

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ХНПУ імені Г. С. Сковороди

від 31 серпня 2026 протокол №9



Юрій БОЙЧУК

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти**

**«Розвиток професійних компетентностей директора закладу дошкільної
освіти в умовах сучасних трансформацій в освіті»**

Розробники: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Танько Т. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти; Ларіна І. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти; Доля Ю. В., старший викладач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти)

Рецензент: Тарарак Н. Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди)

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Сучасний етап розвитку дошкільної освіти в Україні характеризується роботою в умовах безпрецедентних безпекових, соціально-економічних та цифрових викликів. Керівник закладу дошкільної освіти сьогодні – це не просто адміністратор, а антикризовий менеджер, лідер команди та гарант безпечного і розвивального середовища для найменших громадян. Оновлення підходів до управління є критично важливим для збереження життєздатності та розвитку мережі дошкілля.

Значущість програми полягає у її комплексності. Вона системно поєднує нормативно-правові, психолого-педагогічні, цифрові та суто управлінські аспекти діяльності керівника. Це дозволяє директорам ЗДО оперативно модернізувати свою управлінську діяльність відповідно до державних стандартів та викликів сучасності.

Цільова група: директори закладів дошкільної освіти (незалежно від підпорядкування, типів та форми власності).

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг типової програми підвищення кваліфікації становить 120 годин / 4 кредити Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Освітній матеріал програми структуровано за чотирма обов'язковими модулями: «Загально-управлінська підготовка та цифрова трансформація ЗДО», «Психолого-педагогічний супровід та лідерство в дошкільній освіті», «Операційний менеджмент та безпека освітнього середовища», «Кваліфікаційна випускна робота». Реалізація змісту програми можлива як у повному обсязі (120 годин), так і частково – окремими тематичними модулями чи блоками, залежно від індивідуальних освітніх потреб слухачів. Обов'язковою умовою завершення навчання (у разі повного обсягу) є підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи.

Освітній процес може реалізуватися як за інтенсивною формою (тривалістю до 1 місяця), так і за пролонгованою формою (за адаптованим графіком, розподіленням у часі) відповідно до запиту замовника та умов організації навчання.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники Інституту післядипломної освіти і менеджменту та профільних кафедр ХНПУ імені Г. С. Сковороди (зокрема, кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти та кафедри психологічної та педагогічної антропології). Усі викладачі мають відповідну наукову кваліфікацію (наукові ступені, вчені звання), високий рівень практичного досвіду у сфері дошкільної освіти та не потребують додаткової спеціальної підготовки для впровадження цієї програми.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна. Освітній процес може реалізуватися в дистанційній, очній (денній) або заочній формах, а також через їх гнучке поєднання (змішане навчання) залежно від потреб

замовника та умов організації навчання. Основною формою реалізації цієї програми є дистанційна, що передбачає поєднання синхронного та асинхронного режимів взаємодії учасників, а також самостійну роботу слухачів з використанням електронних освітніх ресурсів.

Мета підвищення кваліфікації: Удосконалення професійних компетентностей директорів ЗДО щодо ефективного управління закладом в умовах реформування галузі та чинного законодавства. Навчання спрямоване на опанування інноваційних підходів до організації освітнього процесу, цифровізацію менеджменту, забезпечення якості освіти, безпеки та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. Ознайомити слухачів із сучасними нормативно-правовими та теоретико-методологічними засадами розвитку дошкільної освіти в умовах реформування галузі;
2. Удосконалити навички стратегічного та операційного менеджменту, зокрема проєктування освітнього середовища та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Сформувати практичні уміння щодо використання цифрових технологій та інструментів автоматизації в управлінській діяльності директора ЗДО;
4. Розвинути соціально-психологічну та комунікативну компетентність керівника для побудови ефективного педагогічного партнерства, лідерської взаємодії та науково-педагогічної комунікації;
5. Опанувати дієві інструменти психосоціальної підтримки, методики розвитку емоційного інтелекту, а також техніки профілактики професійного вигорання в педагогічному колективі;
6. Забезпечити підготовку та успішний захист випускної роботи як практичного результату інтеграції набутих знань у діяльність конкретного закладу освіти.

