

ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

**СХВАЛЕНО**

вченою радою Комунального закладу  
«Інститут післядипломної педагогічної  
освіти Чернівецької області»  
Протокол № 2 від 26.03. 2026 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Комунального закладу «Інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
Чернівецької області»  
від «27» березня 2026 р. № 53/ср  
Директор КЗ «ІППОЧО»  
\_\_\_\_\_ Наталія КУРИШ



**Програма**  
підвищення кваліфікації учителів мовно-літературної  
освітньої галузі закладів загальної середньої освіти  
«Сучасні підходи до навчання української мови та  
української літератури в Новій українській школі  
на рівні базової середньої освіти»

Чернівці – 2026

**Розробники:** Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (Квітень Є.Д., методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарної освіти і міжнародної інтеграції КЗ «ІППОЧО», учитель-методист; Цимбалюк Т. В., учитель української мови та літератури Хотинського академічного ліцею Хотинської міської ради, заслужений учитель України; Гуцуляк О.М., учитель української мови та літератури Топорівського ліцею Топорівської сільської ради, учитель-методист).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з 27.03.2026 до 26.03.2031 року

#### **Рецензенти:**

**Цуркан М. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та теорії управління освітою Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».

**Руснак Н. О.**, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри сучасної української мови філологічного факультету Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Сучасні соціокультурні трансформації та реалізація Концепції Нової української школи зумовлюють необхідність переосмислення підходів до навчання української мови та української літератури як інструментів формування особистості учня, здатного до ефективної комунікації, критичного мислення та творчої самореалізації. У центрі освітнього процесу постає не лише засвоєння предметних знань, а й розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Особливої актуальності набуває впровадження компетентнісного, діяльнісного та інтегративного підходів, що забезпечують перехід від репродуктивного навчання до глибинного розуміння змісту мовно-літературної освіти. Це вимагає від учителя здатності проектувати освітній процес як систему взаємопов'язаних навчальних дій, спрямованих на розвиток мовно-комунікативної компетентності, читацької грамотності та критичного осмислення текстів різних типів.

У сучасних умовах зростає значення використання інтерактивних методів навчання, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту, що розширюють можливості організації освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному форматах. Водночас важливим є створення безпечного, інклюзивного та мотиваційного освітнього середовища, яке сприяє розвитку особистості учня та забезпечує його активну участь у навчанні.

З огляду на зазначене, програма спрямована на забезпечення вчителя новітнім дидактичним інструментарієм, що дає змогу ефективно реалізовувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної самореалізації в умовах сучасного суспільства.

**Цільова група:** учителі мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література) закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (7–9 класи).

**Обсяг (тривалість):** 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** немає.

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (очна, дистанційна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання).

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток професійної компетентності учителів української мови та літератури в процесі впровадження сучасних підходів до навчання в умовах Нової української школи.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- розвиток предметно-методичної компетентності;
- формування вмінь проєктувати компетентнісно орієнтовані уроки;
- удосконалення навичок роботи з текстом;
- розвиток умінь формувати ключові компетентності учнів;
- інтеграція цифрових інструментів;
- упровадження діяльнісних та інтерактивних методів навчання.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться** (відповідно до професійного стандарту вчителя, наказ МОН №1225, 2024)

**A2. Предметно-методична (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5)**

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

**Г1. Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);**

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

**Г2. Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2, Г2.3);**

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

Г2.2. Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;

Г2.3. Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації**

#### **Слухачі знатимуть:**

- сучасні підходи до навчання української мови та літератури;
- методики формування читацької та мовленнєвої компетентностей;
- принципи діяльнісного та компетентнісного навчання;
- особливості інтеграції цифрових інструментів;
- інструменти та особливості формувального й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 7–9 класів за вимогами НУШ;
- стратегії розвитку критичного мислення, когнітивної гнучкості та ознаки глибинного навчання здобувачів освіти;
- методологію та механізми реалізації проблемного, проєктного та кооперативного навчання в освітньому процесі.

