

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради
Тернопільського ОКІППО
від 05 вересня 2025 р. № 5



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
05 вересня 2025 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОНСУЛЬТАНТІВ ЦПРП»**

Розробники програми	Соболяк Л.Є., методист, в.о. завідувача відділу освітнього адміністрування Тернопільського ОКІППО
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей консультантів ЦПРПП
Цільова група	Консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	Професійний розвиток консультантів Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП) відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення загальних і професійних компетентностей консультантів ЦПРПП, необхідних для сприяння професійного розвитку педагогічних працівників, їх підтримки та консультування з урахуванням питань щодо ефективного управління закладом загальної середньої освіти та організації освітньої діяльності відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р.
Напрямок програми	Розвиток загальних і професійних компетентностей консультантів ЦПРПП відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 (зі змінами).
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	1.Формування та розвиток загальних компетентностей: громадянська, соціальна, когнітивна. 2. Формування та розвиток професійних компетентностей консультантів ЦПРПП на виконання трудових функцій: нормативно-правова, стратегічного управління закладом освіти, стратегічного управління персоналом, предметно-методична, забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, емоційно-етична, педагогічного, соціального та мережевого партнерства, психологічна, інклюзивна, проєктувальна, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова.
Основні завдання програми	Поглибити і розширити знання щодо нормативно-правового забезпечення діяльності ЦПРПП та організації партнерської взаємодії; розвиток ціннісного ставлення консультантів ЦПРПП до безперервного професійного розвитку педагогічних працівників в умовах соціальних та освітніх змін; - поглибити й розширити знання щодо особливостей моделювання стратегії розвитку ЦПРПП, сприяння професійного розвитку педагогічних працівників, їх психологічної підтримки та консультування; - удосконалити вміння планувати та розробляти індивідуальні траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників, враховуючи професійні і освітні стандарти; - забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей консультантів ЦПРПП; - активізувати розвиток значущих професійних якостей консультантів ЦПРПП, їх мотивацію до професійного самовдосконалення.
Строки виконання програми	2026 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів області
Кадрове забезпечення програми	Бабовал Н.Р., доцент, в.о. завідувача кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат економічних наук; Бас О.О., методист відділу освітнього адміністрування; Брик Р.С., доцент кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; Вітенко І.М., заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва, кандидат географічних наук; Гайда В.Я., викладач кафедри змісту і методик викладання навчальних предметів, доктор філософії; Демида О.Р., методист відділу освітнього адміністрування; Кавецький В.Є., доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; Когут О.І., заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та ІКТ, кандидат філологічних наук, доцент; Коротюк З.М., методист, в.о. завідувача навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи; Олексюк О.Р., доцент кафедри змісту і методик викладання навчальних предметів, кандидат педагогічних наук; Петровський О.М., директор, кандидат історичних наук, доцент; Смук Н.Р., методист, в.о. завідувача відділу підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів; Соболяк Л.Є., методист, в.о. завідувача відділу освітнього адміністрування.
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти та діяльності ЦПРПП; сутності та особливостей форм професійної підтримки і професійного розвитку педагогічних працівників; принципів та інструментів розробки індивідуальної траєкторії професійного розвитку; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; особливостей створення професійних спільнот та ролі центрів у їх підтримці; напрямів, завдань та принципів надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в кризових умовах; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: планувати та проводити консультації з педагогічними працівниками використовуючи різні ролі залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей; використовувати професійні стандарти для планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників; консультувати педагогічних працівників з питань розроблення та ведення документації; координувати діяльність

	професійних спільнот педагогічних працівників; здійснювати психологічну підтримку та консультування педагогічних кадрів на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій при доборі методів і форм взаємодії з педагогічними працівниками, враховуючи їхні індивідуальні особливості й потреби. Диспозиції (цінності, ставлення): ціннісне ставлення консультантів ЦПРПП до професійної діяльності в умовах соціальних та освітніх змін, готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, вдосконалення власної педагогічної майстерності та усвідомлення необхідності підтримки безперервного професійного розвитку педагогічних працівників на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації
(форма навчання – очна)