Перелік компетентностей, що будуть вдосконалюватися в процесі підвищення кваліфікації:

Відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», програма спрямована на вдосконалення таких компетентностей:

1. Професійні компетентності (за трудовими функціями)

- **Нормативно-правова компетентність** (*Трудова функція: Організація нормативно-правового забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти*)
 - застосовує законодавство України у сфері дошкільної освіти в управлінській діяльності, розробляє локальні нормативні акти та забезпечувати правове регулювання функціонування ЗДО.
- **Стратегічне управління закладом дошкільної освіти** (*Трудова функція: Стратегічне управління закладом дошкільної освіти*)
 - розробляє та реалізує стратегію розвитку закладу; проєктує безпечне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище;

розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти.

- **Операційне управління закладом дошкільної освіти** (*Трудова функція: Операційне управління закладом дошкільної освіти*)
 - ефективно здійснює поточне адміністрування закладу, ухвалює обґрунтовані управлінські рішення та оптимізує організаційно-методичні процеси.
- **Цифрова (інформаційно-комунікаційна) компетентність** (*Трудова функція: Цифровізація управлінської діяльності закладу дошкільної освіти*)
 - використовує інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності, впроваджує електронний документообіг та системи автоматизації управління ЗДО.
- **Здоров'язбережувальна компетентність** (*Трудова функція: Створення безпечного, інклюзивного, здорового та розвивального освітнього середовища*)
 - володіє інструментами психосоціальної підтримки та благополуччя; застосовує методи профілактики професійного вигорання колективу; організовує умови для розвитку емоційного інтелекту вихованців.

2. Загальні компетентності (визначені стандартом як ключові)

- **Соціально-психологічна компетентність / Культура самовираження**
 - здійснює ефективну науково-педагогічну комунікацію, дотримується норм професійної етики, вибудовує ділову взаємодію та партнерство із соціальними інституціями.
- **Лідерська компетентність**
 - мотивує та згуртовує колектив, ефективно керує змінами в умовах трансформацій, створює умови для формування індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогів.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- За результатами розвитку нормативно-правової та стратегічної компетентностей слухачі продемонструють здатність аналізувати сучасні трансформаційні процеси в дошкільній освіті, імплементувати норми чинного законодавства та проєктувати стратегічні й річні плани розвитку закладу в умовах сьогодення.
- У межах управлінської та операційно-менеджерської компетентностей керівники виявлять готовність ефективно оптимізувати структуру управління ЗДО, раціонально розподіляти кадрові, фінансові й матеріально-технічні ресурси та розбудовувати дієву внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Сформовані соціально-психологічна та емоційно-ціннісна компетентності дозволять директорам застосовувати методики ефективного менеджменту персоналу, діагностувати мікроклімат у колективі, успішно запобігати конфліктам та впроваджувати експрес-техніки профілактики професійного вигорання педагогів.
- Завдяки розвитку комунікативної компетентності та навичок лідерства

керівники продемонструють здатність вести конструктивну науково-педагогічну комунікацію на різних рівнях, аргументовано захищати професійну позицію та розбудовувати ефективне педагогічне партнерство за принципом «заклад — родина — громада».

- У межах цифрової компетентності слухачі виявлять готовність упевнено інтегрувати сучасні хмарні сервіси, автоматизовані системи та цифрові платформи у щоденну професійну діяльність для оптимізації документообігу та організації дистанційної взаємодії.
- Розвиток психолого-педагогічної та андрагогічної компетентностей дозволить керівникам кваліфіковано супроводжувати вихователів у побудові індивідуальних траєкторій їхнього професійного розвитку (зокрема атестації та сертифікації), а також координувати методичну роботу щодо формування емоційного інтелекту дошкільників.
- Сформована безпекова компетентність дозволить директорам моделювати сучасне, інклюзивне й безбар'єрне освітнє середовище, а також ефективно застосовувати дієві інструменти першої психологічної допомоги й психосоціальної підтримки для забезпечення благополуччя дітей та вихователів у кризових умовах.
- За результатами розвитку проєктно-дослідницької компетентності слухачі продемонструють здатність самостійно розробляти та успішно захищати прикладні управлінські проєкти (випускні роботи), спрямовані на реальну трансформацію та модернізацію освітнього простору закладу дошкільної освіти.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: Система оцінювання результатів навчання базується на компетентнісному підході, є прозорою, об'єктивною та включає такі складники:

- Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення навчальних модулів і передбачає оцінювання активності слухачів під час практичних занять, успішності виконання інтерактивних вправ, комп'ютерного тестування, а також презентації практико-орієнтованих завдань (міні-проєктів, експрес-опитувань, аналізу педагогічних ситуацій, моделювання та кейсів).
- Підсумковий контроль передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, яка є самостійним практико-орієнтованим проєктом (методичною розробкою), що комплексно демонструє здатність вихователя застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності.
- Успішність опанування програми визначається за двобальною шкалою («зараховано» / «не зараховано»). Курс вважається успішно завершеним («зараховано»), якщо слухач виконав програму в повному обсязі, продемонстрував належний рівень сформованості компетентностей під час поточного контролю та успішно (на позитивну оцінку) захистив випускну кваліфікаційну роботу.
- **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** Слухачам, які успішно виконали освітню програму в

повному обсязі та пройшли всі заходи поточного й підсумкового контролю (включаючи публічний захист випускної кваліфікаційної роботи), видається Свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

- У документі зазначається тема програми підвищення кваліфікації, обсяг навчання в кількості 120 годин (4 кредити ЄКТС), термін навчання (1 місяць), а також перелік опанованих навчальних модулів із результатами оцінювання.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних модулів та тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього годин
МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНОУПРАВЛІНСЬКА ПІДГОТОВКА ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗДО					
Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації	2	4	2	Поточний контроль	8
Тема 1.2. Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності	2	6	2	Поточний контроль	10
Тема 1.3. Науково-педагогічна комунікація в роботі керівника ЗДО.	2	10	2	Поточний контроль	14
Тема 1.4. Цифрові технології у професійній діяльності директора ЗДО	2	8	3	Поточний контроль	13
Разом за модулем 1	8	28	8	-	45
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ЛІДЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ					
Тема 2.1. Особливості формування емоційного інтелекту сучасних дошкільників	2	6	2	Поточний контроль	10
Тема 2.2. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Профілактика професійного вигорання педагогів	2	6	2	Поточний контроль	10
Тема 2.3. Лідерство та партнерська взаємодія. Педагогічне партнерство ЗДО з соціальними інституціями	4	4	2	Поточний контроль	10
Разом за модулем 2	8	16	6	-	30
МОДУЛЬ 3. ОПЕРАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА					
Тема 3.1. Управління	4	4	2	Поточний	10

закладом дошкільної освіти: операційне управління, організаційно-методична та комунікативна компетентність				контроль	
Тема 3.2. Проєктування педагогічної діяльності в освітньому середовищі ЗДО	4	4	2	Поточний контроль	10
Тема 3.3. Благополуччя дітей і вихователів: дієві інструменти психосоціальної підтримки	4	4	2	Поточний контроль	10
Разом за модулем 3	12	12	6	-	30
Модуль 4 Підсумкові заходи					
Випускна кваліфікаційна робота	-	5 (консультація/ захист)	10	Підсумковий контроль	15
Разом за підсумковими заходами	28	61	31	-	120
УСЬОГО ГОДИН:				Кваліфікаційна атестація	

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНО-УПРАВЛІНСЬКА ПІДГОТОВКА ТА ЦИФРОВА

Тема 1.1. Дошкільна освіта в умовах сьогодення: теорія, практика, інновації

Державна політика та нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі. Стратегічні вектори розвитку ЗДО: реалізація Базового компонента дошкільної освіти та міжнародних стандартів якості. Інноваційні підходи та світові освітні тренди в практиці роботи сучасного дитячого садка. Організація діяльності ЗДО в умовах особливого правового режиму (безпекова складова, цифрові рішення).