#### **Слухачі вмітимуть:**

- розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів засобами предметів мовно-літературної галузі;
- проєктувати сучасний урок НУШ;
- створювати компетентнісні завдання;
- організувати роботу з текстом;
- застосовувати інтерактивні методи;
- використовувати цифрові інструменти;
- адаптувати навчання до потреб учнів;
- проєктувати та реалізовувати освітній процес на засадах сучасних підходів (діяльнісного, інтегративного) в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання;
- упроваджувати технології кооперативного навчання, організувати групову діяльність та формувати колективну відповідальність у класі;

- трансформувати стандартні справи на репродукцію в компетентісно орієнтовані завдання (кейси, етичні дилеми, ситуаційні справи);
- інтегрувати цифрові інструменти у процес аналізу художнього тексту та вивчення мовних норм.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації**

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам освітньої програми. Система оцінювання має комплексний характер і спрямована на перевірку як рівня засвоєння теоретичних знань, так і рівня сформованості практичних професійних компетентностей слухачів.

**Шкала оцінювання:** 100-бальна.

**Об'єкт оцінювання:** рівень засвоєння теоретичного матеріалу та результати виконання практичних завдань.

<b>Компонент оцінювання</b>	<b>Складові та активності</b>	<b>Максимальний бал</b>
<b>Практичний блок</b>	Виконання практичних завдань	<b>30</b>
<b>Теоретичний блок</b>	Тестування після кожного модуля (модульний експрес-контроль)	<b>15*2 = 30</b>
	Підсумкове тестування	<b>40</b>
<b>Усього:</b>		<b>100</b>

### **Критерії оцінювання практичного завдання**

Результати виконання практичного завдання визначаються за такими показниками:

- обґрунтованість: відповідність змісту роботи поставленим вимогам та очікуваним результатам навчання, визначеним Державним стандартом базової середньої освіти;
- практичність: можливість реального застосування розробленого завдання

у професійній діяльності;

- якість оформлення: повнота, чітка структура та логіка подання матеріалу.

### **Контроль теоретичної підготовки:**

Модульний експрес-контроль: проміжне тестування після кожного модуля (по 5 запитань закритого типу з однією правильною відповіддю).

Підсумкове тестування: комплексний тест із 20 завдань різних рівнів складності:

- з вибором однієї правильної відповіді із 4 запропонованих – 10 завдань (10 балів);

- з вибором двох правильних відповідей із 5 запропонованих – 5 завдань (10 балів);

- на встановлення логічних пар (відповідностей) або послідовності дій – 5 завдань (20 балів).

### **Умови успішного проходження курсу**

Для отримання сертифіката необхідно виконати такі умови: набрати мінімальний бал за виконання практичного завдання – більше 15, обов'язково виконати модульні експрес-контролі й підсумкове тестування та в кінцевому результаті одержати загальний бал – не менше 60.

Формула виведення загального балу:

Загальний бал = ПЗ + Т1 + Т2 + ПТ, де

ПЗ – практичне завдання (0–30 балів)

Т1 – експрес-тестування за Модулем 1 (0–15 балів)

Т2 – експрес-тестування за Модулем 2 (0–15 балів)

ПТ – підсумкове тестування за весь курс (0–40 балів)

Підсумкова шкала:

90–100 – відмінно;

75–89 – добре;

60–74 – задовільно;

0–59 – незадовільно (не зараховано).

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат.

**Вартість:** 375 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план програми побудовано з урахуванням сучасних підходів до підвищення кваліфікації педагогічних працівників і зорієнтовано на поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Освітній процес організовано на засадах партнерської взаємодії, активного залучення слухачів до обговорення, рефлексії та виконання практико-орієнтованих завдань.

Теоретичний компонент програми реалізується через інтерактивні лекційні заняття, що передбачають не лише ознайомлення з концептуальними засадами сучасної мовно-літературної освіти, а й включення слухачів у процес аналізу педагогічних ситуацій, обговорення ефективних методик і моделей організації навчання в умовах Нової української школи. Значна увага приділяється осмисленню компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та проблемного підходів як основи сучасного уроку української мови та літератури.

Практичний блок має виражену прикладну спрямованість і орієнтований на формування вмінь проєктувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. У межах практичних і тренінгових занять слухачі розробляють фрагменти компетентнісно орієнтованих уроків, моделюють навчальні ситуації, створюють кейси активного навчання, планують освітні проєкти та застосовують інструменти кооперативного навчання. Особливий акцент зроблено на трансформації традиційних завдань у діяльнісні, проблемні та дослідницькі формати.