Назва модуля	Зміст навчального модуля	К-сть годин				
		Аудиторні	Практичні	Самостійні	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу	4				4
	Тема 1.1. Психологічна допомога та підтримка педагога в сучасних реаліях	2				2
	Тема 1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	2				2
Модуль 2	Професійна діяльність керівників ЦПРПП	16	2			18
	Тема 2.1. Формування нормативно-правової компетентності консультантів ЦПРПП	2				2
	Тема 2.2. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	2				2
	Тема 2.3. Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка	2				2
	Тема 2.4. Завдання ЦПРПП: консультування із планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників		2			2
	Тема 2.5. Сучасні форми роботи у професійній діяльності консультантів ЦПРПП	2				2
	Тема 2.6. Інструментарій консультанта ЦПРПП: сучасні	2				2

	методики профорієнтаційного консультування					
	Тема 2.7. Проєктування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті	2				2
	Тема 2.8. Формування екологічної компетентності педагога в умовах воєнного стану	2				2
	Тема 2.9. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	2				2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний				2	2
	Круглий стіл „Прагнемо, розвиваємося, досягаємо: ЦПРПП в умовах освітньої реформи”				2	2
Модуль 4	Варіативний складник	4	2			6
Разом годин за Освітньою програмою		24	4		2	30

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації
(форма навчання – дистанційна)

Назва модуля	Зміст навчального модуля	К-сть годин				
		Аудиторні	Практичні	Самостійні	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу	4				4
	Тема 1.1. Психологічна допомога та підтримка педагога в сучасних реаліях	2				2
	Тема 1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	2				2
Модуль 2	Професійна діяльність керівників ЦПРПП	12	2	4		18
	Тема 2.1. Формування нормативно-правової компетентності консультантів ЦПРПП	2				2
	Тема 2.2. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	2				2
	Тема 2.3. Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка	2				2
	Тема 2.4. Завдання ЦПРПП: консультування із планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників		2			2
	Тема 2.5. Сучасні форми роботи у професійній діяльності консультантів ЦПРПП	2				2
	Тема 2.6. Інструментарій	2				2

	консультанта ЦПРПП: сучасні методики профорієнтаційного консультування					
	Тема 2.7. Проєктування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті	2				2
	Тема 2.8. Формування екологічної компетентності педагога в умовах воєнного стану			2		2
	Тема 2.9. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти			2		2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний				2	2
	Круглий стіл „Прагнемо, розвиваємося, досягаємо: ЦПРПП в умовах освітньої реформи”				2	2
Модуль 4	Варіативний складник		2	4		6
Разом годин за Освітньою програмою		16	4	8	2	30

ЗМІСТ

Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу

Тема 1.1. Психологічна допомога та підтримка педагога в сучасних реаліях

Основні положення психологічного супроводу соціально-психологічного відновлення благополуччя педагога. Технологічний підхід до відновлення особистості. Практики надання психологічної допомоги і методи соціально-психологічного відновлення психоемоційного стану педагога в сучасних реаліях. Структура ресурсів особистісної життєздатності та застосування технологій їх відновлення.

Прийоми психологічного самовідновлення та самопомоги. Роль технік підвищення продуктивності та життєстійкості педагога. Укріплення резилієнтності та стресостійкості.

Тема 1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів

з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний консультантами ЦПРПП при роботі в інклюзивному середовищі.

Модуль 2. Професійна діяльність консультантів ЦПРПП

Тема 2.1. Формування нормативно-правової компетентності консультантів ЦПРПП

Формування нормативно-правової компетентності консультантів ЦПРПП в умовах модернізації освітньої системи та постійних змін у законодавчому полі.

Сутність і структура нормативно-правової компетентності як складової професійної компетентності консультанта центру. Роль нормативно-правової компетентності у сприянні професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічній підтримці та консультуванні.

Застосування норми освітнього, трудового та адміністративного права у професійній діяльності та при організації освітнього процесу у закладах освіти.

Лекція спрямована на підвищення рівня правової культури та професійної відповідальності консультантів ЦПРПП.

Тема 2.2. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації

Громадянська компетентність у сучасній освіті як інтегрована здатність особистості діяти відповідально в демократичному суспільстві, критично оцінювати соціальні процеси та інформаційні повідомлення, усвідомлювати власну культурну й національну ідентичність.

Інформаційна стійкість як здатність особи або спільноти протидіяти маніпулятивному інформаційному впливу шляхом критичного мислення, медіаграмотності та ціннісної саморегуляції.

