

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізичною особою-підприємцем

Осіною Наталею Анатоліївною

24.02.2026



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

**“ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE З ФУНКЦІЯМИ
НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ”**

Запоріжжя – 2026

Розробник: ФОП Осіна Наталя Анатоліївна, методист вищої категорії Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 30.03.2026 до 30.03.2031 року.

Рецензенти:

Зеленська Катерина Сергіївна, кандидат фізико-математичних наук, стипендіатка DESY Філіпа Шварца, Центр структурної системної біології, Німецький електронний синхротрон DESY.

Паржницький Олександр Вікторович, кандидат педагогічних наук, директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Програма підвищення кваліфікації є надзвичайно актуальною з огляду на стрімку цифрову трансформацію освіти та інтеграцію технологій штучного інтелекту (ШІ) у повсякденну роботу.

- Ефективність та економія часу: ШІ-функції Google дозволяють педагогічним працівникам автоматизувати до 30% рутинних завдань — від підготовки конспектів уроків до перевірки робіт здобувачів освіти. Це вивільняє час для безпосередньої взаємодії зі здобувачами освіти та поглибленого планування.
- Персоналізація навчання: Використання додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту як інтелектуальних помічників дають змогу швидко створювати варіативні освітні матеріали, адаптовані до різних рівнів знань та індивідуальних освітніх потреб. Штучний інтелект стає ключовим інструментом для реалізації інклюзивного та диференційованого підходу.
- Цифрова грамотність майбутнього: Педагог має бути провідником у світі технологій для своїх здобувачів освіти. Освоєння ШІ-інструментів Google не лише покращує якість викладання, але й готує педагогічного працівника до обговорення етичних питань використання ШІ, що є критично важливим для формування академічної доброчесності у новому цифровому просторі.
- Широке використання платформи: Оскільки Google є однією з найпоширеніших хмарних платформ в українській освіті, знання інтегрованих ШІ-функцій гарантує їх миттєве впровадження у наявні освітні процеси без необхідності переходу на нове програмне забезпечення.

Цільова група: вчителі 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Особливості реалізації програми:

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника закладу освіти та визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитамі замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації:

Формування цифрової та професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти щодо створення та використання інноваційного освітнього середовища відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, опанування сучасних методик забезпечення освітнього процесу інформаційними технологіями.

Ознайомлення педагогічних працівників із можливостями штучного інтелекту, інтегрованого у хмарні сервіси Google, та формування практичних навичок його використання для підвищення ефективності викладання, створення освітнього контенту та персоналізації навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомити учасників із поняттям генеративного ШІ та принципами його роботи в екосистемі Google Workspace.
- Розглянути етичні аспекти та правила академічної доброчесності при використанні ШІ в освітньому процесі.
- Сформулювати розуміння можливостей та обмежень ШІ (проблема «галюцинацій» ШІ, безпека даних).
- Відпрацювати навички адаптації навчальних матеріалів під різні рівні складності або особливі освітні потреби (ООП) за допомогою інструментів ШІ.
- Навчити педагогічних працівників формувати ефективні запити (промпти) для отримання точних та методично правильних результатів.
- Опанувати техніки ітеративного уточнення запитів для покращення якості генерованого контенту.
- Навчити педагогічних працівників використовувати додатки Google з функціями на основі ШІ.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.
- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Д1. Здатність навчання впродовж життя

- Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.
- Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після навчання за Програмою учасники отримують знання та розуміння:

- нормативно-правового забезпечення цифровізації суспільства та освіти (використання штучного інтелекту в тому числі);
- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту;

- основних етапів для створення освітнього контенту за допомогою додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту;
- способів організації взаємодії між педагогічним працівником та здобувачем освіти;
- основних функції та можливостей додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту, у тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами;
- правових та етичних норм використання додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту, основних правил безпечної поведінки в мережі інтернет.

