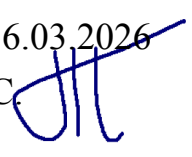


**ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ**  
**Мамченко Тетяна Сергіївна**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Фізична особа-  
підприємець 16.03.2026

Мамченко Т. С.



**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної**  
**середньої освіти**  
**«Подолання освітніх втрат у базовій середній освіті: стратегії та**  
**інструменти»**

Київ - 2026

Напрямок підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Цільова група: Вчителі закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

Розроблено на основі Типової програми «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1415 від 28.10.2025).

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма: дистанційна.

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Шановні колеги, в умовах сучасних викликів, пов'язаних із різними кризовими ситуаціями, наші учні, на жаль, стикаються з освітніми втратами. Це не просто прогалини у знаннях, а й зниження мотивації, втрата темпу навчання та, як наслідок, ризик нереалізації їхнього потенціалу. Наша спільна місія — підтримати кожну дитину, допомогти їй наздогнати втрачене і відчувати впевненість у власних силах.

Ця програма створена, щоб надати вам, мудрим педагогам, ефективні інструменти та перевірені стратегії для подолання освітніх втрат. Ми прагнемо, аби ви відчували себе впевнено у роботі з викликами сьогодення, знаючи, як найкраще підтримати учнів у їхньому навчальному шляху та забезпечити якісну освіту для кожного.

Особливості реалізації: Програма реалізується у дистанційній формі, що дозволяє гнучко поєднувати навчання з вашою професійною діяльністю. Вона передбачає гармонійне поєднання лекційних матеріалів, практичних завдань для відпрацювання навичок та самостійної роботи для поглиблення знань.

Мета програми — поглибити професійну компетентність педагогів щодо виявлення, діагностики та ефективного подолання освітніх втрат здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, сприяючи розвитку їхньої предметно-методичної та прогностичної компетентностей.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

- Ознайомити із сучасними підходами до виявлення та діагностики освітніх втрат.
- Сформувати практичні навички застосування інструментів формувального оцінювання для корекції освітнього процесу.
- Надати стратегії та методики психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах викликів.
- Розвинути вміння розробляти та впроваджувати індивідуальні освітні траєкторії для подолання освітніх втрат.

### **Професійні компетентності, що розвиваються (за профстандартом «Вчитель ЗЗСО», 2024):**

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність
- Вчитель ЗЗСО. Г1. Прогностична компетентність

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

- Визначати причини та види освітніх втрат здобувачів освіти.
- Застосовувати інструменти діагностики та формувального оцінювання для виявлення та подолання освітніх втрат.
- Розробляти ефективні стратегії та методики корекції навчальних прогалин.
- Надавати психологічну підтримку учням та колегам в умовах освітніх викликів.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, що дозволяє об'єктивно відобразити ваші досягнення. Поточне оцінювання включає виконання практичних завдань (60 балів) та участь у рефлексивних обговореннях (20 балів) після кожного модуля. Практичні завдання оцінюються за повнотою

виконання, відповідністю вимогам і темі, самостійністю виконання, обґрунтованістю висновків та дотриманням термінів. Рефлексивні обговорення оцінюються за активністю, глибиною аналізу та конструктивністю внеску. Підсумковий контроль у формі комплексного тестового завдання (20 балів) охоплює всі теми програми. Прохідний поріг становить 70 балів зі 100. Успішне проходження програми підтверджується сертифікатом про підвищення кваліфікації.

Документ за результатами: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість підвищення кваліфікації одного педагогічного працівника: 450 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| №   | Назва модуля / теми                                           | Лекції | Практичні | Самостійні | Контроль | Усього |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------|-----------|------------|----------|--------|
| 1   | <b>Модуль 1. Діагностика та оцінювання освітніх втрат</b>     | 3      | 9         | 3          | 1        | 16     |
| 1.1 | Освітні втрати: природа, види та причини виникнення           |        |           |            |          |        |
| 1.2 | Діагностика освітніх втрат: інструменти та методи             |        |           |            |          |        |
| 1.3 | Формувальне оцінювання як інструмент подолання освітніх втрат |        |           |            |          |        |
| 2   | <b>Модуль 2. Стратегії корекції та підтримки в умовах</b>     | 3      | 7         | 3          | 1        | 14     |

|     |                                                     |          |           |          |          |           |
|-----|-----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|     | <b>викликів</b>                                     |          |           |          |          |           |
| 2.1 | Стратегії та методики подолання освітніх втрат      |          |           |          |          |           |
| 2.2 | Психологічна підтримка учасників освітнього процесу |          |           |          |          |           |
| 2.3 | Рефлексія та саморегуляція педагога в умовах змін   |          |           |          |          |           |
|     | <b>Усього</b>                                       | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>30</b> |