Вплив масового поширення цифрових технологій, соціальних мереж і можливість миттєвого обміну повідомленнями на процес розрізнення достовірної інформації та дезінформації. Громадянська компетентність у сучасному інформаційному середовищі та здатність консультантів ЦПРПП критично працювати з інформацією, критично її осмислювати, усвідомлювати.

Тема 2.3. Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка

Освітні зміни як постійна реальність: реформа НУШ, цифровізація, інклюзія, воєнний контекст, соціальна нестабільність.

Особливості професійної діяльності педагога в умовах сучасних освітніх трансформацій, зумовлених реформуванням системи освіти, упровадженням компетентнісного підходу та нових педагогічних практик. Ключові компетентності педагога в ситуації змін.

Необхідність адаптивності та безперервного професійного розвитку. Внутрішні ресурси педагога: професійна мотивація та ціннісні орієнтири, відчуття професійної місії та значущості праці, самооцінка, впевненість у власних силах, психологічна та професійна стійкість (резильєнтність), здатність до рефлексії та самопідтримки. Зовнішні ресурси професійного розвитку: система підвищення

кваліфікації та неформальна освіта, професійні спільноти, педагогічні мережі, методичні об'єднання, вебінари, цифрові інструменти.

Професійна супервізія: простір для аналізу складних ситуацій та емоційного розвантаження.

Тема 2.4. Завдання ЦПРПП: консультування із планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників

Планування та визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників як одне з основних завдань Центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Визначення індивідуального освітнього маршруту, що ґрунтується на результатах самодіагностики педагога. Напрями та форми траєкторії професійного розвитку, що забезпечують задоволення особистісно-професійних потреб, розвивають професійні компетентності, сприяють безперервній самоосвіті, розширюють можливості вибору найбільш доцільних шляхів професійного розвитку педагогічного працівника. Врахування індивідуальних факторів педагога: досвіду, характеру освітніх потреб та інтересів, рівня професійних компетентностей, конкретних досягнень, сильних і слабких сторін.

Забезпечення професійного супроводу педагогів консультантами ЦПРПП шляхом консультування з планування індивідуальної траєкторії розвитку. Діяльність консультантів ЦПРПП щодо допомоги вчителям адаптуватися до змін в освіті та безперервно підвищувати свій професійний рівень.

Тема 2.5. Сучасні форми роботи у професійній діяльності консультантів ЦПРПП

В умовах реформування системи освіти та впровадження НУШ роль консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП) зазнає нових змін.

Сучасна діяльність консультантів Центрів професійного розвитку педагогічних працівників базується на переході від традиційного контролю до сервісної моделі підтримки вчителя. Характеристика нових ролей працівників Центрів у змісті професійного розвитку педагогічних працівників. Фахівець Центру як консультант, координатор, супервізор і наставник. Чинники, які впливають на результативність діяльності працівників Центру. Техніки ефективного спілкування з педагогами. Презентація інноваційних підходів та цифрові інструменти в діяльності консультантів, спрямовані на безперервний професійний розвиток освітян в умовах реалізації реформи НУШ, які дозволяють консультанту стати реальним партнером учителя у його професійному зростанні.

Тема 2.6. Інструментарій консультанта ЦПРПП: сучасні методики профорієнтаційного консультування

Зміст та особливості сучасного інструментарію консультанта Центру професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП). Перехід від класичного інформування до активних методів профорієнтаційного консультування: коучингових технологій, менторингу, фасилітації та супервізії.

Практичні алгоритми підтримки педагогів у побудові індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти в профільному визначенні. Методична допомога в організації навчання профорієнтації для учнів. Матеріал для ефективної організації супроводу вчителів в умовах освітніх трансформацій та НУШ.

Тема 2.7. Проєктування інтегрованого навчального середовища в STEM-освіті

Сутність інтегрованого навчання як ключового механізму реалізації STEM-освіти в сучасній школі. Проблема фрагментарності знань у традиційному предметному навчанні та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного STEM-мислення учнів. Поняття STEM-освіти, інтегрованого навчання та види інтеграції в освітньому процесі. Роль інтеграції у формуванні STEM-компетентностей, зміні ролей учителя й учня.