Після навчання за Програмою учасники зможуть:

- використовувати додатки Google з функціями на основі штучного інтелекту для навчання, моніторингу та контролю його якості, залучати до розбудови цифрового освітнього середовища зацікавлених осіб та організації;
- застосовувати нейромережі Google як інтелектуального асистента для швидкого пошуку, узагальнення інформації та генерації ідей для уроків;
- використовувати додатки Google з функціями на основі штучного інтелекту для забезпечення ефективного управління освітнім процесом, взаємодії між учасниками освітнього процесу, підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, організувати цифрове робоче місце власне та здобувача освіти;
- інтегрувати інструменти ШІ у щоденну роботу для генерації ідей, автоматизації рутинних завдань та створення диференційованого контенту;
- добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти нейромережі, впорядковувати їх та використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб;
- оцінювати ефективність додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту та їх використання для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;
- добирати та використовувати додатки Google з функціями на основі штучного інтелекту для професійного спілкування та спілкування з учасниками освітнього процесу;
- створювати унікальний візуальний та текстовий контент безпосередньо в середовищі Google;
- застосовувати ШІ як асистента для підтримки інклюзивного навчання та індивідуальних освітніх траєкторій;
- дотримуватися вимог авторського права на використання та модифікацію додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту;
- вміти скоротити час на рутинну підготовку до уроків на 30–50%.

Результатом ефективного навчання за Програмою є *створення власних електронних освітніх матеріалів* за допомогою додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту;
- мотивація до проектування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Після завершення кожного із трьох модулів учасники курсу проходять тестування та виконують практичне завдання (розробляють освітній контент за допомогою додатків Google з функціями на основі ШІ).

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 60.

	МОДУЛЬ 1	МОДУЛЬ 2	МОДУЛЬ 3	Разом
Тестування (кількість балів)	10	10	10	30
Практичне завдання (кількість балів)	10	10	10	30
ВСЬОГО:	20	20	20	60

Учасники, які успішно пройшли навчання, зокрема виконали 70-100% завдань, отримали 42-60 балів, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Критерії оцінювання практичних завдань	Кількість балів
Створення освітнього контенту за допомогою додатку NotebookLM	
<i>Різноманітність джерел:</i> Чи використовуються різні типи контенту (PDF, тексти, вебресурси, нотатки)?	2
<i>Авторитетність:</i> Чи є джерела перевіреними, науковими або офіційними?	2
<i>Логіка нотаток:</i> Чи створені власні нотатки на основі відповідей ШІ, чи це просто хаотичний набір згенерованого тексту?	2
<i>Використання цитат:</i> Чи підкріплені твердження прямими посиланнями на джерела (NotebookLM автоматично показує цитати	2

— важливо, щоб автор їх перевіряв).	
<i>Якість промптів:</i> Чи ставить учасник курсів глибокі аналітичні питання, чи обмежується простим «Перекажи текст»?	2
Всього за модуль:	10
Створення освітнього контенту за допомогою додатку Gemini	
<i>Ефективність використання:</i> Чи допоміг ШІ вирішити складне завдання, чи просто замінив собою просту дію.	2
<i>Декларування:</i> Наявність чіткої примітки про те, які саме частини роботи були згенеровані або відредаговані Gemini.	2
<i>Якість промптів:</i> Оцінюється здатність автора формулювати точні запити.	2
<i>Перевірка фактів:</i> Наявність підтверджених посилань на реальні джерела (книги, статті, офіційні сайти), а не лише на ті, що запропонував ШІ.	2
<i>Етичність:</i> Перевірка на відсутність упередженості у згенерованому контенті, яку учасник курсу має помітити та усунути.	2
Всього за модуль:	10
Створення короткого освітнього відео за допомогою додатку Google Vids	
<i>Якість сценарію:</i> Логіка викладу, відсутність зайвої інформації, переконливість аргументів.	2
<i>Стилістична єдність:</i> Чи поєднуються між собою шрифти, кольори та графічні елементи.	2
<i>Якість медіафайлів:</i> Використання чітких зображень та відео (включаючи ті, що запропоновані стоковими бібліотеками Google).	2
<i>Якість озвучення або музичного супроводу:</i> Чіткість мовлення, чи відповідає музика настрою відео і чи не заглушає вона основну мову.	2
<i>Креатив:</i> Оригінальний підхід, цікаве використання функцій Vids.	2
Всього за модуль:	10
РАЗОМ:	30

На завершення кожного модуля за Програмою учасники складають контрольний тест із 10 запитань з кожної теми. Кожен тест включає 10 запитань, яке оцінюється по 1 балу кожне.

Документ про підвищення кваліфікації: Електронні версії сертифіката кількістю 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Вартість: 300 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено опрацювання відеолекцій, презентацій, інструкцій, довідкових матеріалів; виконання практичних завдань; проходження тестування, заповнення рефлексивної форми; комунікація в Google Classroom.

