короткої декларації про використання ІІІ в підсумковій роботі.

Рівні досягнення результатів:

- високий рівень – 90–100 балів: самостійно й аргументовано добирає цифрові рішення, критично перевіряє результати, створює цілісний практичний пакет, коректно інтегрує ІІІ та передбачає ризики;
- достатній рівень – 75–89 балів: правильно застосовує основні цифрові й методичні підходи, створює придатні до використання матеріали з незначними недоліками;
- задовільний рівень – 60–74 бали: виконує ключові завдання за алгоритмом, але потребує доопрацювання окремих нормативних або методичних компонентів;
- результат не зараховано – 0–59 балів або невиконання обов'язкових умов.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням назви програми, обсягу 30 годин / 1 кредит ЄКТС, опису досягнутих результатів та інших обов'язкових реквізитів.

Вартість: 300 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з чотирьох взаємопов'язаних модулів і восьми тем. Онлайн-курс забезпечує опанування теоретичних основ і демонстрацію алгоритмів; практичні заняття – створення цифрових професійних продуктів; самостійна робота – опрацювання матеріалів і доопрацювання результатів; контроль знань – модульні та підсумкові заходи.

Назва модуля / теми	Онлайн	Практ.	Сам.	Усього
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	2	3	1	6
Тема 1.1. Цифрове освітнє середовище: джерела, авторство, ресурси та цифровий слід	1	2	0	3
Тема 1.2. Безпека, етика і ІІІ: дані, прозорість та академічна доброчесність	1	1	1	3
МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ІІІ: СТВОРЕННЯ, АДАПТАЦІЯ, ПЕРЕВІРКА	2	4	1	7
Тема 2.1. Добір, створення і модифікація електронних освітніх ресурсів за підтримки ІІІ	1	2	1	4
Тема 2.2. Перевірка цифрового й ІІІ-контенту: фактчекінг, джерела, ліцензії та текстові збіги	1	2	0	3
МОДУЛЬ 3. НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ З ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ	1	5	1	7
Тема 3.1. Педагогічне проектування цифрового навчання з використанням ІІІ	1	2	1	4
Тема 3.2. Доброчесне цифрове оцінювання, зворотний зв'язок і людський контроль	0	3	0	3
МОДУЛЬ 4. ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ УЧНІВ ТА ПОЛІТИКА ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІІІ	1	6	1	8
Тема 4.1. ІІІ-грамотність учнів: безпечне, критичне і прозоре використання генеративного ІІІ	1	3	1	5
Тема 4.2. Підсумковий проєкт «Цифровий набір відповідального використання ІІІ та академічної доброчесності»	0	3	0	2
ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ	–	–	–	2
УСЬОГО	6	18	4	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Тема 1.1. Цифрове освітнє середовище: джерела, авторство, ресурси та цифровий слід

Цифрове освітнє середовище та його компоненти: платформи, електронні освітні ресурси, хмарні сховища, засоби комунікації, спільної роботи й оцінювання. Критерії педагогічної доцільності, доступності, надійності та мінімальної достатності інструментів. Пошук і критична оцінка цифрових джерел. Первинні й вторинні джерела, походження контенту, цифровий слід, історія змін і метадані. Авторство, співавторство, цитування, покликання та атрибуція цифрового контенту. Академічна доброчесність як правило роботи з електронними ресурсами та цифровою інформацією.

Тема 1.2. Безпека, етика і ІІІ: дані, прозорість та академічна доброчесність

Безпечне й відповідальне використання цифрових технологій у професійній діяльності вчителя. Персональні дані, конфіденційність, мінімізація даних, анонімізація навчальних прикладів, захист облікових записів і пристроїв. Основи генеративного ІІІ, можливості, обмеження, імовірнісний характер результатів, галюцинації та алгоритмічні упередження. Етичні принципи: людиноцентричність, справедливість, прозорість, підзвітність і людський контроль. Закон України № 4742-ІХ у цифровій практиці: самостійність виконання, достовірність інформації, прозоре використання ІІІ, академічна відповідальність та презумпція академічної доброчесності.

МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ІІІ: СТВОРЕННЯ, АДАПТАЦІЯ, ПЕРЕВІРКА

Тема 2.1. Добір, створення і модифікація електронних освітніх ресурсів за підтримки ІІІ

Критерії добору електронних освітніх ресурсів відповідно до навчальної мети, віку, доступності, якості, достовірності, безпеки й умов використання. Створення та модифікація текстових, візуальних і мультимедійних ресурсів; використання ІІІ для генерації ідей, структури, прикладів, завдань та адаптації матеріалів. Роль учителя як постановника педагогічної мети, редактора і відповідального за кінцевий ресурс. Зберігання, систематизація, поширення та спільне використання ЕОР. Авторське право, відкриті ліцензії, коректна атрибуція та правила роботи з ІІІ-згенерованими елементами.