Моделі інтегрованого навчання: інтегрованого уроку, STEM-проєкту, інтегрованих модулів і тематичних тижнів. Узгодженість інтегрованого навчання з ідеями Нової української школи та його значення для професійного розвитку вчителя. Матеріал може бути використаний консультантами ЦПРПП для впровадження STEM-підходу в освітню практику.

Тема 2.8. Формування екологічної компетентності педагога в умовах воєнного стану

Сутність екологічної компетентності педагога як ключового механізму реалізації сучасної освітньої парадигми в умовах воєнного стану. Проблема трансформації змісту екологічної освіти під впливом викликів збройної агресії та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного екологічного мислення вчителів та учнів. Поняття екологічної компетентності як складного інтегрального утворення, що охоплює фахову грамотність, готовність до висвітлення тем екоциду та стратегій сталого відновлення територій.

Моделі та практичні інструменти: структура компетентності, методичний інструментарій, психолого-педагогічний аспект.

Роль екологізації освітнього процесу у професійному розвитку вчителя та зміні педагогічних ролей.

Тема 2.9. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти

Поняття генеративного штучного інтелекту — різновиду штучного інтелекту, здатного створювати новий освітній контент, зокрема тексти, візуальні матеріали та програмний код. Можливості, переваги та виклики створення електронних освітніх ресурсів.

Використання спеціалізованих сервісів Chalkie.ai, Worksheets.ai, Padlet TA для створення інтерактивних робочих аркушів, а також NotebookLM для роботи з навчальними матеріалами, аналізу джерел інформації, систематизації даних та підтримки аналітичної діяльності педагога. Порівняння платформ Gemini та ChatGPT, що розглядаються як приклади генеративного штучного інтелекту, який функціонує на основі розмовних запитів і забезпечує інтерактивну взаємодію з

користувачем. Створення Gem-ботів (персоналізованих помічників у середовищі Gemini), які дають змогу налаштовувати сценарії роботи з освітнім контентом.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змін. і допов.).
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змін. і допов.).
3. Концепція Нової української школи : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. Київ, 2016. 40 с.
4. Професійний стандарт „Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти”: наказ Міністерства освіти і науки України № 568-21 від 17.09.2021.
5. Професійний стандарт „Вчитель закладу загальної середньої освіти”: затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024.
6. Про академічну доброчесність: Закон України від 18 грудня 2025 року №10392 URL: <https://surl.lt/poxluq>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 „Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”(із змінами).
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 „Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників” (Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників).
9. Кодекс України про адміністративні правопорушення. Документ 8073¹-Х, чинний, поточна редакція – Визнання конституційними окремих положень від 11.12.2025, підстава-[v007p710-25](https://surl.li/nzfilw) URL: <https://surl.li/nzfilw>
10. Наказ МОН № 1349 від 20.09.2024 «Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)».
11. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – 2-е видання, перероб. і доп.- Київ, Державна служба якості освіти України, 2021-350 с.
12. Методичні рекомендації щодо діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників (Лист МОН України від 04.09.2020 № 1/9-501).
13. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchod>

Основна література

1. Андрощук Н. М. Професійний розвиток педагога в умовах трансформації освіти: сервісна модель. — К., 2022.
2. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 149 с.
3. Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : методичні рекомендації. Київ : УІРО, 2024. 54 с.
4. Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
5. Бережна С. В. Екологічна компетентність педагога як фактор сталого розвитку суспільства. *Педагогіка та психологія*. 2023. Вип. 68. С. 12–20.
6. Венгловська О. Професійні ролі фахівців центру професійного розвитку педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 16 с. URL: <https://uied.org.ua/broshury/profesijni-rol-i-fahivcziv-czentruprofesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-praczivnykiv/>
7. Гайда В.Я. Інноваційні засоби реалізації STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №215. С.127-131.
8. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО „УМО” НАПН України, 2024. 73 с.
9. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
10. Донець Н. Stem-освіта – вітчизняний досвід впровадження. Наукові записки. 2024. № 212. С. 154–160.
11. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. №28. С. 54–61.
12. Довідник «Травматичні події: психологічна підтримка та самодопомога». URL: <https://rm.coe.int/traumatic-events-ukr-/1680a765d4>
13. Екологічні наслідки війни в Україні: аналітична доповідь / за ред. О. В. Стельмах. К.: Екодія, 2024. 85 с.
14. EcoZagroza: Офіційний ресурс Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://ecozagroza.gov.ua/>
15. Закатнов Д. О. Об’єктивність результатів використання методів професійної консультації. Підготовка учнівської молоді до вибору професійної кар’єри в умовах цифровізації суспільства : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ.