Особливістю освітньої програми є практико-орієнтованість: навчання через кейси. А також людиноцентричність: акцент на тому, що ШІ — це помічник, а не заміна педагогічного працівника. Програма вчить делегувати рутину, залишаючи за педагогом роль експерта та наставника.

Самостійна робота передбачає виконання практичного завдання після завершення кожного модуля.

Підсумкові заходи: створення освітнього контенту за допомогою додатків Google з функціями на основі штучного інтелекту, рефлексія.

Зміст програми складається з трьох модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На завершення кожного модуля за Програмою учасники складають контрольний тест та виконують практичне завдання.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 60 балів. Прохідний бал — 42 (70 %). Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання, успішно пройшли тестування отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 3 год (20%) — лекційні заняття, 7,5 год (50 %) — практична робота, 3 год (20%) — самостійна робота, 1,5 год (10%) — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1 Використання додатка NotebookLM					
<i>Тема 1.1.</i>	0,5	0,5	-	0,5	1,5

Основні функції та можливості додатка NotebookLM.					
<i>Тема 1.2.</i> Створення освітнього контенту (відео, презентацій, ментальних карт, інфографік тощо).	0,5	2	1	-	3,5
Разом за модулем	1	2,5	1	0,5	5
Підсумкові заходи	Створення освітнього контенту за допомогою додатка NotebookLM.				
МОДУЛЬ 2 Використання додатка Gemini					
<i>Тема 2.1.</i> Основні функції та можливості додатка Gemini.	0,5	0,5	-	0,5	1,5
<i>Тема 2.2.</i> Створення варіативних завдань, тестів, ситуаційних вправ, Gem-ботів тощо.	0,5	2	1	-	3,5
Разом за модулем	1	2,5	1	0,5	5
Підсумкові заходи	Створення освітнього контенту за допомогою додатка Gemini.				
МОДУЛЬ 3 Використання додатка Google Vids					
<i>Тема 3.1.</i> Основні функції та можливості додатка Google Vids.	0,5	0,5	-	0,5	1,5

Тема 3.2. Створення, редагування та публікація коротких освітніх відеороликів у додатку Google Vids.	0,5	2	1	-	3,5
Разом за модулем	1	2,5	1	0,5	5
Підсумкові заходи	Створення короткого освітнього відео за допомогою додатка Google Vids.				
Усього	3	7,5	3	1,5	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Використання додатка NotebookLM

Тема 1.1. Основні функції та можливості додатка NotebookLM.

Загальна характеристика, призначення та налаштування додатка NotebookLM. Способи додавання джерел у блокнот. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів. Захист від небажаного контенту. Зберігання, систематизація та організація спільної роботи зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами, які доступні в NotebookLM. Рівні доступу до блокнота NotebookLM, способи поширення контенту. Промпти для створення візуальної концепції (загальні та з урахуванням вікових категорій здобувачів освіти). Переваги, недоліки та виклики використання додатка NotebookLM. Приклади використання контенту, який створений за допомогою додатка NotebookLM, під час освітнього процесу. Добір та модифікація освітнього контенту, який створений у додатку NotebookLM з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраного контенту для досягнення навчальних цілей.

Тема 1.2. Створення освітнього контенту (відео, презентацій, інтелект карт, інфографік тощо).

Створення освітнього контенту у студії додатка NotebookLM (презентацій, відео, тестів, ментальних карт, флешкарток, інфографік, аудіопереказів, звітів, таблиць даних) для оцінювання, зворотного зв'язку, для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Створення інтерактивних посібників. Створення конспектів уроків, виховних заходів за допомогою додатка NotebookLM. Способи виправлення помилок та редагування матеріалів, створених за допомогою додатка NotebookLM. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення освітнього контенту за допомогою додатка NotebookLM. Захист авторських прав на контент, який створений за допомогою додатка NotebookLM.

МОДУЛЬ 2. Використання додатка Gemini

Тема 2.1. Основні функції та можливості додатка Gemini.

Загальна характеристика, призначення та налаштування додатка Gemini. Переваги, недоліки та виклики використання додатка Gemini. Інструменти додатка Gemini. Систематизація та організація спільної роботи зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами, які доступні в Gemini. Рівні доступу до освітнього контенту, який створений у додатку Gemini, способи поширення контенту. Приклади використання контенту, який створений за допомогою додатка Gemini, під час освітнього процесу. Добір та модифікація освітнього контенту, який створений у додатку Gemini з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраного контенту для досягнення навчальних цілей. Ефективні запити (промпти) для отримання точних та методично правильних результатів.

