

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рівненського обласного  
інституту післядипломної  
педагогічної освіти

12 березня 2026 року № 64-од

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**закладів загальної середньої освіти**  
**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**  
**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ТЕХНОЛОГІЙ**  
**У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**Рівне – 2026**

**Розробники:** Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс С.В., заступник директора з адміністрування та розвитку; Люшина В.М., методист лабораторії природничо-математичної освіти та технологій, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з 12.03.2026 до 12.03.2031 року.

**Рецензенти:**

**Люшин Микола**, кандидат педагогічних наук, методист кабінету освітнього адміністрування, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

**Шевчук Віта**, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель технологій Здолбунівського ліцею № 6 Здолбунівської міської ради.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) зумовлена сучасними пріоритетами державної освітньої політики, процесами реформування загальної середньої освіти та впровадженням Концепції «Нова українська школа», орієнтованої на компетентнісну модель навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі.

Реалізація Державного стандарту технологічної освітньої галузі актуалізує потребу в оновленні підходів до оцінювання проєктів (навчальних/творчих), STEM, STEAM та STREAM – проєктів, які мають забезпечувати не лише фіксацію рівня засвоєння навчального матеріалу, а й відстеження індивідуального навчального поступу кожного здобувача освіти з технологій, формування здатності до самооцінювання, рефлексії та відповідальності за власне навчання. У цьому контексті особливого значення набуває формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання, розвитку ключових компетентностей і створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Практика функціонування ЗЗСО засвідчує наявність суперечностей між традиційними підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі, що здебільшого зосереджені на накопиченні оцінок та контролі результату, і сучасними вимогами компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання. Подолання цих суперечностей потребує цілеспрямованої підготовки педагогічних працівників до використання сучасних методик, інструментів і стратегій оцінювання результатів навчання відповідно до вимог НУШ.

Актуальність програми також зумовлена врахуванням концепції «Освіта для життя» - за якого заклад готує учня/ученицю не лише до оцінок, а до реального життя: праці, побуту, відповідальності, самореалізації.

Програма є актуальною також у зв'язку з розширенням академічної автономії ЗЗСО, що передбачає розроблення та впровадження власних внутрішніх систем оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі, а також зростання уваги до інклюзивної освіти й потреби забезпечення справедливого та підтримувального оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Отже, реалізація цієї програми спрямована на професійний розвиток педагогічних працівників ЗЗСО як агентів змін, здатних здійснювати об'єктивне, компетентнісно орієнтоване та формувальне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що відповідає сучасним викликам, нормативним вимогам і стратегічним цілям розвитку базової середньої освіти в Україні.

**Цільова група:** вчителі технологій ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

**Обсяг (тривалість):** 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Мета підвищення кваліфікації:** формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентнісних диференційованих завдань, реалізації STEM, STEAM та STREAM- проєктів, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах сучасного уроку технологій, в тому числі оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; ефективного застосування цифрових інструментів і платформ для оцінювання в очному, дистанційному та змішаному форматах.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

сформувати розуміння сутності складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей її застосування в контексті компетентнісної освіти;

удосконалити практичні навички щодо застосування підсумкового, формувального оцінювання STEM, STEAM - проєктів із метою відстеження навчального поступу здобувачів освіти та їх підтримки у навчанні, формування у них вмінь до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення обов'язкових результатів навчання певної групи, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

розвинути здатність оцінювати результати навчання здобувачів освіти з технологій, в тому числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття із використанням інструментів формувального оцінювання;

удосконалити практичні навички щодо використання цифрових платформ, здійснення моніторингу, аналізу, фіксації та рефлексії для оцінювання

результатів навчання здобувачів освіти з технологій.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

знання складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей їх застосування у циклі базового предметного навчання;

розуміння особливостей формування у здобувачів освіти здатностей до самооцінювання, взаємооцінювання результатів навчання та навчальної рефлексії і використання їх в освітньому процесі;

розроблення і використання компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії Блума, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

планування різних типів початкових занять, розуміння особливостей формування оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі, в тому числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття;

застосування сучасних інструментів, зокрема цифрових сервісів, для моніторингу, аналітичної фіксації та рефлексивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання результатів навчання технологічної освітньої галузі здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

**Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС.

**Вартість:** 750 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогів щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в НУШ із технологічної освітньої галузі під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь проектування компетентісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог ДСБСО, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У процесі їх виконання педагогічні працівники відпрацьовують навички інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь і ставлень у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над мініпроектами, розроблення компетентісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 7 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в технологічній освітній галузі базової середньої освіти</b>					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологій: складові, критерії та сучасні підходи	2				2
Тема 1.2. Формувальне оцінювання в технологічній освітній галузі: педагогічні техніки та інструменти		2			2

Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання результатів навчання з технологій в контексті навчальних цілей і очікуваних результатів		2			2
Усього годин за модулем	2	4			6
<b>МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в технологічній освітній галузі</b>					
Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологій на різних етапах сучасного уроку. Рефлексивне оцінювання		1			1
Тема 2.2. Проектна діяльність – модель компетентісно орієнтованого навчання технологічної освітньої галузі		2			2
Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на уроках технологій	1	1			2
Тема 2.4. Інструменти оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання в технологічній освітній галузі		1	1		2
Разом за модулем	1	5	1		7
<b>Підсумкові заходи</b>				2	2
<b>Усього</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

### **3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в технологічній освітній галузі базової середньої освіти**

##### **Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологій: складові, критерії та сучасні підходи.**

Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі та її складові. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції, форми та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Критерії, правила, процедури та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

##### **Тема 1.2. Формувальне оцінювання в технологічній освітній галузі: педагогічні техніки та інструменти.**

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формувального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі.

Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти в технологічній освітній галузі. Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Інструменти формувального оцінювання (паперові, цифрові). Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

##### **Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання результатів навчання з технологій в контексті навчальних цілей і очікуваних результатів**

Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання в технологічній освітній галузі. Особливості поточного та семестрового контролю за групами результатів навчання: втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності; творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва; ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу; турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших. Контроль та оцінювання, їх типи та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Класифікація тестових онлайн-середовищ за функціональністю, типами завдань, можливістю інтеграції мультимедіа та аналізу результатів. Особливості роботи з тестовим середовищем Classtime. Використання Padlet для обміну ідеями та матеріалами між членами групи під час роботи над проєктом та зворотного зв'язку. Canva для створення презентації проєктів. Можливість вибору гаджетів для проведення тестування для реалізації ДСБСО.

## **МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в технологічній освітній галузі**

### **Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологій на різних етапах сучасного уроку. Рефлексивне оцінювання.**

Цілі, функції, види, форми та способи, методи та інструменти оцінювання результатів навчання учнів з технологій на різних етапах сучасного уроку: мотиваційному, цільовизначення і планування, опрацювання матеріалу та набуття знань, практичних умінь і навичок, рефлексивно-оцінювальному.

Оцінювання як безперервний процес, який трансформується залежно від дидактичних завдань кожного структурного етапу уроку технології: від діагностики готовності та вивчення нового матеріалу до рефлексії отриманого досвіду. Особливості здійснення формувального й поточного оцінювання відповідно до компетентнісної моделі навчання НУШ на кожному структурному етапі сучасного уроку. Використання технік зворотного зв'язку, спостереження, оцінювання результатів навчання під час різних форм навчальної взаємодії. Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності відповідно до ДСБСО.

Рефлексивне оцінювання як засіб розвитку навчальної самостійності, самооцінювання та відповідальності здобувачів освіти за результати навчання. Особливості здійснення аналізу і проведення рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності, мотивування здобувачів освіти до рефлексії.

### **Тема 2.2. Проєктна діяльність – модель компетентнісно орієнтованого навчання технологічної освітньої галузі**

Домінантність проєктної діяльності для технологічної освітньої галузі. Організація процесу оволодіння учнями на змістовому та функціональному рівнях комплексом знань, вмінь, навичок, ставлень/цінностей, які з часом узагальнюються в проєктно-технологічну культуру. Формування готовності до проєктної взаємодії з навколишнім світом.

Структура проєктно-технологічної діяльності.

Розвиток пізнавальних навичок учнів, унікальності кожного здобувача освіти, його творчого, критичного мислення, пізнавальної самостійності, наполегливості, спрямованості на кінцевий результат, уміння орієнтуватися в повсякденному житті, інформаційному просторі.

Підбір педагогічно доцільних методичних прийомів освітньої діяльності відповідно до специфіки технологій.

Оцінка ефективності ступеня реалізації основних принципів навчання та доцільності методів навчання на уроці технологій. Алгоритм аналізу та самоаналізу уроку.

Критерії ефективності та методичні особливості уроку технологій.

### **Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на уроках технологій**

Принципи, підходи, функції, основні методи, організаційні форми та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на уроках технологій в умовах реалізації ДСБСО.

Особливості адаптації та модифікації оцінювальних інструментів відповідно до індивідуальних освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Роль індивідуальної програми розвитку, командного супроводу та партнерської взаємодії в процесі об'єктивного й підтримувального оцінювання результатів навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Портфоліо як інструмент оцінювання результатів навчання дітей із особливими освітніми потребами.

### **Тема 2.4. Інструменти оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання в технологічній освітній галузі**

Інституційні умови організації оцінювання результатів навчання в ЗЗСО відповідно до ДСБСО з технологічної освітньої галузі. Ефективність, об'єктивність та прозорість системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в технологічній освітній галузі. Оцінювання як інструмент контролю та як стратегічний засіб стимулювання мотивації учасників освітнього процесу.

Особливості реалізації академічної автономії ЗЗСО у розробленні та впровадженні внутрішньої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Організаційно-розпорядчі документи закладу освіти, що регламентують критерії та процедури оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання в технологічній освітній галузі. Здійснення внутрішнього моніторингу, аналізу освітніх результатів і мотивації педагогів до професійного розвитку.

