

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія
неперервної освіти»

від 23.01.2026 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»

від 26.01.2026 № 8

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«МЕТОДИКА SKAFFOLD: АРХІТЕКТУРА КОМПЕТЕНТІСНО
ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ»**

Харків – 2026

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Румянцева-Лахтіна О.О., д. філос., доцент кафедри сучасних методик навчання Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»).

Напрямок підвищення кваліфікації: використання інструменту підтримки педагогів в організації навчальної діяльності “Scaffold”.

Розроблено на основі Типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «SCAFFOLD: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (наказ МОНУ від 18.11.2025 р. № 1514)

Термін дії програми: з 01.01.2026 до 31.12.2030 року.

Рецензенти:

Лузан Людмила, кандидат педагогічних наук, проректор з навчальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», професор кафедри освітнього менеджменту та виховання Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

Березіна Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу “Харківський ліцей №12 Харківської міської ради”.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Програма «Методика Scaffold: архітектура компетентнісно орієнтованого навчання» пропонує структурований, адаптивний підхід до планування освітнього процесу, ураховуючи пріоритети Нової української школи; спонукає освітян досліджувати роль ключових компетентностей у сучасній освіті та зрозуміти їхній вплив на методику викладання; сприяє професійному співробітництву педагогів, допомагаючи їм обмінюватися досвідом і вдосконалювати свої методики навчання, зокрема щодо проєктування навчання предметів, інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів; допомагає адаптувати навчальні програми до потреб учнів.

Освітню програму укладено з урахуванням положень: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р; наказу Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"»; Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.4.2013 за № 703/23235 (зі змінами); Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224 (зі змінами); інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Освітня програма покликана сформувати вміння застосовувати картки Scaffold для створення уроків, навчальних діяльностей, модулів, проєктів і курсів, орієнтованих на розвиток ключових компетентностей.

Цільова група: вчителі ЗЗСО (базова середня освіта) та керівники закладів загальної середньої освіти

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС

- інтерактивні лекції/тренінги – 8 годин;
- практико-орієнтовані види роботи – 16 годин;
- самостійна робота – 4 години;
- контрольні заходи – 2 години

Особливості реалізації програми.

Навчання за освітньою програмою передбачає тренінги, інтерактивні дискусії та практичні вправи, що допоможуть освітянам набути досвіду проектуванні різних освітніх компонентів. Під час проведення тренінгу використовується діяльнісний підхід у навчанні, який реалізується через активні й інтерактивні форми і методи; проблемно-пошукова організація змісту навчання через створення проблемних ситуацій; індивідуалізація і диференціація в ході тренінгу реалізується через вибір слухачами способів представлення своїх розробок, групову роботу тощо.

Освітній процес за програмою передбачає поєднання синхронних інтерактивних занять (дистанційно) та індивідуальної роботи учасників, зокрема з використанням онлайн-платформ.

Інтерактивні заняття об'єднують лекційне представлення матеріалу та його практичне застосування і можуть проводитися в очному або онлайн-форматі через:

- ✓ тренінги та інтерактивні лекції на платформі Zoom;
- ✓ віртуальні практичні заняття (вправи та розбір кейсів у реальному часі, колективна робота над виконанням завдань);
- ✓ групову роботу, зокрема тематичні дискусії з використанням інтерактивних інструментів (чат, опитування, спільні онлайн-документи);
- ✓ взаємодію в онлайн-форматі (з використанням інтерактивних інструментів, таких як Google Docs, Padlet, тощо).

Самостійна робота слухачів передбачає виконання практичних завдань, (вправ, тестових та різнорівневих завдань), спрямованих на закріплення матеріалу та перенесення його в практичну площину. Завдання можуть виконуватися з використанням онлайн-інструментів, що забезпечує можливість самостійного темпу роботи, рефлексії та отримання зворотного зв'язку.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток умінь інтегрувати ключові компетентності в освітню практику за допомогою карток Scaffold; мотивація та розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників, що досягається завдяки активній участі педагогів у вирішенні практичних завдань, як індивідуально, так і в малих групах, і через надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи колег; створення динамічного навчального середовища, що стимулює інноваційне мислення.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити з ключовими компетентностями та європейськими рамками;
- ознайомити з інструментом Scaffold для планування освітніх компонентів;

- формувати здатності розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, та здійснювати інтегроване навчання за допомогою методики Scaffold;
- розвинути вміння щодо розроблення компетентнісних завдань та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти за допомогою інструменту Scaffold;
- розвивати здатність планувати й організовувати освітній процес з урахуванням педагогіки створення цінностей для інших;
- удосконалювати здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А2. Предметно-методична;
- Г1. Прогностична;
- Г3. Оцінювально-аналітична.