Тема 2.2. Створення варіативних завдань, тестів, ситуаційних вправ, Gem-ботів тощо.

Створення інтерактивних вправ для оцінювання, зворотного зв'язку, для отримання даних про прогрес здобувачів освіти (ігри, вікторини, робочі аркуші, тести, флешкартки) за допомогою інструменту “Canvas”. Створення контенту для візуалізації освітнього процесу та рефлексії (інфографіки, схеми, плакати, Time split, комікси, меми, криголами) за допомогою додатка Gemini. Створення конспектів уроків, виховних заходів за допомогою додатка Gemini. Генерація унікальних зображень (інфографіки, схеми, плакати, Time split, комікси, меми) за допомогою інструменту “Nano Banana”. Створення освітнього контенту (тестів, вебсторінок, флешкарток) за допомогою інструмента “Deep Research”. Створення Storybook за допомогою готового Gem-бота від Google. Створення власного Gem-бота у додатку Gemini для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення освітнього контенту за допомогою додатка Gemini. Захист авторських прав на контент, який створений за допомогою додатка Gemini.

МОДУЛЬ 3. Використання додатка Google Vids

Тема 3.1. Основні функції та можливості додатка Google Vids.

Загальна характеристика, призначення та налаштування додатка Google Vids. Обмеження безплатної версії додатка Google Vids. Систематизація та організація співпраці зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами, які доступні в Google Vids. Рівні доступу до відео, яке створено у додатку Google Vids, способи поширення контенту. Переваги, недоліки та виклики використання додатка Google Vids. Приклади використання відео які створені за допомогою додатка Google Vids, під час освітнього процесу. Добір та модифікація освітнього відео, яке створено у додатку Google Vids з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності освітнього відео для досягнення навчальних цілей.

Тема 3.2. Створення, редагування та публікація коротких освітніх відеороликів у додатку Google Vids.

Створення сценарію для освітнього відео. Інтерфейс “Сцени та таймлайн”. Додавання переходів, тексту та графічних елементів до відео. Використання фонові музики та накладання власних коментарів. Можливості експорту створеного відео. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення освітнього відео у додатку Google Vids. Захист авторських прав на освітнє відео, яке створено у додатку Google Vids.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Створення блокнота у додатку NotebookLM з використанням різних джерел.

2. Створення конспектів уроків, виховних заходів, презентацій, відео, тестів, ментальних карт, флешкарток, інфографік, аудіопереказів, звітів, таблиць даних за допомогою додатку NotebookLM.
3. Створення інтерактивного контенту (ігри, вікторини, робочі аркуші, тести, флешкартки) за допомогою додатку Gemini.
4. Створення контенту для візуалізації освітнього процесу (інфографіки, схеми, плакати, Time split, комікси, меми) за допомогою додатку Gemini.
5. Створення криголамів; стікерів для оцінки, похвали, мотивації здобувачів освіти; мотиваційних карток за допомогою додатку Gemini.
6. Створення Storybook за допомогою Gem-бота у додатку Gemini.
7. Створення власного Gem-бота у додатку Gemini.
8. Створення короткого освітнього відеоролика у додатку Google Vids.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.02.2026).
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 20.02.2026).
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahaanoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 20.02.2026).
4. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1133 від 27.12.2019, № 1343 від 22.10.2025, № 1726 від 24.12.2025) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.02.2026).

Основна література

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 20.02.2026).
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в ЗСО. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni_rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf (дата звернення: 20.02.2026).

3. Словник термінів у сфері штучного інтелекту. URL: <https://storage.thedigital.gov.ua/files/2/72/389a01ab0cc82040dfe172f94d1af720.pdf> (дата звернення: 20.02.2026).

4. Біла книга з регулювання ШІ в Україні: бачення Мінцифри. URL: <https://storage.thedigital.gov.ua/files/a/ba/d5da75c2613e331bb89258f950adcbae.pdf> (дата звернення: 20.02.2026).

Додаткова література

1. NotebookLM. Довідка. URL: <https://support.google.com/notebooklm?sjid=7677694495189273800-EU#topic=16164070> (дата звернення: 20.02.2026).

2. Додатки Gemini. Довідка. URL: <https://support.google.com/gemini/?hl=uk#topic=15280100> (дата звернення: 20.02.2026).

3. Google Vids. Довідка. URL: https://support.google.com/docs/topic/14950067?hl=uk&ref_topic=1382883&sjid=823241587913737724-EU (дата звернення: 20.02.2026).