

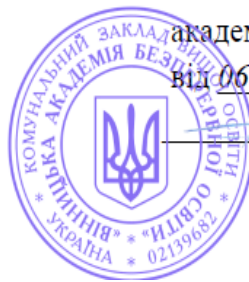
ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

Від 06.01.2026 № 1

Дровозюк С.І.



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО,
що забезпечують здобуття профільної середньої освіти**

**РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ:
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ КУРС**

Вінниця – 2026

Загальна інформація

1. Назва програми підвищення кваліфікації розробників:

«Розвиток логічного мислення керівників закладів освіти: практико-орієнтований курс»

2. Розробники програми: учасники робочої групи

Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»: **Василенко Н.В.**, доктор пед. наук, професор кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; **Семко М.І.**, канд. пед. наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», доцент; **Сагадина О.Ю.**, канд. пед. наук, ст. викладач кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

3. Напрямок підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти (ГХЗВ).

4. Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (Наказ МОН від 04.11.2025 р. №1464).

5. Термін дії програми: 2026 - 2031

6. Рецензенти: **Мороз-Огінська М.О.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, декан гуманітарно-педагогічного факультету Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», **Агейкіна-Старченко Т.В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж"

© **Василенко Н.В., Семко М.І., Сагадина О.Ю. 2026**

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний керівник закладу освіти здійснює управлінську діяльність в умовах постійних змін, реформування системи освіти, цифрової трансформації, розвитку профільної середньої освіти та підвищення вимог до якості управлінських рішень. За таких умов особливого значення набуває здатність керівника логічно мислити, аналізувати інформацію, аргументовано приймати рішення, прогнозувати наслідки управлінських дій і ефективно розв'язувати професійні проблеми.

Практико-орієнтований курс підвищення кваліфікації спрямований на формування й розвиток логічного мислення керівників закладів освіти через виконання практичних завдань, аналіз управлінських ситуацій, розв'язання кейсів, моделювання професійних ситуацій та прийняття управлінських рішень. Навчання базується на компетентнісному, діяльнісному, андрагогічному та практико-орієнтованому підходах і передбачає активну взаємодію слухачів, використання сучасних методів навчання та цифрових інструментів. Нормативну базу розробленої програми складають такі правові документи: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 р. №1451), Державного стандарту профільної середньої школи, Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», положень Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, процесу системної трансформації освітньої сфери, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик освітнього менеджменту й лідерства та професійного розвитку керівних кадрів галузі освіти.

Особливої актуальності набуває необхідність формування управлінських компетентностей керівників закладів освіти та їхніх заступників щодо розроблення стратегії розвитку закладу, організації академічних та професійних ліцеїв, створення сучасного безпечного освітнього середовища, впровадження компетентнісного навчання, розвитку партнерської взаємодії та прийняття управлінських рішень на основі логіки аналізу даних.

Зміст програми поєднує сучасні наукові підходи до освітнього менеджменту, вимоги чинного законодавства, практики стратегічного управління, цифрової трансформації, управління якістю освіти, лідерства, партнерства та організаційного розвитку. Результатом навчання стане підвищення спроможності керівників закладів освіти ефективно управляти

логікою стратегічним розвитком закладу в умовах реформування профільної середньої освіти, забезпечувати якість освітньої діяльності, здійснювати стратегічне планування, впроваджувати сучасні управлінські технології та створювати умови для сталого розвитку закладу освіти відповідно до державної освітньої політики.

Програма відповідає сучасним тенденціям розвитку післядипломної педагогічної освіти, професійному стандарту керівника закладу загальної середньої освіти та орієнтована на підвищення якості управлінської діяльності в умовах Нової української школи та впровадження профільної середньої освіти.

Актуальність програми. Сучасний керівник закладу освіти здійснює управлінську діяльність в умовах постійних змін, реформування системи освіти, цифрової трансформації, розвитку профільної середньої освіти та підвищення вимог до якості управлінських рішень. За таких умов особливого значення набуває здатність керівника логічно мислити, критично аналізувати інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати управлінські рішення, прогнозувати їхні наслідки та знаходити раціональні способи розв'язання професійних проблем.

Програма «Розвиток логічного мислення керівників закладів освіти: практико-орієнтований курс» спрямована на формування та розвиток умінь застосовувати логічні операції й прийоми мислення у професійній управлінській діяльності. Практична спрямованість курсу забезпечується аналізом управлінських ситуацій, розв'язанням кейсів, моделюванням професійних ситуацій, аналізом нормативної та управлінської інформації, виявленням логічних помилок, аргументацією позицій та прийняттям обґрунтованих управлінських рішень.