Самостійна робота слухачів спрямована на поглиблення та індивідуалізацію набутого досвіду. Вона передбачає виконання завдань із розроблення навчальних матеріалів, адаптації методик до конкретного освітнього контексту, а також осмислення можливостей інтеграції цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту в освітній процес. Такий підхід сприяє розвитку професійної автономії вчителя та здатності до рефлексії власної педагогічної діяльності.

Контрольні заходи реалізуються у формі модульного експрес-контролю та підсумкового оцінювання, що дозволяє відстежити динаміку засвоєння навчального матеріалу та рівень сформованості професійної компетентності. Оцінювання має комплексний характер і охоплює як теоретичну підготовку, так і результати виконання практичних завдань.

Структурно програму поділено на два взаємопов'язані модулі, що охоплюють п'ять тем. Перший модуль спрямований на опанування теоретико-методичних засад сучасного навчання української мови та літератури, другий – на формування практичних умінь реалізації діяльнісних, інтерактивних, кооперативних і проєктних технологій навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження становить 15 годин, що включає: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична підготовка, 1 год – самостійна робота та 2 год – контрольні заходи, які розподілено таким чином: по 0,5 год – на виконання експрес-тестувань після кожного модуля та 1 год – на виконання підсумкового тестування. Такий розподіл забезпечує оптимальний баланс між теоретичним осмисленням і практичним застосуванням сучасних підходів до навчання в умовах Нової української школи.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні/ тренінгові заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>Модуль 1. Сучасна методика навчання української мови та літератури</b>					
Тема 1.1. Компетентнісний підхід у НУШ. Планування уроку нового типу в 7-9 класах: практична спрямованість, активна навчальна діяльність учнів та рефлексивне навчання.	1	1			2
Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання української мови та літератури на засадах проблемного та глибинного навчання	1	2,5		0,5	4
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>		<b>0,5</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 2. Практичні інструменти реалізації сучасних підходів у НУШ</b>					
Тема 2.1. Ефективні діяльнісні й інтерактивні технології навчання: інструменти сучасного вчителя.	1	1			2
Тема 2.2. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації на уроках мовно-літературної галузі		1,5	0,5		2
Тема 2.3. Проєктне навчання в дії: сутність, переваги та алгоритми планування навчальних проєктів. Порівняльний аналіз проблемного і проєктного підходів	1	2	0,5	0,5	4
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>Підсумкові заходи</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. СУЧАСНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

**Тема 1.1. Компетентнісний підхід у НУШ. Планування уроку нового типу в 7-9 класах: практична спрямованість, активна навчальна діяльність учнів та рефлексивне навчання.**

Сутність компетентнісного підходу як основи реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Ключові компетентності та наскрізні вміння як орієнтири організації освітнього процесу. Взаємозв'язок предметних і ключових компетентностей у мовно-літературній галузі. Роль учителя як фасилітатора та організатора освітнього процесу. Сучасний урок у НУШ: структура, логіка, дидактична модель. Адаптація уроку до різних освітніх потреб здобувачів освіти, у тому числі учнів з ООП. Проектування навчального заняття на засадах компетентнісного підходу: визначення результатів навчання, добір змісту, методів і форм роботи. Конструювання освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Інтеграція цифрових технологій у структуру сучасного уроку. Цифровізація освітнього процесу як складова сучасної освіти. Онлайн-сервіси для створення інтерактивних завдань, тестів, візуалізацій. Використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі: можливості та обмеження.

**Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання української мови та літератури на засадах проблемного та глибинного навчання.**

Комунікативно-діяльнісний підхід як провідний у навчанні української мови та літератури. Проблемне та глибинне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти. Компетентнісне читання як основа сучасної мовно-літературної освіти. Робота з текстами різних стилів і типів мовлення як основа формування мовної особистості. Розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо. Формування умінь аналізу, інтерпретації та створення власних висловлювань. Диференціація та індивідуалізація навчання відповідно до освітніх потреб учнів. Інтеграція літературної освіти з іншими

освітніми галузями. Формування мовленнєвої культури, розвиток критичного мислення та медіаграмотності на уроках української мови та літератури. Формування відповідального та етичного використання інформації.