конф. (Київ, 25 лют. 2025 р.). Київ, 2025. С. 45–48.

16. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: упроваджуємо новий зміст освіти : метод. порадник / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2025. 198 с.

17. Інструментарій консультанта ЦПРПП: від фасилітації до коучингу : метод. рек. / уклад. Т. М. Махиня. Черкаси : ОППО, 2023. 84 с.

18. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.

19. Колонькова О. О. Формування екологічної компетентності особистості в умовах воєнного стану: виклики та методичні рішення. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2022. № 26.

20. Консультуємо та створюємо професійні спільноти: путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників/Н.Кипиченко, О.Федоренко, Київ, 2022, 42с.

21. Марущак О. В., Терещенко Р. М., Мельник В. А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технології. 2024. Вип. 7. С. 30–34.

22. Матвійчук Ю. Ю. STEM-освіта як інструмент реалізації інтегрованого вивчення природничо-математичних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 123–135.

23. Микитюк О. М. Методика навчання екології в умовах кризових ситуацій: навч. посіб. Харків: ХНПУ, 2022. 210 с.

24. Морін О. Л. Профорієнтація в НУШ: методичні рекомендації для консультантів. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. 48 с.

25. Новик І., Венгловська О. Професійні спільноти педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 15 с. URL: <https://uied.org.ua/profesijni-spilnotypedagogichnyh-praczivnykiv/>

26. Новик І., Стягунова О. Організація і проведення консультування педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 28 с. URL: <https://uied.org.ua/organizacziya-iprovedennya-konsultuvannya-pedagogichnyh-praczivnykiv/>

27. Олійник В. В. Правове забезпечення управління освітою. Київ : Освіта України, 2014. 284 с.
28. Освітня платформа «Екокрай»: Методичні матеріали для вчителів НУШ. URL: <https://ecokray.inf.ua/>
29. Організовуємо діяльність центру : посібник для центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н. Кипиченко, О. Король, О. Федоренко. Київ, 2022. 88 с
30. Панок В. Г., Марухіна І. В., Романовська Д. Д. Психологічний супровід освіти в умовах пандемії. Вісник НАПН України. 2020. 2(2). С. 1–7.
31. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Міленіум, 2025. 356 с.
32. Практичні навички подолання стресу. URL: <https://hromada.academy/courses/praktichni-navichki-podolannya-stresu>
33. Програма «Діти та війна: навчання технік зцілення». URL: <https://drive.google.com/file/d/16yCTn6CmrDEF9kf6Iwd2oTod3wuvAJpp/view>
34. Психологічна підтримка в умовах війни. URL: <https://dovidka.info/psychologichna-pidtrymka-v-umovah-vijny/>
35. Стягунова О. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 13с.
36. Стягунова О. Психологічна підтримка педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 14 с. URL: <https://uied.org.ua/psychologichna-pidtrymka-pedagogichnyhpraczivnykiv/>
37. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г.Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с.
38. Філософські аспекти інформаційної війни: правда, маніпуляція та критичне мислення. /Рина В. Дятлова, Тетяна В. Кондратюк-Антонова, Іван М. Цихуляк – <file:///C:/Users/user/Downloads/epg7.7.pdf>
39. Штучний інтелект-асистент сучасного вчителя: навч. посіб. /[Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко].-Х. : Вид-во „Ранок”, 2025.-176с.- (Серія „Освіта сьогодні”)/

Перелік тем (варіативний складник)

1. Академічна доброчесність в закладах освіти: що передбачає новий Закон
2. Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога.
3. Мотивація професійної діяльності вчителя як запорука ефективного навчання учнів.

4. Консультування педагогічних працівників щодо розроблення та ведення документації.
5. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності.
6. Консультування педагогічних працівників щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
7. Від контролю до підтримки: стратегії консультування педагогів щодо оцінювання навчальних досягнень
8. Життєстійкість педагога в умовах освітнього середовища як соціальна необхідність і складова безпеки життєдіяльності.
9. Інтегративні освітні практики як засіб підвищення ефективності навчання.
10. НМТ: особливості та організація проведення у 2026 році.
11. Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.