Очікувані результати.

За результатами навчання слухачі курсу:

- опанують методику Scaffold для планування освітніх компонентів і розроблення прикладів навчальної діяльності з інтеграцією ключових компетентностей (EntreComp, DigComp, LifeComp і GreenComp) в освітній процес;
- розвинуть уміння щодо створення й впровадження компетентнісних завдань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за допомогою інструменту Scaffold;
- опанують навички розроблення прикладів активностей з інтеграцією ключових компетентностей, використовуючи підходи оцінювання інтегрованих результатів навчання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі поєднання формувального та підсумкового оцінювання і спрямоване на визначення рівня сформованості предметно-методичної (А2), прогностичної (Г1) та оцінювально-аналітичної (Г3) компетентностей.

Форми оцінювання:

Із формами оцінювання та вимогами до підсумкових заходів слухачів знайомлять на настановному занятті.

1. Формувальне оцінювання (у процесі навчання):

- виконання практичних завдань під час занять;
- аналіз і вдосконалення створених слухачами освітніх продуктів;

- самооцінювання та взаємооцінювання (надання відгуків на роботи інших слухачів).

2. Підсумкове оцінювання (комплексне):

- *підсумкове тестування* (теоретична складова) – складається з 12 питань і здійснюється наприкінці навчання у вигляді тестування за всіма темами освітньої програми, що дозволяє оцінити рівень засвоєння знань, умінь і компетентностей слухачів. Пропонуються завдання з вибором однієї відповіді. До кожного із завдань наведено чотири або п'ять варіантів відповідей, із яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач/слухачка вибрав/-ла і позначив/-ла правильну відповідь (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал). Підсумкове тестування зараховується у разі, якщо слухач надав 8 правильних відповідей і більше, тобто не менше, ніж 70% правильних відповідей;

- *практичне підсумкове завдання* (практична складова): створення навчального проєкту за допомогою Scaffold-карток на вільну тематику – складається зі створеного індивідуального або групового проєкту, дидактичні матеріали якого були напрацьовані під час практичних занять. Проєкт є демонстрацією рівня сформованості набутих професійних компетентностей і здійснюється за допомогою карток самооцінювання.

- Критерії самооцінювання проєкту за програмою «Методика Scaffold: архітектура компетентісно орієнтованого навчання» подано в табл. 1.

Таблиця 1

Критерій	Зміст критерію	Бали
Критерії сформованості та прогностичної (Г1), предметно-методичної (А2) та оцінювально-аналітичної (Г3) компетентностей		
Прогностична доцільність	Чітке формулювання цілей, очікуваних результатів проєкту відповідно до мети, завдань і проблематики обраної теми на основі карток Scaffold	0-2
Методична грамотність	Обґрунтований добір активностей та інструментів Scaffold відповідно до вікових і освітніх потреб учнівства	0-2
Інтеграція інструментів Scaffold	Здатність органічно поєднувати традиційні методи навчання з інтеграцією інструменту Scaffold	0-2
Креативність і варіативність	Використання різних форматів контенту (тексти, візуальні матеріали, інтерактивні завдання)	0-2
Орієнтація на результати навчання	Оцінювання за допомогою інструменту Scaffold (Відповідність очікуваних результатів проєкту запропонованим завданням, урахування результативності створення цінностей для інших)	0-2
Рефлексія та саморозвиток	Усвідомлення можливостей впровадження інструменту Scaffold в освітній процес, готовність до подальшого професійного розвитку	0-2

Критерій	Зміст критерію	Бали
	Усього	12

Слухачі самостійно оцінюють рівень набутих компетентностей у такий спосіб:

- від 0 до 3 балів – не обізнані;
- від 4 до 6 балів – мало обізнані;
- від 7 до 9 балів – обізнані;
- від 10 до 12 – цілком обізнані.