Зміст програми ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному, андрагогічному та практико-орієнтованому підходах і передбачає активну взаємодію слухачів, рефлексію власної управлінської практики та використання сучасних цифрових інструментів. Логічне мислення розглядається не як суто теоретична категорія, а як практичний інструмент професійної діяльності керівника — від аналізу проблеми та перевірки інформації до вибору управлінської альтернативи, прогнозування результатів і оцінювання ефективності прийнятого рішення.

Нормативною основою Програми є закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451, Державний стандарт профільної середньої освіти, Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р, професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», а також інші нормативно-правові акти, що регулюють

діяльність закладів освіти та професійний розвиток педагогічних і керівних кадрів.

Особливої актуальності розвиток логічного мислення набуває в умовах реформування профільної середньої освіти, коли керівник має приймати рішення щодо стратегічного розвитку закладу, організації освітнього процесу, формування освітніх профілів, розвитку кадрового потенціалу, забезпечення якості освіти, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, розвитку партнерської взаємодії та ефективного використання ресурсів. Важливою складовою сучасної управлінської діяльності є також уміння працювати з великими обсягами інформації, критично оцінювати цифрові ресурси та відповідально використовувати інструменти штучного інтелекту.

Практико-орієнтований характер Програми забезпечує безпосередній зв'язок навчання з професійною діяльністю керівника. Слухачі не лише опановують логічні прийоми та способи аналізу, а й застосовують їх до реальних управлінських ситуацій, нормативних документів, професійних кейсів і власних управлінських проблем. Це сприяє підвищенню обґрунтованості управлінських рішень, розвитку критичного та системного мислення, удосконаленню професійної комунікації й управлінської рефлексії.

Результатом навчання має стати підвищення спроможності керівників закладів освіти застосовувати логічне, критичне та системне мислення у професійній діяльності, аналізувати управлінські проблеми, оцінювати інформацію та альтернативи, аргументувати власну позицію, прогнозувати наслідки управлінських рішень і визначати оптимальні шляхи їх реалізації.

Програма відповідає сучасним тенденціям розвитку післядипломної педагогічної освіти, орієнтована на професійний розвиток керівників закладів освіти та спрямована на підвищення якості управлінської діяльності в умовах Нової української школи й трансформації профільної середньої освіти.

Цільова група: керівники, заступники керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти (академічне спрямування).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливістю реалізації програми є мінімізація обсягу теоретичного матеріалу та зосередження уваги на практичному застосуванні законів логіки в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Практичні заняття побудовані на аналізі реальних управлінських кейсів, моделюванні професійних ситуацій, груповій роботі, дискусіях, розробленні алгоритмів прийняття управлінських рішень і підготовці власного практичного проєкту.

Особливості реалізації програми є те, що близько 70 % навчального часу становитимуть практичні заняття, тренінги, кейси та ділові ігри. Саме такий формат сьогодні найбільше відповідає вимогам до підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО, які впроваджують середню освіту профільну освіту, і водночас дозволяє спланувати зміст програми (30% типової програми) в 2-х наступних модулях: логіка аналізу управлінських ситуацій та практикума прийняття управлінських рішень, орієнтованих на відпрацювання саме

практичних управлінських навичок. Програма відрізняється від інших курсів не лише тематикою, а й технологіями навчання: кейс-методом, діловими іграми, фасилитацією, SWOT-аналізом, методом «5 Чому», деревом проблем, SMART-плануванням, експертним оцінюванням і розробленням власного управлінського кейсу. Це надає їй практичну цінність.

Форми ПК: інституційна (очна, дистанційна).

Метою підвищення кваліфікації є: розвиток логічного мислення керівників і заступників керівників закладів освіти як складової їхньої професійної компетентності для підвищення якості управлінської діяльності, формування здатності аналізувати професійні проблеми та управлінські ситуації, критично оцінювати інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати управлінські рішення, прогнозувати їхні наслідки та визначати обґрунтовані шляхи їх реалізації в умовах реформування освіти та розвитку профільної середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- сформувати цілісне розуміння ролі логічного мислення в управлінській діяльності керівника закладу профільної середньої освіти;
- удосконалити вміння аналізувати нормативно-правові документи та локальні акти закладу освіти з позицій логічної послідовності, обґрунтованості й відповідності чинному законодавству;
- розвинути навички застосування законів і методів логіки під час аналізу управлінських ситуацій та прийняття управлінських рішень;
- сформувати здатність критично оцінювати інформацію, виявляти логічні помилки, суперечності та когнітивні викривлення;
- удосконалити вміння будувати логічно обґрунтовану професійну аргументацію під час управлінської комунікації;
- сформувати навички розпізнавання маніпулятивних технологій, протидії інформаційному впливу та ведення конструктивного професійного діалогу;
- розвинути здатність застосовувати логічні інструменти для розв'язання управлінських проблем, запобігання конфліктним ситуаціям і підвищення ефективності управління закладом профільної середньої освіти;
- сприяти формуванню культури доказового, етичного та відповідального прийняття управлінських рішень.

