

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

СХВАЛЕНО

вченою радою Комунального закладу
«Інститут післядипломної педагогічної
освіти Чернівецької області»

Протокол № 2 від 26.03.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Комунального закладу «Інститут
післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»

від 27.03.2026 р. № 53/од

Директор КЗ «ІПІОЧО»

Наталія КУРИШ



**Програма
Підвищення кваліфікації вчителів
румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної)
7-9 класів закладів загальної середньої освіти
«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ РУМУНСЬКОЇ МОВИ ТА
ЛІТЕРАТУРИ (РУМУНСЬКОЇ І ЗАРУБІЖНОЇ)
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

Розробник: Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (Говорнян Л.С., методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарної освіти та міжнародної інтеграції КЗ «ІППОЧО»).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типових програм: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 27.03.2026 до 26.03.2031 року

Рецензенти:

Романюк Світлана, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, професор.

Федунович-Швед Оксана, доцент кафедри методики викладання суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ «ІППОЧО», кандидат філологічних наук.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується глибокими трансформаціями, зумовленими впровадженням концепції Нової української школи, яка орієнтує освітній процес на формування всебічно розвиненої, компетентної, креативної та соціально активної особистості, здатної ефективно діяти й реалізовувати себе в умовах динамічних суспільних змін. У цьому контексті мистецька освітня галузь посідає важливе місце, оскільки сприяє розвитку емоційно-ціннісної сфери учнів, формуванню їхнього естетичного сприйняття, культурної самосвідомості, творчого потенціалу та здатності до самовираження.

Окремий акцент зроблено на створенні та використанні компетентісно орієнтованих завдань як інструменту реалізації сучасних підходів до навчання, а також на практичній спрямованості освітнього процесу, де учень виступає активним суб'єктом діяльності.

Актуальність програми також визначається запитом педагогів на удосконалення практичних методичних навичок, опанування сучасних підходів до проектування освітнього процесу, формування та розвитку професійних компетентностей, необхідних для якісної підготовки учнів до подальшого навчання.

З урахуванням зазначених викликів розроблено Програму підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної освітньої галузі 7-9 класів закладів загальної середньої освіти **«Сучасні підходи до навчання румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної) в Новій українській школі»** (далі – Програма). Ця програма має теоретичне спрямування й виступає дієвим практичним засобом для професійного розвитку педагогів. Її актуальність зумовлена потребою вдосконалення фахової майстерності вчителів мовно-літературної освітньої галузі, формування та розвитку їхніх інноваційних, цифрових, психологічних і методичних компетентностей. Реалізація програми сприятиме ефективному впровадженню ідей Нової української школи в освітню практику.

Програма передбачає розвиток предметно-методичних компетентностей учителя, зокрема методичної, прогностичної та організаційної. Вона сприяє формуванню вмінь проектувати сучасний урок, використовувати інтегровані підходи до навчання, забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію кожного учня.

Програма складена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року №904.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у

сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Цільова група: учителі румунської мови та літератури (румунської та зарубіжної) закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

Обсяг програми: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації програми: немає

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення набутих раніше та/або набуття нових професійних компетентностей з метою впровадження сучасних підходів у навчання румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної) в Новій українській школі.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, які викладають предмети/інтегровані курси мовно-літературної освітньої галузі; поглибити знання щодо сучасних підходів до викладання румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної);
- сформувати вміння застосовувати компетентнісний, інтегративний, особистісно-орієнтований, діяльнісний та культурологічний підходи в процесі викладання румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної);
- розвинути навички використання інтерактивних методів навчання (дискусії, проектна діяльність, групова робота, мовно-літературні практики) з метою активізації пізнавальної діяльності учнів;
- формувати здатність до інтеграції мовно-літературної освітньої галузі з

іншими навчальними предметами, забезпечення міжпредметних зв'язків і формування цілісного світогляду учнів;

- удосконалити цифрову компетентність учителів шляхом опанування сучасних цифрових інструментів і ресурсів;

- сприяти розвитку педагогічної майстерності, зокрема в частині планування уроків, добору ефективних методик, створення навчальних матеріалів та організації творчої діяльності учнів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A2. Предметно-методична

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;

A2.2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;

A2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Г1. Прогностична компетентність

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г2. Організаційна компетентність

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Поглибити та розширити знання про:

- методики й технології моделювання змісту навчання (A2.1.33);
- ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти (A2.2.31.);
- види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти (A2.3.31);
- зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти (A2.4.33);
- способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі (A2.4.34);

- підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць (А3.3.31);
- види та етапи планування освітнього процесу (Г1.2.31).
- форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.31).

Сформуванати/удосконалити уміння і навички:

- моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів) (А2.1.У3);
- створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь (А2.2.У1);
- застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) (А2.3.У1);
- формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення (А2.3.У2);
- застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів /інтегрованих курсів) (А2.4.У2);
- упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти (А2.4.У3);
- організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність (А2.4.У4);
- добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів (А2.4.У1);
- використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів (А3.3.У5);
- формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування (Г1.1.У1);
- здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах (Г1.2.У1);
- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства (Г2.1.У1);
- застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.У2).