## **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У НУШ**

### **Тема 2.1. Ефективні діяльнісні й інтерактивні технології навчання: інструменти сучасного вчителя.**

Сутність діяльнісного підходу в освітньому процесі. Організація навчальної діяльності учнів через виконання практичних, дослідницьких і творчих завдань. Використання інтерактивних методів навчання: дискусія, дебати, робота в парах і групах, «мозковий штурм». Інноваційні технології та творчі методи: навчальні проекти, рольові ігри, сторітелінг, візуалізація тексту. Методи активізації пізнавальної діяльності учнів. Формування навичок співпраці, комунікації та відповідальності. Створення навчальних ситуацій, що стимулюють самостійність і рефлексію учнів.

### **Тема 2.2. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації на уроках мовно-літературної галузі.**

Стратегії кооперації в класі. Відмінність між простою груповою роботою та справжньою кооперацією (позитивна взаємозалежність, індивідуальна підзвітність). Диференціація та інклюзія: як об'єднувати учнів із різним рівнем мовної підготовки для досягнення спільної мети. Розробка критеріїв оцінювання групової діяльності: баланс між оцінкою індивідуального внеску та результатом роботи команди. Матриця оцінювання: створення шкал для оцінювання культури дискусії, розподілу ролей та взаємодопомоги. Цифрові інструменти для кооперації: використання спільних дошок та документів для синхронної роботи над текстами. Розподіл ролей у групі. Специфіка обов'язків у контексті мовно-літературних проєктів.

## **Тема 2.3. Проєктне навчання в дії: сутність, переваги та алгоритми планування навчальних проєктів. Порівняльний аналіз проблемного й проєктного підходів.**

Ключові елементи сучасного проєкту (значущий зміст, критичне запитання, голос учня, публічний продукт). Класифікація проєктів: дослідницькі, ігрові, творчі, практико-орієнтовані та соціальні проєкти. Алгоритми планування та реалізації проєкту. Дизайн проєкту: зворотне планування: від очікуваного результату до критеріїв оцінювання. Організація проєктної діяльності учнів (роль учителя як фасилітатора, формування груп і розподіл ролей, супровід і консультування, моніторинг виконання проєкту). Методи та інструменти в проєктному навчанні (дослідницькі методи, робота з інформаційними джерелами, використання цифрових інструментів, презентація результатів). Порівняльний аналіз проблемного й проєктного підходів (спільні риси, відмінності в цілях і результатах, відмінності в організації діяльності, роль учня та вчителя, доцільність застосування в різних умовах). Інтеграція проєктного та проблемного навчання (комбінування підходів на уроці, приклади інтегрованих завдань, моделі змішаного навчання).

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

(виконуємо разом на занятті)

#### **1.1. Практичне завдання**

**Тема.** Розроблення фрагмента компетентнісно орієнтованого уроку української мови або української літератури.

**Мета:** сформувати вміння проєктувати компетентнісно орієнтований освітній процес.

#### **Завдання:**

1. Обрати тему уроку.
2. Сформулювати результати навчання.
3. Розробити діяльнісні завдання.
4. Запропонувати методи та інструменти оцінювання.
5. Передбачити використання інтерактивних і цифрових технологій.

## 1.2. Практичне завдання

**Тема.** Методичне моделювання фрагмента уроку-дослідження: від репродуктивного викладання до глибинного навчання.

**Мета:** навчитися трансформувати стандартну тему навчальної програми у формат проблемного дослідження, що стимулює критичне мислення та пошук глибинних сенсів.

### Завдання:

1. Обрати тему з української мови, літератури або інтегрованого курсу. Сформулювати проблемне питання, що спонукатиме учнів до пошуку відповіді.
2. Розробити мікродослідження для учнів, використовуючи метод «Порівняння контекстів». Заповнити таблицю для своєї теми:

Глибинний рівень	Що мають зробити учні?	Очікуваний результат (інсайт)
Рівень фактів		
Рівень смислів		
Рівень перенесення		

3. Описати коротко (2–3 речення) кінцевий продукт, який доведе, що учень не просто запам’ятав матеріал, а осмислив його.

## 2.1. Практичне завдання

**Тема.** Проектування кейсу активного навчання на уроці мовно-літературної галузі.

**Мета:** навчитися трансформувати стандартну тему навчальної програми у формат проблемного дослідження, що стимулює критичне мислення та пошук глибинних сенсів.