Питання та практичні завдання для самостійної роботи для слухачів викладачі-тренери визначають на власний розсуд.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 870 гривень

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття й тренінги.

Особливістю практичних занять є виконання завдань із розроблення навчального контенту за допомогою інструменту Scaffold.

Опрацювання навчальних матеріалів, виконання контрольних заходів та розроблення плану індивідуального навчального проєкту здійснюється в межах годин самостійної роботи слухачів, тобто самостійна робота передбачає індивідуальну роботу з розроблення завдань, проєктів, навчально-методичних матеріалів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумковими заходами (рефлексією) є самооцінювання слухачами виконаних проєктів, що сприятиме аналізу засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., із них: 8 год. – інтерактивні лекційні заняття або тренінги, 16 год. – практичні заняття, 4 год. – самостійна робота та 2 год. - контрольні заходи.

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
		Інтерактивні лекції/тренінги	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-РЕФЛЕКСИВНИЙ						
1.1.	Організаційне заняття		1			1
1.2.	Рефлексивне заняття		2			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
		Інтерактивні лекції/тренінги	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
	Разом за модулем		3			3
МОДУЛЬ 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ						
2.1.	Поняття ключових компетентностей. Сутність компетентнісного підходу	1	1			2
2.2.	Ключові компетентності в європейському та українському освітньому контекстах	1	1			2
	Разом за модулем	2	2			4
МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА SCAFFOLD ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ РАМОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ						
3.1.	Алгоритм використання інструменту «Scaffold»: планування навчання	1	3			4
3.2.	Ключова компетентність LifeComp: інтеграція в освітній процес	1	2	1		4
3.3.	Реалізація європейської рамки компетентностей GreenComp у сфері сталості і впровадження в освітню практику вчителя	1	1	1		3
3.4.	Використання інструменту Scaffold для розвитку підприємницької та фінансової компетентності (EntreComp).	1	1	1		3
3.5	Цифрова компетентність в дії:	1	1	1		3

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Інтерактивні лекції/тренінги	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
	плануємо урок із Scaffold					
3.6.	Практичне застосування інструменту «Scaffold»: планування, вибір компетентностей, оцінювання.	1	3			4
	Разом за модулем	6	11	4		21
	Підсумкові заходи (підсумкове тестування)				2	2
	Усього:	8	16	4	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-РЕФЛЕКСИВНИЙ

1.1. Організаційне заняття

Ознайомлення слухачів курсів із розкладом занять, організацією освітнього процесу, змістом та умовами проведення, правилами та вимогами участі в навчанні на курсі з підготовки керівників і педагогів за темою «Методика Scaffold: архітектура компетентісно орієнтованого навчання». Представлення учасників. Погодження правил роботи групи.

1.2. Рефлексивне заняття

Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Захист проєктів і рефлексія щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і умінь, а також оцінювання власного прогресу.

МОДУЛЬ 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

2.1. Поняття ключових компетентностей. Сутність компетентісного підходу

Розуміння сутності компетентнісного підходу, структури й змісту ключових компетентностей; визначити зв'язок між компетентностями та результатами навчання; навчитися застосовувати компетентнісний підхід у практиці вчителя через навчальні кейси.

Компетентності XXI століття — поєднання знань, умінь, цінностей та ставлень, які дають змогу людині ефективно діяти в умовах швидких змін, цифровізації, глобалізації та невизначеності. “4К” — чотири базові навички, що лежать в основі сучасної освіти та професійного розвитку.

Практична робота. Мініаналіз нормативної бази

- Робота з фрагментами документів (Державний стандарт базової середньої освіти, Концепція НУШ).
- Завдання: визначити, де саме відображено зв'язок між компетентностями та результатами навчання.