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам освітньої

програми. Система оцінювання має **комплексний характер** і спрямована на перевірку як рівня засвоєння теоретичних знань, так і рівня сформованості практичних професійних компетентностей слухачів.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється відповідно до встановленої бальної системи та передбачає проведення тематичного контролю (40% від загального результату) і підсумкового тестування (60%). Кожне тестове завдання має фіксовану кількість балів, що нараховуються за правильне виконання.

Підсумкова оцінка формується як сукупний результат, отриманий за всі види контролю. Обов'язковою умовою успішного завершення програми підвищення кваліфікації є набрання слухачем не менше 75% від максимально можливої кількості балів.

Документ про підвищення кваліфікації: За результатами успішного проходження програми слухачеві видається сертифікат встановленого зразка про підвищення кваліфікації.

- **Шкала оцінювання:** 100-бальна.
- **Об'єкт оцінювання:** рівень засвоєння теоретичного матеріалу та результати виконання практичного завдання.

Компонент оцінювання	Складові та активності	Максимальний бал
Практичний блок	Виконання практичного завдання	30
Теоретичний блок	Тестування після кожного модуля (модульний експрес-контроль)	10*2 = 20
	Підсумкове тестування	50
Усього:		100

Критерії оцінювання практичного завдання

Результати виконання практичного завдання визначаються за такими показниками:

- ✓ релевантність: відповідність змісту роботи поставленим вимогам.
- ✓ обґрунтованість: відповідність змісту завдання групам результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.
- ✓ практичність: можливість реального застосування розробленого завдання у професійній діяльності.
- ✓ інклюзивність: врахування індивідуальних освітніх потреб учнів.

✓ якість оформлення: повнота, чітка структура та логіка подання матеріалу.

Контроль теоретичної підготовки:

Модульний експрес-контроль: проміжне тестування після кожного модуля (по 5 запитань закритого типу з однією правильною відповіддю).

Підсумкове тестування: комплексний тест із 20 завдань різних рівнів складності:

- з вибором однієї правильної відповіді із 4 запропонованих – 10 завдань (20 балів);
- з вибором двох правильних відповідей із 5 запропонованих – 5 завдань (10 балів);
- на встановлення логічних пар (відповідностей) або послідовності дій – 5 завдань (20 балів).

Умови успішного проходження курсу

Для отримання сертифіката необхідно виконати такі умови: набрати мінімальний бал за виконання практичного завдання – більше 15, обов'язково виконати модульні експрес-контролі й підсумкове тестування та в кінцевому результаті одержати загальний бал – не менше 60.

Формула виведення загального балу:

Загальний бал = ПЗ +Т1+Т2+ПТ, де

ПЗ – практичне завдання (0-30 балів)

Т1 – експрес-тестування за Модулем 1 (0-10 балів)

Т2 – експрес-тестування за Модулем 2 (0-10 балів)

ПТ – підсумкове тестування за весь курс (0-50 балів)

Підсумкова шкала:

90–100 – відмінно;

75–89 – добре;

60–74 – задовільно;

0–59 – незадовільно (не зараховано).

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість: 375 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, що побудовані на засадах педагогіки партнерства, діяльнісного підходу та активної комунікації між учасниками освітнього процесу. Під час теоретичного блоку слухачі ознайомляться з сучасними тенденціями розвитку мовно-літературної освіти в умовах Нової української школи, нормативно-правовою базою, а також кращими національними та міжнародними практиками викладання румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної). Особлива увага приділяється інтегрованому навчанню, формуванню ключових компетентностей та розвитку читацької і комунікативної грамотності учнів.

У процесі лекційних занять педагоги братимуть участь у дискусіях, аналізуватимуть педагогічні ситуації (кейси), обговорюватимуть типові труднощі впровадження інноваційних методів навчання та шляхи їх подолання. Значна увага приділяється питанням академічної доброчесності та створення безпечного освітнього середовища.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування професійних умінь учителя через виконання практичних завдань. Слухачі працюватимуть над розробкою сучасних навчальних матеріалів, зокрема інтегрованих уроків, дидактичних вправ, завдань для розвитку критичного мислення та комунікативної компетентності учнів. Учасники курсу створюватимуть власні методичні продукти: чеклісти, рубрики, картки, а також інтерактивні вправи з використанням цифрових інструментів.

У рамках практичної частини педагоги опанують сучасні освітні технології, включаючи використання цифрових платформ і елементів штучного інтелекту в освітньому процесі. Особлива увага приділяється формуванню вмій критичного аналізу інформації, розвитку медіаграмотності та забезпеченню академічної доброчесності під час використання цифрового контенту.

Самостійна робота передбачає розроблення фрагмента інтегрованого уроку або навчального модуля з румунської мови та літератури з урахуванням компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів. Також слухачі створюють діагностичні завдання та аналізують їх відповідність вимогам Державного стандарту базової середньої освіти.

Підсумкові заходи передбачають презентацію розроблених навчально-методичних матеріалів, їх обговорення в групах, взаємооцінювання, а також проходження підсумкового тестування. Це сприяє узагальненню знань, розвитку рефлексії та обміну педагогічним досвідом.