Електронні журнали та дашборди, LMS - платформи для відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти, супроводу реалізації проєктної діяльності, ведення електронного портфоліо, відстеження етапів виконання проєктованого виробу, фіксації дотримання техніки безпеки. Особливості роботи із сучасними шкалами оцінювання та методиками вимірювання результатів навчання. Формування психологічно комфортного середовища, що базується на якісному зворотному зв'язку та принципах академічної доброчесності.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

*Практичне завдання 1. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.*

Мета: навчитися декомпонувати загальні результати навчання з технологій, визначені ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі під час вивчення проєктної діяльності.

Завдання: оберіть один навчальний/творчий, STEM, STEAM-проєкт, одну з груп обов'язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 2. Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.*

Мета: створити завдання, яке дозволяє оцінити не просто відтворення інформації, а здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях, та розробити критерії його оцінювання.

Завдання: сконструюйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація, проєкт або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чекліст). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання з технологій будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 3. Моделювання формульованого оцінювання.*

Мета: опрацювати техніки зворотного зв'язку, які допомагають здобувачу освіти технологічної освітньої галузі досягти обов'язкових результатів навчання.

Завдання: ознайомтеся з фрагментом учнівського проєкту (можна використати реальну або змодельовану роботу з помилками). Замість виставлення балів напишіть три види зворотного зв'язку: підтримувальний (що зроблено добре); коригувальний (на що звернути увагу, де помилка);

спрямовувальний (конкретна порада, як покращити результат наступного разу). Поясніть, як цей відгук допоможе здобувачу освіти досягти конкретного обов'язкового результату, вказаного проєкту в навчальній програмі.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 4.* Сформулювати навчальні цілі до навчального/творчого проєкту, STEM, STEAM - проєкту за рівнями таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, навички, ставлення /цінності) вони охоплюють.

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 5.* Адаптувати компетентнісно зорієнтоване завдання та інструмент оцінювання для здобувача освіти з технологій з особливими освітніми потребами (зміна форми подання, критеріїв, способу відповіді).

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Складові системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі та особливості їх застосування в освітньому процесі на етапі реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

2. Методологічні принципи, яких необхідно дотримуватися під час оцінювання обов'язкових результатів навчання з технологій за Державним стандартом базової середньої освіти.

3. Особливості планування та здійснення поточного оцінювання за групами результатів навчання. Фіксація оцінювання результатів навчання за групами у класному журналі з врахуванням особливостей технологічної освітньої галузі.

4. Особливості оцінювання диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати технологічної освітньої галузі.

5. Загальні правила виведення та коригування семестрової оцінки за групами результатів навчання та річної оцінки.

6. Умови формування у здобувачів освіти уміння здійснювати рефлексію власної навчальної діяльності під час роботи над проєктом.

7. Вітчизняний і зарубіжний досвід із проблеми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти технологічної освітньої галузі.

8. Особливості використання таксономії Блума та її вплив на якість підсумкових та комплексних підсумкових робіт з технологій.

9. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення.

10. Перевірте себе, чи проводите Ви в класі «оцінювання для навчання»:

- у класі більше цінуються ідеї, висловлені здобувачами освіти, а не готові відповіді;
- здобувачі освіти знають очікувані результати навчання та критерії успіху;
- здобувачі освіти готові ризикувати, їх не лякають і не зупиняють помилки;
- здобувачі освіти вміють критикувати екологічно, надавати й отримувати відгуки;
- здобувачі освіти відповідають за своє навчання;
- учитель – не єдине джерело знань, здобувачі освіти вміють користуватися принципом «Запитай у трьох, перш ніж запитати в мене», що підвищує комунікативні навички здобувачі освіти;
- учитель є фасилітатором у класі, розуміє, як допомогти здобувачам освіти працювати в групі, досягати результатів за допомогою настанов чи зворотного зв'язку.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 04.11.2025).
2. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січ. 2019 р. № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квіт. 2021 р. № 493). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.11.2025).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).

### Основна література

1. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська, О. О. Ліннік. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: [https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka\\_dyrektora\\_2021\\_SQE\\_SURGe.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf) (дата звернення: 30.10.2025).
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 31.10.2025).
3. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи : посібник / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Ліннік. Київ : Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с. URL: [https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo\\_oczinyuvannya\\_v\\_nush\\_posibnyk-1.pdf](https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf) (дата звернення: 03.11.2025).
4. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки

України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 29.10.2025).

5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm\\_source=chatgpt.com](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 03.11.2025).

6. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 03.02.2026).

7. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 05.11.2025).

8. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhomotyvuje-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 07.11.2025).

9. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsyniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 03.11.2025).

### Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 10.11.2025).

2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 24.10.2025).

3. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засекіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 30.10.2025).

5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUdpfR2JknRYU2fyuv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 31.10.2025).
7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 03.11.2025).
8. Слушний О. Інноваційні освітні технології в діяльності вчителя XXI століття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 150–159.
9. Терещук А. Реалізація компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі у змісті навчальної літератури. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. Умань, 2023. № 2 (10). С. 91–98. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/290575> (дата звернення: 09.01.2026).
10. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 23.10.2025).