2.2. Ключові компетентності в європейському та українському освітньому контекстах

Європейська рамка ключових компетентностей (European Key Competences for Lifelong Learning). Український перелік ключових компетентностей (відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти). Зміст і структура ключових компетентностей у європейському та українському освітньому контекстах. Порівняння переліків “європейських” та “українських” ключових компетентностей.

Сутність компетентнісного підходу, його відмінність від знаннєвого. Ключові компетентності в нормативних документах. Інтегровані результати навчання. Зв'язок компетентностей із результатами навчання.

Практична робота.

Ключові компетентності в навчальних кейсах:

Робота з навчальними кейсами. Групи отримують мінікейс (ситуація з уроку) і завдання:

- визначити, які компетентності формуються у цьому кейсі.
- запропонувати, як можна посилити їх формування.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА SCAFFOLD ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ РАМОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

3.1. Алгоритм використання інструменту «Scaffold»: планування навчання.

Дослідження інструменту «Scaffold» як засобу проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу. Ознайомлення зі структурою колоди карток, їх групами, бібліотеками та логікою використання Картки налаштування і планування, їхня функція. Вибір методів викладання. Взаємодія компетентностей. Оцінювання освітнього процесу на засадах

компетентнісного підходу. Детальний огляд карток методик оцінювання.

Практична робота. практичне використання карток Scaffold для планування навчальної діяльності, визначення цілей навчання. Вибір теми для групового чи індивідуального проєкту. Планування проєктного навчання, керованого особами, що навчаються, з урахуванням формування цінностей для суспільства. вибір карток-помічників, що допоможуть у формуванні педагогічних підходів до інтегрованого, компетентнісно-орієнтованого навчання.

3.2. Ключова компетентність LifeComp: інтеграція в освітній процес.

LifeComp: європейська структура для особистісної, соціальної та навчальної ключової компетентності. Фундаментальні компетенції для адаптації до світу, що змінюється. Дев'ять ключових компетенцій LifeComp.

Аналіз структури, цілей та компонентів рамки LifeComp. Самооцінювання учасниками власних компетентностей за рамкою LifeComp. Визначення взаємозв'язків між окремими компетентностями в межах рамки LifeComp.

Практична робота. Практичне осмислення потенціалу рамки LifeComp для інтеграції в освітній процес, аналіз компетентнісно орієнтованих завдань, що базуються на засадах рамки LifeComp. Робота в групах: створення компетентнісно орієнтованих завдань.

3.3. Реалізація європейської рамки компетентностей GreenComp у сфері сталості і впровадження в освітню практику вчителя.

Поняття та інтерпретація GreenComp. Сфери застосування, компетентності та дескриптори в GreenComp. Особливості формування структурних блоків компетентностей у сфері сталості для всіх: уявлення про сталий розвиток; втілення цінностей сталого розвитку; усвідомлення складності сталого розвитку; дії заради сталого розвитку. Мотивація учнів до розвитку компетентностей GreenComp.

Специфіка роботи з інструментом SCAFFOLD: картки-налаштування, картки-планування, GreenComp-картки, картки наскрізних компетентностей, методи викладання, оцінювання. Перспективи практичного застосування карток SCAFFOLD у навчальній діяльності вчителя.

Практична робота. Проєктування освітньої діяльності з використанням карток Scaffold, ідеї для міжгалузевих проєктів та завдань, самооцінювання та рефлексія для змістової наповненості уроків.

3.4. Використання інструменту Scaffold для розвитку підприємницької та фінансової компетентності (EntreComp).

. Концепція SCAFFOLD: Підходи до розвитку підприємницької та фінансової компетентності в НУШ. Актуальність розвитку підприємницької та

фінансової компетентності в контексті Державного стандарту базової середньої освіти (НУШ). Структура та зміст Набору карток SCAFFOLD. Огляд ключових розділів/типів карток (наприклад, Бізнес-ідея, Фінанси, Маркетинг, Ризики). Як картки SCAFFOLD допомагають у розвитку: підприємницької компетентності (креативність, ініціативність, вміння працювати в команді, приймати рішення); фінансової грамотності (бюджетування, інвестиції, заощадження, ризик-менеджмент). Приклади конкретних карток та їхнє призначення

Методичні засади інтеграції. Обговорення можливостей інтеграції карток SCAFFOLD у різні етапи уроку (постановка проблеми, групова робота, рефлексія) та в міжпредметні зв'язки.