**Завдання:**

1. Обрати одну складну тему з мовно-літературної галузі (яка зазвичай викликає труднощі в учнів) та сформулювати її як проблему.

2. Описати хід роботи за схемою:

- провокація: який інтерактивний інструмент ви використаєте, щоб «зачепити» учнів;
- кооперація: яку діяльнісну технологію ви впроваджуєте;
- продукт: що мають створити учні наприкінці.

3. Результат подати у вигляді однієї інтерактивної сторінки/слайда, де розміщено назву «виклику», покликання на створений цифровий ресурс (або скриншот прототипу), QR-код із матрицею оцінювання.

## 2.2. Практичне завдання

**Тема.** Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації на уроках мовно-літературної галузі.

**Мета:** створити модель уроку мови або літератури, де методи кооперативного навчання є ключовим інструментом досягнення очікуваних результатів.

**Завдання:**

1. Обрати тему та сформулювати її як проблемне питання.
2. Вибрати цифровий ресурс (мем, хмара слів, ШІ-зображення, коротке опитування тощо), щоб викликати емоційний відгук або пізнавальний інтерес учнів.
3. Визначити модель взаємодії.
4. Визначити фінальний результат групової роботи (інтерактивна дошка, ментальна карта, відео, пост у соцмережі, презентація тощо). Додати покликання на створений цифровий ресурс.

5. Скласти коротку матрицю оцінювання (критерії) для результату роботи та якості співпраці в групі.

### 2.3. Практичне завдання

**Тема.** Проектне навчання в дії: сутність, переваги та алгоритми планування навчальних проєктів. Порівняльний аналіз проблемного й проєктного підходів.

**Мета:** розробити концепцію навчального проєкту для мовно-літературної галузі, розмежувавши його з елементами проблемного навчання, та визначити етапи його реалізації.

#### **Завдання:**

1. Обрати тему, що має практичне значення, сформулювати назву проєкту.
2. Обрати цифровий стимул (фрагмент відео, суперечливий пост у Facebook, інфографіка зі статистикою, «загублений» лист тощо), який перетворить навчальну тему на реальну життєву проблему, що потребує довготривалого розв'язання.
3. Коротко прописати різницю:
  - Що в цій темі було б просто проблемним питанням (короткий пошук відповіді)?
  - Що робить її саме проєктом (тривалість, дослідження, рольова взаємодія)?
4. Визначити алгоритм планування, розподілити ролі учнів, вказати, як вони координуватимуть роботу (наприклад, через щотижневі звіти, спільний Google-календар або інші способи).
5. Визначити результат проєкту, подати його у вигляді однієї інтерактивної сторінки або слайда (подкаст, екскурсійний маршрут, збірка есе, волонтерська акція, шкільна газета та ін.).

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Державний стандарт базової середньої освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.04.2026).

2. Про освіту: Закон України від 05 вересня. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 20.04.2026).

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 20.04.2026).

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 20.04.2026).

5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf) (дата звернення: 20.04.2026).

6. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 20.04.2026).

7. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 20.04.2026).

8. Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 серп. 2024 р. № 1120. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 20.04.2026).

9. Інструктивно-методичні рекомендації щодо використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2024. 61 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shcho.do.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 20.04.2026).

### *Основна науково-методична література*

1. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої освіти. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 20.04.2026).

2. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи. Київ : К.І.С., 2018.
3. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теоретичні засади. Київ : Педагогічна думка, 2020.
4. Нова українська школа: від теорії до практики : збірник наукових праць / за ред. Н. К. Куриш та ін. Чернівці : ІППОЧО, 2023.
5. Вашуленко М. С. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти. Київ : Освіта, 2021.

### *Електронні освітні ресурси*

1. Український інститут розвитку освіти. Офіційний сайт. URL: <https://uied.org.ua/> (дата звернення: 20.04.2026).
2. EdEra. Освітня платформа. URL: <https://ed-era.com/> (дата звернення: 20.04.2026).
3. Prometheus. Платформа масових онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/> (дата звернення: 20.04.2026).
4. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 20.04.2026).
5. Платформа «Освіта для життя». URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/> (дата звернення: 20.04.2026).