Перелік компетентностей: Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21): нормативно-правова компетентність (А1), компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2), компетентність стратегічного управління персоналом (А3), інформаційно-цифрова компетентність (Д3).

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Після завершення навчання слухачі зможуть:

- застосовувати закони та методи логіки для аналізу управлінських ситуацій і прийняття обґрунтованих управлінських рішень;
- аналізувати нормативно-правові документи та локальні акти закладу освіти, виявляти логічні неузгодженості й оцінювати їх вплив на управлінську діяльність;
- використовувати інструменти критичного мислення для оцінювання інформації, визначення причинно-наслідкових зв'язків і прогнозування наслідків управлінських рішень;
- аргументовано обґрунтовувати власну професійну позицію, ефективно вести ділову комунікацію та професійні дискусії;
- розпізнавати логічні помилки, маніпулятивні технології та застосовувати способи протидії маніпулятивному впливу;
- використовувати логічні методи для розв'язання управлінських проблем, запобігання конфліктним ситуаціям і підвищення ефективності управління закладом профільної середньої освіти;
- приймати відповідальні, етичні та доказово обґрунтовані управлінські рішення відповідно до вимог сучасного законодавства та принципів академічної доброчесності;
- впроваджувати набуті знання й практичні навички у професійну діяльність для підвищення якості управління та забезпечення сталого розвитку закладу профільної середньої освіти.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою та базується на принципах об'єктивності, прозорості, компетентнісного підходу, практичної спрямованості, академічної доброчесності й орієнтації на досягнення програмних результатів навчання.

Підсумкова кількість балів формується за такими видами діяльності:

- виконання практичних завдань за трьома модулями – **60 балів** (по 20 балів за кожний модуль);
- виконання завдань для самостійної роботи – **20 балів**;
- участь у професійних дискусіях, аналізі управлінських кейсів, виконанні ситуаційних вправ і груповій роботі – **10 балів**;
- підсумковий практичний продукт (логічний аналіз управлінської ситуації або модель прийняття управлінського рішення) – **10 балів**.

Критерії оцінювання:

- повнота та якість виконання навчальних завдань;
- уміння застосовувати закони логіки під час аналізу нормативних документів і управлінських ситуацій;
- логічність, послідовність та обґрунтованість висновків і запропонованих управлінських рішень;
- здатність критично оцінювати інформацію, виявляти логічні помилки та маніпулятивні прийоми;

- рівень сформованості навичок професійної аргументації, ведення конструктивної дискусії та прийняття обґрунтованих управлінських рішень;
- практична цінність і можливість впровадження запропонованих рішень у діяльність закладу профільної середньої освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати підвищення кваліфікації вважаються успішними за умови набрання слухачем **не менше 60 балів зі 100 можливих** та виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності, передбачених програмою.

Документи про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість. 1 500 грн. Мінімальна кількість слухачів в групі 12 осіб, максимальна - 20 осіб.

II. НАВЧАЛЬНО- ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план розрахований на **30 годин** (8 год. лекцій, 16 год. практичних занять, 5 год. самостійної роботи, 1 год. підсумкового контролю), що відповідає структурі програми.

Назва модуля, теми	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Усього
МОДУЛЬ 1. ЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ СИТУАЦІЙ				
1.1. Логічне мислення сучасного керівника закладу освіти	2	2	1	5
1.2. Методи аналізу управлінських проблем і прийняття рішень	2	4	1	7
1.3. Практикум з аналізу управлінських кейсів	–	2	1	3
Разом за модулем 1	4	8	3	15
МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКУМ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ				
2.1. Логіка стратегічного планування та управління змінами в закладі освіти	2	2	1	5
2.2. Логіка командного прийняття управлінських рішень: ділові ігри та тренінги	2	4	1	7
2.3. Презентація індивідуального управлінського кейсу	–	2	–	2
Разом за модулем 2	4	8	2	14
Підсумковий контроль Захист індивідуального управлінського кейсу, підсумкове оцінювання	–	–	–	1
Усього	8	16	5	30

III. ЗМІСТ ПРОГРАМИ:

МОДУЛЬ 1.

ЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ СИТУАЦІЙ

Тема 1.1. Логічне мислення сучасного керівника закладу освіти

Теоретичний зміст

- Логічне мислення як професійна компетентність керівника.
- Типові логічні помилки під час управління.
- Критичне та системне мислення в управлінській діяльності.

Практична складова

- Самодіагностика стилю прийняття управлінських рішень.
- Виконання вправ «Логічний ланцюг», «Причина – наслідок».
- Аналіз реальних ситуацій із діяльності керівників закладів освіти.
- Робота в малих групах щодо виявлення логічних помилок.

Тема 1.2. Методи аналізу управлінських проблем і прийняття рішень

Теоретичний зміст

- Алгоритм аналізу проблемної ситуації.
- Методи пошуку альтернатив.
- Оцінювання ризиків.

Практична складова

- Кейс «Конфлікт у педагогічному колективі».
- Кейс «Вибір профілю навчання».
- SWOT-аналіз конкретної управлінської ситуації.
- Побудова дерева проблем і дерева цілей.
- Робота з методом «5 Чому».
- Розроблення алгоритму прийняття рішення.

Тема 1.3. Практикум з аналізу управлінських кейсів

Практична складова

- аналіз кейсів із діяльності керівника закладу освіти;
- розбір ситуацій щодо організації профільної середньої освіти;
- моделювання кризових ситуацій;
- прийняття рішень в умовах дефіциту часу;
- визначення логічних помилок під час управління;
- робота в командах;
- взаємооцінювання управлінських рішень;
- експертне обговорення;
- формування банку ефективних управлінських рішень.

МОДУЛЬ 2.

ПРАКТИКУМ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

Тема 2.1. Логіка стратегічного планування та управління змінами в закладі освіти

Теоретичний зміст

- Логіка стратегічного розвитку.

- Планування діяльності закладу освіти.
- Управління змінами.

Практична складова

- побудова логічної моделі розвитку закладу освіти;
- SMART-планування;
- визначення стратегічних пріоритетів;
- аналіз ризиків;
- розроблення дорожньої карти реалізації управлінського рішення;
- оцінювання ефективності запланованих заходів.

Тема 2.2. Командне прийняття управлінських рішень. Ділові ігри та тренінги Логіка командного прийняття управлінських рішень: ділові ігри та тренінги

Практична складова

- ділова гра «Педагогічна рада»;
- тренінг «Аргументація управлінського рішення»;
- мозковий штурм;
- фасилітована дискусія;
- командне розв'язання управлінських проблем;
- моделювання переговорів із засновником;
- моделювання комунікації з батьківською громадою;
- аналіз ефективності командної роботи.

Тема 2.3. Презентація індивідуального управлінського кейсу

Практична складова

Кожен слухач:

- обирає актуальну проблему свого закладу освіти;
- проводить її логічний аналіз;
- визначає причини виникнення;
- пропонує кілька альтернативних шляхів вирішення;
- прогнозує можливі наслідки;
- презентує авторське управлінське рішення;
- бере участь в експертному оцінюванні кейсів колег;
- доопрацьовує кейс відповідно до отриманих рекомендацій.

Підсумковий практичний продукт

Авторський управлінський кейс «Логічне обґрунтування управлінського рішення щодо вирішення актуальної проблеми розвитку закладу освіти», який включає:

- опис проблемної ситуації;
- логічний аналіз причин;
- визначення альтернатив;
- вибір оптимального рішення;
- план реалізації;
- оцінювання ризиків;
- критерії ефективності;
- прогноз очікуваних результатів.

Зміст програми розроблено на основі окремих змістових компонентів Типової програми, які становлять орієнтовно 30 % її змісту, та доповнено авторським практико-орієнтованим компонентом з логічного аналізу, аргументації, моделювання управлінських ситуацій і прийняття рішень.

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

МОДУЛЬ 1. ЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ СИТУАЦІЙ

Практична робота 1.

Самодіагностика логічного стилю управлінської діяльності керівника закладу освіти.

Практична робота 2.

Аналіз управлінського кейсу «Прийняття рішення в умовах невизначеності».

Практична робота 3.

Побудова дерева проблем і дерева цілей для вирішення актуальної управлінської ситуації. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти як інструмент логічного аналізу та прийняття управлінських рішень.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКУМ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

Практична робота 1.

Ділова гра «Педагогічна рада: прийняття колегіального управлінського рішення».

Практична робота 2.