Практична робота. Адаптація та застосування карток SCAFFOLD для моделювання навчальних ситуацій. «Розробка бізнес-моделі для 9-класника». Робота в групах. Завдання: Створити реалістичний стартап-проект, який може бути реалізований учнями 9-го класу (наприклад, шкільний еко-проект, послуги в громаді).

Використання карток SCAFFOLD: Групи мають обов'язково використати картки з розділів: Проблема/Потреба, Фінансові джерела/Витрати.

3.5. Цифрова компетентність в дії: плануємо урок із Scaffold

Концептуальні засади Європейської рамки цифрової компетентності (DigComp) та її ключові компетентнісні компоненти. Ознайомлення із застосуванням карток Scaffold як комплексного інструменту для планування та реалізації уроків, спрямованих на розвиток ключових та наскрізних компетентностей, зокрема цифрової. Вибір ефективних методів навчання, форм і засобів оцінювання, що забезпечують формування цифрової компетентності здобувачів освіти.

Практична робота. Практика розробки уроку, орієнтованого на розвиток цифрової компетентності засобами карток Scaffold.

3.6. Практичне застосування інструменту «Scaffold»: планування, вибір компетентностей, оцінювання.

Застосування карток всіх чотирьох Європейських рамок компетентностей для планування навчального заняття за конкретною темою. Детальний огляд застосування карток на прикладі тем з предметів та курсів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Практична робота. Робота в малих групах за допомогою Google-презентації. Розробка навчального заняття за конкретною темою (за власним вибором) із застосуванням карток Scaffold: планування — вибір методів викладання — взаємодія компетентностей — очікуваний результат і оцінювання.

3.1 Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання зазначені у відповідних темах за навчально-тематичним планом.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Визначити взаємозв'язок між окремими компетентностями в межах однієї або кількох рамок.
2. Розробити навчальне заняття за конкретною темою (за власним вибором) із застосуванням карток Scaffold.
3. Спроектувати освітню діяльність із використанням карток Scaffold.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 27.08.2025).

2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.08.2025).

3. Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2024 № 1223. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-pidvyshchenniakvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iaki-zdiisniuvatymut-osvitnii-protses-idruhomu-tykli-bazovoi-serednoi-osvity-bazove-predmetne-navchannia-vidpovidnodod-derzhavno> (дата звернення: 27.08.2025).

Основна література

1. Scaffold: версія для друку. URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2025-02/scaffold_home_print_uk_1.pdf (дата звернення: 27.08.2025).

2. Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику. URL: <https://academv.europa.eu/courses/scaffold-bringing-key-competences-intothe-classroom/view/?fromPath=dashboard> (дата звернення: 27.08.2025).

3. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes. URL: <https://publications.jre.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415> (дата звернення: 27.08.2025).

4. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581> (дата звернення: 27.08.2025).

5. GreenComp: the European sustainability competence framework. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainabilitycompetence-framework_en (дата звернення: 27.08.2025).

6. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911> (дата звернення: 27.08.2025).

7. Scaffold: a card game to revolutionise teaching. URL: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/scaffold-card-game-revolutionise-teaching> (дата звернення: 27.08.2025).

Додаткова література

1. Відео та конспект з курсу Освіторії. https://youtu.be/LBYCvKsnnlw?feature=shared_storage.fra1.digitaloceanspaces.com/files/1LfMvInd.pdf Роман Шиян. URL: <https://dv-clevio-> (дата звернення: 27.08.2025).

2. Локшина О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 21-30. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718031/1/3.pdf> (дата звернення: 27.08.2025).

3. Бачігалупо М., Бех О., Бінаско А., Израель Х. та Вайкерт Гарсія Л. «Scaffold», колода карт для розробки навчальних досвідів, орієнтованих на компетентність. Публікаційне бюро Європейського Союзу, Люксембург, 2024, doi:10.2760/057661, JRC136622. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC136622> (дата звернення: 27.08.2025).