Тема 2.2. Перевірка цифрового й ІІІ-контенту: фактчекінг, джерела, ліцензії та текстові збіги

Алгоритм перевірки цифрового контенту: факт → першоджерело → дата й контекст → альтернативне підтвердження → авторство й ліцензія → педагогічна придатність. Перевірка ІІІ-згенерованих фактів, покликань і цитат; виявлення вигаданих джерел та маніпулятивного контенту. Інформаційна і медійна грамотність. Онлайн-сервіси пошуку текстових збігів: призначення, налаштування, коректне читання звіту, відмінність текстового збігу від встановленого плагіату. ІІІ-детектори: імовірнісний характер і технічні обмеження. Цифровий сигнал як привід для додаткової перевірки, а не автоматичний висновок.

МОДУЛЬ 3. НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ З ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

Тема 3.1. Педагогічне проєктування цифрового навчання з використанням ІІІ

Організація й управління навчальною діяльністю з використанням цифрових технологій. Добір інструментів відповідно до результату навчання, виду діяльності та умов доступу. Педагогічне проєктування з ІІІ: генерація ідей, навчальних ситуацій, пояснень, вправ, запитань і варіантів диференціації; перевірка та доопрацювання результатів. «Доброчесність за задумом»: визначення дозволених ресурсів, меж співпраці й ІІІ-допомоги до початку роботи. Видимість процесу: план, чернетка, журнал рішень, історія змін, коментар до джерел, короткий захист і рефлексія. Проєктування завдань, що підтримують самостійність і авторський внесок учня.

Тема 3.2. Доброчесне цифрове оцінювання, зворотний зв'язок і людський контроль

Цифрові стратегії формувального і підсумкового оцінювання. Прозорі критерії та рубрики, наперед визначені правила використання цифрових інструментів і ІІІ. Самооцінювання, взаємооцінювання та цифрова рефлексія. ІІІ для створення проєктів критеріїв, аналізу відповідей і формувального зворотного зв'язку: можливості, ризики упередженості та необхідність перевірки вчителем. Оцінювання власного внеску учня, а не лише кінцевого продукту. Недоброчесне оцінювання, недозволена цифрова допомога та принцип пропорційного реагування. Збереження людського контролю за будь-яким педагогічно значущим рішенням.

МОДУЛЬ 4. ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ УЧНІВ ТА ПОЛІТИКА ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІІІ

Тема 4.1. ІІІ-грамотність учнів: безпечне, критичне і прозоре використання генеративного ІІІ

Базове розуміння роботи генеративного ІІІ, його можливостей і меж. Навчання учнів ставити змістовні запити, критично оцінювати відповіді, перевіряти факти й джерела, розпізнавати синтетичний та маніпулятивний контент. Безпечна робота з персональними даними. Дозволені, умовно дозволені та недозволені сценарії використання ІІІ для різних видів навчальних робіт. «Світлофор ІІІ» для класу. Декларація використання ІІІ: інструмент, мета,

спосіб взаємодії, використаний результат, власний внесок і перевірка. Академічна доброчесність, авторство і відповідальність за кінцевий продукт.

Тема 4.2. Підсумковий проєкт «Цифровий набір відповідального використання ІІІ та академічної доброчесності»

Інтеграція результатів навчання в практичний пакет для класу або закладу освіти. Обов'язкові складники: короткі правила безпечної цифрової взаємодії; «Світлофор ІІІ»; форма декларування цифрової / ІІІ-допомоги; чек-лист фактчекінгу; приклад коректної атрибуції цифрового контенту; редизайн навчального завдання з видимим процесом; рубрика цифрового оцінювання; алгоритм інтерпретації звіту про текстові збіги; фрагмент політики відповідального використання ІІІ. Адаптація до предмета і віку учнів. Самооцінювання за рубрикою та план упровадження у власну педагогічну практику.