Моделювання кризової управлінської ситуації та розроблення алгоритму дій керівника. Практикум із застосування методів «5 Чому», діаграми Ісікави та SMART-планування для розв'язання управлінських проблем.

Практична робота 3.

Розроблення, презентація та експертний захист авторського управлінського кейсу.

3.2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МОДУЛЬ 1. ЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ СИТУАЦІЙ

Самостійна робота 1.

Самооцінювання рівня розвитку логічного, критичного та системного мислення керівника закладу освіти.

Самостійна робота 2.

Аналіз власної практики прийняття управлінських рішень: визначення типових логічних помилок та шляхів їх подолання.

Самостійна робота 3.

Опрацювання сучасних методів аналізу та вирішення управлінських проблем у діяльності керівника закладу освіти.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКУМ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

Самостійна робота 1.

Опрацювання сучасних методів аналізу та вирішення управлінських проблем у діяльності керівника закладу освіти.

Самостійна робота 2.

Підготовка авторського управлінського кейсу «Логічне обґрунтування управлінського рішення щодо розвитку закладу освіти». Практичний підсумковий продукт

Авторський управлінський кейс «Логічне обґрунтування управлінського рішення щодо вирішення актуальної проблеми розвитку закладу освіти», який містить:

- аналіз проблемної ситуації;
- визначення причин і факторів впливу;
- обґрунтування альтернативних рішень;
- вибір оптимального управлінського рішення;
- план його реалізації;
- оцінювання ризиків;
- критерії ефективності та прогноз очікуваних результатів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Конституція України станом на 2026 рік.
<https://uristy.ua/ua/laws/konstitucia-ukraini>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <https://ips.ligazakon.net/document/Z97028>
5. Закон України «Про академічну доброчесність».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
<https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
7. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
8. Державний стандарт профільної середньої освіти (чинна редакція). Кабінет Міністрів України постанова від 25 липня 2024 р. № 851
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu.keriv.22.09.pdf>

10. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

11. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

12. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (для практичних занять з класифікації та поділу понять в управлінні персоналом).

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

13. Типова інструкція з діловодства в закладах загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України). <https://oplatforma.com.ua/article/2477-nova-nstruktsya-z-dlovodstva-7-rozdlv-4-dodatki>

Основна література

1. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засекіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2). С. 1-8. URL: [Перейти за покликанням](https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201) DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>

2. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації : збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Засекіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинова! С. Г., Малиношевської А. В. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с. URL: [Перейти за покликанням](https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/11388/document.pdf) <https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/11388/document.pdf>

3. Ряшко В. І. Логіка: Навчальний посібник. — К.: "Центр учбової літератури", 2022. https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/disciplines/Syllabus_Logika_22-23.pdf

Додаткова література

Базові підручники та посібники з логіки

1. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. К.: Вадекс, 2020. 370 с.
2. Конверський А. Є. *Логіка: підручник для студентів юридичних факультетів.* — К.: Центр учбової літератури, 2024. (Особливо корисний для роботи з нормативними текстами та понятійним апаратом).
3. Хоменко І. В. *Логіка: теорія та практика.* — К.: Центр учбової літератури, 2022. (Містить велику кількість практичних вправ на аналіз міркувань). <https://www.google.com/search?q=3>.
4. Ряшко В. І. *Логіка: Навчальний посібник.* — К.: "Центр учбової літератури", 2022. https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/disciplines/Syllabus_Logika_22-23.pdf
5. Щербина О. Ю. *Логіка для юристів та менеджерів.* — К.: Академія, 2020. (Спеціалізоване видання, адаптоване під потреби управлінців).

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича

<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>.

3. Наукова бібліотека Національного університету "Києво-Могилянська академія" <https://library.ukma.edu.ua/>.
4. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>.
5. Сайт "Бібліотека юриста" <https://ut.kiev.ua/index.php/biblioteka-yurista.html>.
6. Українська правнича фундація <http://www.ulf.com.ua/>.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. **Офіційний вебпортал парламенту України** (Законодавство України) — rada.gov.ua (для аналізу чинних норм). Ел.доступ: <https://www.rada.gov.ua/>

2. **Платформа «Всеосвіта» / «На Урок»** — розділи з критичного мислення для керівників закладів освіти. Ел.доступ: <https://naurok.com.ua/upgrade/critical-thinking>

3. **Освітня онлайн-платформа Prometheus** — безкоштовні курси «Критичне мислення для освітян» та «Логіка та алгоритми прийняття рішень». Ел.доступ: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krytychne-myslennya-dlya-osvityan/>