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### Модуль 1. Діагностика та оцінювання освітніх втрат

Тема 1.1. Освітні втрати: природа, види та причини виникнення. Концепція освітніх втрат у контексті сучасних викликів; види освітніх втрат: знаннєві, навичкові, ціннісні; основні причини виникнення освітніх втрат: пандемія, війна, зміна освітнього середовища; вплив освітніх втрат на академічну успішність та психоемоційний стан учнів; зв'язок освітніх втрат з якістю освіти в цілому.

Тема 1.2. Діагностика освітніх втрат: інструменти та методи. Методи виявлення освітніх втрат: спостереження, опитування, тестування, аналіз результатів навчальної діяльності; розробка діагностичного інструментарію; індивідуальні та групові форми діагностики; інтерпретація результатів діагностики; планування подальших кроків на основі отриманих даних.

Тема 1.3. Формувальне оцінювання як інструмент подолання освітніх втрат. Сутність та принципи формувального оцінювання в НУШ; функції формувального оцінювання: зворотний зв'язок, мотивація, корекція; стратегії та інструменти формувального оцінювання: критеріальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, портфоліо; використання результатів формувального оцінювання для індивідуалізації навчання.

#### Модуль 2. Стратегії корекції та підтримки в умовах викликів

Тема 2.1. Стратегії та методики подолання освітніх втрат. Індивідуалізація та диференціація навчання; адаптивні навчальні програми; використання ІКТ для подолання освітніх втрат; організація додаткових занять, консультацій, гуртків; проєктна діяльність як інструмент активізації пізнавальної діяльності; співпраця з батьками та громадою.

Тема 2.2. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Особливості

психоемоційного стану учнів та вчителів в умовах викликів; методи формування стресостійкості та резиліентності; розвиток соціально-емоційних навичок; створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища; взаємодія з психологічною службою закладу освіти.

Тема 2.3. Рефлексія та саморегуляція педагога в умовах змін. Значення рефлексії для професійного розвитку педагога; техніки саморефлексії; саморегуляція та емоційний інтелект вчителя; профілактика професійного вигорання; ресурси для підтримки психічного здоров'я педагога.

### **3.1. Практичні завдання:**

- Розробка фрагменту діагностичного інструментарію для виявлення освітніх втрат з конкретної теми навчального предмета.
- Створення плану уроку з елементами формувального оцінювання, спрямованого на подолання типових освітніх втрат.
- Розробка кейсу психологічної підтримки учня, який переживає освітні втрати, з урахуванням його індивідуальних особливостей.

### **3.2. Питання для самоопрацювання:**

- Аналіз нормативних документів щодо оцінювання та подолання освітніх втрат.
- Дослідження сучасних онлайн-платформ та ресурсів для діагностики та корекції навчальних прогалин.
- Вивчення досвіду інших країн у подоланні наслідків освітніх криз.
- Розробка власного плану професійного розвитку з акцентом на підтримку учнів в умовах викликів.

## **4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

### **Нормативно-правові документи**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2022 № 949 «Про деякі питання національної платформи Всеукраїнської школи онлайн» (або актуальний аналог щодо цифрових освітніх ресурсів)
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025 № 1415 «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу».

### **Основна література**

1. Освітні втрати: що робити і як їх подолати? : посібник / авт. кол. ; за заг. ред. О.М. Тополевської. Київ : УІРО, 2023. 120 с.
2. Формувальне оцінювання: від теорії до практики : методичний посібник / О.М. Авраменко, Л.В. Марченко, Н.В. Прокопенко. Київ : Генеза, 2022. 168 с.
3. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах кризи : збірник матеріалів / за ред. І.В. Бурмаки. Київ : Освіта України, 2023. 210 с.
4. НУШ: методика навчання. Інструменти та прийоми : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 240 с.

### **Додаткова література**

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 01.09.2024).
2. Освітній портал НУШ. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 01.09.2024).
3. Український інститут розвитку освіти. URL: <https://ui.org.ua/> (дата звернення: 01.09.2024).