Орієнтовний перелік практичних завдань

1. «Архітектура цифрового класу»: проаналізувати власний або змодельований цифровий навчальний простір і визначити ролі сервісів, правила доступу, ризики та способи безпечної взаємодії.
2. «Цифровий аудит ризиків»: визначити ризики для персональних даних, авторства, достовірності та академічної доброчесності у запропонованій цифровій ситуації.
3. «ЕОР + ІІІ»: створити або адаптувати фрагмент електронного освітнього ресурсу за допомогою ІІІ, перевірити факти, вікову відповідність, джерела, авторство і доступність.
4. «Ліцензійний конструктор»: дібрати цифрові матеріали для уроку з коректними умовами використання та оформити атрибуцію.
5. «Редактор і фактчекер»: перевірити ІІІ-згенерований навчальний матеріал: факти, першоджерела, логіку, упередження, мову та педагогічну придатність.
6. «Читаємо звіт про текстові збіги»: відокремити технічні збіги, коректні цитати, невказані запозичення та питання, які потребують додаткової перевірки.
7. «Детектор не вирок»: порівняти автоматизований сигнал із іншими доступними даними та сформулювати алгоритм коректної подальшої перевірки.
8. «Редизайн завдання»: перетворити завдання, яке легко повністю делегувати ІІІ, на багатокрокове завдання з видимим процесом, джерелами, усним поясненням і рефлексією.
9. «Цифрове оцінювання»: розробити прозорі критерії / рубрику та приклад формувального зворотного зв'язку для роботи, у якій дозволена обмежена цифрова або ІІІ-підтримка.
10. «Світлофор ІІІ та паспорт використання»: створити правила зелених, жовтих і червоних сценаріїв використання ІІІ та форму декларування внеску цифрового інструменту.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Проаналізуйте цифрове завдання зі свого предмета та визначте, які його етапи доцільно виконувати з цифровою / ІІІ-підтримкою, а які мають залишатися самостійними.
2. Підготуйте короткий чек-лист перевірки надійності цифрового джерела та ІІІ-згенерованої відповіді.
3. Проаналізуйте одну електронну освітню платформу або ресурс за критеріями педагогічної доцільності, доступності, безпеки, конфіденційності та умов використання.
4. Розробіть предметно-віковий приклад коректного декларування використання ІІІ в учнівській роботі та коротко поясніть, як учитель оцінюватиме власний внесок учня.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

4.1. Нормативно-правові та організаційно-методичні документи

1. Про академічну доброчесність: Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text> (дата звернення: 29.07.2026).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 29.07.2026).
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 29.07.2026).
4. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО з академічної доброчесності: наказ МОН від 18.12.2024 № 1759. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-z-akademichnoi-dobrochesnosti> (дата звернення: 29.07.2026).
5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 03.06.2026 № 871.
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН від 29.08.2024 № 1225. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 29.07.2026).

4.2. Основна література

1. Академічна доброчесність у середній освіті: методичні рекомендації / проєкт Academic IQ. <https://academiq.org.ua/resursy/metodychni-rekomendatsiyi-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity-z-pidtrymky-pryntsyviv-akademichnoyi-dobrochesnosti/> (дата звернення: 29.07.2026).
2. Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище: базовий курс для вчителів / НАЗК. <https://study.nazk.gov.ua/courses/course-v1:NACP+osv001+2022-07/about> (дата звернення: 29.07.2026).
3. The Fundamental Values of Academic Integrity. Third Edition / International Center for Academic Integrity. https://academicintegrity.org/aws/ICAI/asset_manager/get_file/911282?ver=1 (дата звернення: 29.07.2026).
4. European Network for Academic Integrity: materials and resources. <https://www.academicintegrity.eu/materials/> (дата звернення: 29.07.2026).
5. Guidance for Generative AI in Education and Research / UNESCO. 2023. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693> (дата звернення: 29.07.2026).
6. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence / UNESCO. 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137> (дата звернення: 29.07.2026).
7. МОН і Мінцифра: проєкт рекомендацій із використання ШІ в школах. <https://mon.gov.ua/news/mon-i-mintsyfra-rozrobyly-proiekt-rekomendatsii-iz-vykorystannia-shi-v-shkolakh> (дата звернення: 29.07.2026).
8. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище: збірник есе. 2023. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u404/zbirnik_esse_advanced_training_academ_integr.pdf (дата звернення: 29.07.2026).

5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПОДАЛЬША ПІДТРИМКА

Навчально-методичне забезпечення програми включає мультимедійні матеріали до кожної теми, текстові конспекти, словник цифрової академічної доброчесності, інструкції до практичних робіт, навчальні приклади звітів про текстові збіги, чек-листи фактчекінгу й захисту даних, шаблон «Світлофора ІІІ», форму декларування ІІІ-допомоги, приклади ліцензування й атрибуції, рубрики цифрових завдань, модульні й підсумкові тести та вимоги до підсумкового цифрового проекту.

З огляду на швидку зміну технологій перелік прикладів цифрових сервісів, скриншоти, відеодемонстрації та технічні інструкції переглядаються не рідше одного разу на рік або після суттєвої зміни функціональності, умов користування чи політик конфіденційності. Оновлення інструментів не повинно змінювати мету, компетентності, очікувані результати та систему оцінювання програми без її формального перегляду.

Подальша підтримка учасників: безтерміновий доступ до матеріалів, оновлення, методичний супровід, можливість отримати відповіді на форумі Q&A.

Місце виконання програми: онлайн, на платформі «ТВІЙ ПРОСТІР».