Тема 1.2. Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності

Психологія управління: стилі керівництва директора ЗДО та їхній вплив на соціально-психологічний клімат колективу. Управління закладом на засадах людського центризму та етичного лідерства. Конфліктологічна компетентність керівника: стратегії запобігання, мінімізації та конструктивного розв'язання конфліктів. Технології згуртування команди (тімбілдинг) та мотивації персоналу в умовах нестабільності.

Тема 1.3. Науково-педагогічна комунікація в роботі керівника ЗДО

Структура та специфіка професійної комунікації керівника в системі «директор – вихователь – батьки – громада». Культура ділового мовлення, академічна доброчесність та публічні виступи сучасного менеджера освіти. Брендинг ЗДО та формування позитивного іміджу закладу у публічному просторі. Інструменти ефективного зворотного зв'язку та запобігання

комунікативним бар'єрам.

Тема 1.4. Цифрові технології у професійній діяльності директора ЗДО

Цифрова трансформація менеджменту ЗДО: електронний документообіг та хмарні сервіси для планування й адміністрування. Використання ІКТ та спеціалізованих платформ для моніторингу якості освітнього процесу та фінансово-господарського обліку. Організація дистанційної взаємодії з педагогами та батьками за допомогою сучасних цифрових інструментів. Інформаційна безпека, медіаграмотність та захист персональних даних учасників освітнього процесу в інтернет-просторі.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ЛІДЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 2.1. Особливості формування емоційного інтелекту сучасних дошкільників

Поняття емоційного інтелекту: структура, компоненти та значення для гармонійного розвитку особистості дитини. Психолого-педагогічні умови формування емоційної культури, емпатії та навичок саморегуляції у дітей раннього та дошкільного віку. Створення емоційно безпечного та підтримувального освітнього простору в ЗДО. Інтеграція завдань розвитку ЕІ у щоденну діяльність дитячого садка (ігри, художньо-мовленнєва діяльність, рефлексія).

Тема 2.2. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Профілактика професійного вигорання педагогів

Професійний стандарт директора та вихователя ЗДО: механізми самооцінювання та проектування індивідуальної траєкторії розвитку. Феномен професійного вигорання в системі «людина – людина»: симптоми, стадії та чинники ризику у педагогічній сфері. Стратегії самодопомоги, методи психоемоційного розвантаження та відновлення особистісних ресурсів керівника і вихователів. Корпоративна культура турботи про ментальне здоров'я персоналу як управлінське завдання.

Тема 2.3. Лідерство та партнерська взаємодія. Педагогічне партнерство ЗДО з соціальними інституціями

Сучасні моделі лідерства в дошкільній освіті: розподілене та ситуаційне лідерство директора. Налагодження конструктивного діалогу ЗДО з родинами вихованців. Організація взаємодії закладу дошкільної освіти з інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ), закладами загальної середньої освіти (наступність) та іншими соціальними інституціями. Інструменти залучення громадського сектору та місцевої влади до розвитку матеріально-технічної та освітньої бази ЗДО.

МОДУЛЬ 3. ОПЕРАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА БЕЗПЕКА ОСВІТЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 3.1. Управління закладом дошкільної освіти: операційне управління, організаційно-методична та комунікативна компетентність

Циклограма діяльності керівника ЗДО: планування, координація та контроль виконання щоденних операційних завдань. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО відповідно до чинних критеріїв

ДСЯО. Організаційно-методичний супровід атестації та сертифікації педагогічних працівників. Оптимізація внутрішнього та зовнішнього документообігу закладу.

Тема 3.2. Проєктування педагогічної діяльності в освітньому середовищі ЗДО

Методологія та алгоритм розробки Освітньої програми ЗДО та річного плану роботи закладу. Проєктування безпечного, інклюзивного, розвивального та універсального простору закладу дошкільної освіти. Технології створення індивідуальних освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами. Організація та експертна оцінка проєктної діяльності вихователів і самостійної діяльності дітей.

Тема 3.3. Благополуччя дітей і вихователів: дієві інструменти психосоціальної підтримки

Поняття благополуччя в освітньому середовищі: маркери, критерії оцінювання та чинники впливу. Створення системи психосоціальної підтримки та першої психологічної допомоги для учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях. Інструменти подолання стресу та розвитку життєстійкості у дорослих і дітей. Співпраця з психологічною службою та використання дієвих технік арт-терапії, казкотерапії та рухової активності для гармонізації стану вихованців.

Модуль 4. ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ

Організація самостійної, практичної роботи та підсумкова атестація

Науково-методичне консультування щодо вибору теми, структури та змісту підсумкової випускної роботи (проєкту). Самостійне проєктування слухачами моделі вирішення актуальної управлінської або психолого-педагогічної проблеми ЗДО. Публічна презентація (захист) результатів випускної роботи перед атестаційною комісією. Кваліфікаційне оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей директора ЗДО за результатами підвищення кваліфікації.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

Закони України

1. [Закон України «Про освіту»](#)
2. [Закон України «Про дошкільну освіту»](#)

Постанови Кабінету Міністрів України (урядові акти, ідуть за законами)

3. [Постанова Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 № 1036 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»](#)
4. [Постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 №1557 «Про затвердження Державного стандарту дошкільної освіти» \(набуває чинності 01.01.2027 року\)](#)

Накази та розпорядження міністерств

5. [Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».](#)
6. [Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».](#)
7. [Наказ МОН України від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти \(Державного стандарту дошкільної освіти\) нова редакція»](#)
8. [Наказ МОН України від 13.08.2025 №1138 «Про затвердження Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти»](#)
9. [Наказ МОЗ України Наказ МОН України від 23.10.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».](#)

Регіональні нормативні акти та розпорядження

10. [План заходів на 2024-2026 роки з реалізації в Харківській області Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року](#)

Основна література

1. Басюк У.. Коваленко О. Методичний супровід використання інноваційних технологій у організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. *Молодий вчений.* №4 (92). 2021. С. 30-34. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/491/475>
2. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15970/1/Bohush.pdf>
3. Волинець К. І. Методичний супровід творчої діяльності вихователя в умовах закладу дошкільної освіти. *Теорія і методика професійної освіти.* Вип 44. Т.2. 2022. С. 105-110. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41059/1/K_Volynets_MSTDVvYZDO.pdf
4. Доценко С. Собченко Т. Оптимізація освітнього процесу закладів вищої освіти України засобами штучного інтелекту. *Молодь і ринок.* 2024. № 2 (222). С. 7–12. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15093>
5. [Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року \(проект\) URL : https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproshuye-do-gromadskogo-obgovorenniya](#)

6. Ларіна І. О., Доля Ю. В. Психолого-педагогічні умови управління педагогічним колективом ЗДО. *Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень*: матеріали V Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 9 червня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 232-233. URL: <https://go-vropejska.esclick.me/IgjiNkzKDweu>
7. Ларіна І. О., Доля Ю. В. Психолого-педагогічні аспекти формування творчого колективу ЗДО. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі : колективна монографія / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. І. І. Дорожко (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С.24-37. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15373>
8. Макаренко С.І. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього педагога дошкільної освіти. *Професійна підготовка педагогів дошкільної освіти в умовах європейського вибору: проблеми, пошуки, здобутки*. Монографія / [Брежнєва О.Г., Березіна О.О., Бухало О.Л. та ін.; за наук. ред. О.Г. Брежнєвої]. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. С. 114-137. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5603/1/mak_proekt_monog_2020_114.pdf
9. Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : колективна монографія / за заг. ред. Пушкарьової Т.О. Київ : ТОВ НВП «Росток А. В.Т.», 2021. 124 с. URL: https://reicst.com.ua/asp/issue/view/monograph_teachers_2021/monograph_teachers_2021
10. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку : сучасні підходи та освітні технології : монографія / Л. В. Іщенко, С. С. Попиченко, Н. П. Кравчук [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 281 с. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14260>
11. Танько Т., Дорожко І., Малихіна О. Психолого-педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Innovative approaches to solving scientific problems: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference (Tokyo, Japan, May 16-19, 2023). С.263-266. URL: <https://isg-konf.com/ru/innovative-approaches-to-solving-scientific-problems/>