Зміст програми структуровано у 2 навчальні модулі, що охоплюють п'ять взаємопов'язаних тем:

Модуль 1. Сучасні підходи до формування мовно-літературної компетентності учнів.

Модуль 2. Педагогічні засади розвитку критичного мислення та рефлексивної

культури учнів у процесі вивчення румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної).

Протягом навчання слухачі виконують одне практичне завдання (30 балів), два експрес-тестування після кожного модуля ($2 \cdot 10 = 20$ балів) та підсумковий тест із 20 питань (50 балів). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі, опанувавши програму – 100 балів. Прохідний бал > 60 . Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 год, з них:

- 4 год – лекційні заняття,
- 8 год – практична робота,
- 1 год – самостійна робота,
- 2 год – підсумкові заходи, які розподіляються таким чином: по
- 0,5 год – на виконання експрес-тестувань після кожного модуля та
- 1 год – на виконання підсумкового тестування.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичн і/ тренінгові заняття	Самостійна робота	Контро льні заходи	Усього
Модуль 1. Сучасні підходи до формування мовно-літературної компетентності учнів.					
Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання	2				2
Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів у навчанні предметів/інтегрованих курсів.		4			4
Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.		2	1		3
Разом за модулем 1	2	6	1	0,5	9,5
Модуль 2. Педагогічні умови формування критичного мислення та рефлексивної культури учнів у процесі вивчення румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної)					
Тема 2.1. Моделювання як метод пізнання і формування критичного мислення учнів на		2			2

уроках румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної).					
Тема 2.2. Розвиток рефлексивної культури учнів через аналіз художніх текстів і міжкультурний діалог на уроках румунської літератури.	2				2
Разом за модулем 2	2	2		0,5	4,5
Підсумкові заходи				1	1
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до формування мовно-літературної компетентності учнів.

Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання

Підхід до навчання розглядається як цілісна стратегія організації освітнього процесу, що визначає загальні принципи, цілі та спрямованість навчальної діяльності. Він інтегрує різноманітні методи, форми й прийоми навчання, забезпечуючи їх узгоджене та ефективне використання відповідно до освітніх завдань. Такий підхід сприяє підвищенню якості навчання, розвитку ключових компетентностей учнів і формуванню їхньої здатності до самостійного пізнання.

Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів у навчанні предметів/інтегрованих курсів.

Компетентнісний підхід у навчанні спрямований на формування в учнів здатності застосовувати знання, уміння та навички в реальних життєвих ситуаціях, а не лише їх відтворювати. Діяльнісний підхід передбачає активну участь учнів в освітньому процесі через виконання практичних завдань, досліджень і проєктів, тоді як особистісно орієнтований підхід враховує індивідуальні особливості, інтереси та потреби кожного учня. Інтегративний підхід забезпечує поєднання знань з різних предметів або освітніх галузей, сприяючи формуванню цілісного світогляду та розвитку міжпредметних зв'язків.

Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі полягає в їх комплексному використанні для забезпечення гармонійного розвитку учня, урахування його індивідуальних потреб,

здібностей і освітніх запитів. Поєднання компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та диференційованого підходів сприяє підвищенню ефективності навчання та формуванню ключових життєвих компетентностей. Їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання передбачає гнучке використання методів, цифрових інструментів і форм взаємодії, що забезпечують активну участь учнів та безперервність освітнього процесу.

МОДУЛЬ 2. Педагогічні умови формування критичного мислення та рефлексивної культури учнів у процесі вивчення румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної)

Тема 2.1. Моделювання як метод пізнання і формування критичного мислення учнів на уроках румунської мови та літератури (румунської і зарубіжної).

Моделювання є ефективним методом пізнання, який сприяє глибшому розумінню мовних і літературних явищ. Воно передбачає створення учнями схем, таблиць, концептуальних карт, що відображають структуру тексту, взаємозв'язки між персонажами, ідеями та художніми засобами.

Застосування моделювання на уроках румунської мови та літератури допомагає учням аналізувати інформацію, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Це сприяє розвитку критичного мислення, оскільки учні не лише відтворюють знання, а й активно їх осмислюють, інтерпретують і застосовують у нових ситуаціях. Моделювання також стимулює самостійну діяльність, формує навички системного мислення та підвищує інтерес до навчання.

Тема 2.2. Розвиток рефлексивної культури учнів через аналіз художніх текстів і міжкультурний діалог на уроках румунської літератури.

Рефлексивна культура учнів формується через осмислення власної діяльності, емоцій та цінностей у процесі навчання. Аналіз художніх текстів румунської та зарубіжної літератури створює умови для глибокого розуміння змісту творів, авторської позиції та морально-етичних проблем.

Важливу роль відіграє міжкультурний діалог, який допомагає учням усвідомити спільні та відмінні риси різних культур, розвиває толерантність і відкритість до іншого. Застосування рефлексивних методів (щоденники вражень, есе, обговорення, самооцінювання) сприяє формуванню здатності до самопізнання, критичного аналізу власних думок і дій, а також розвитку емоційного інтелекту.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання № 1

(після опрацювання теми «1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання»)

Тема: Моделювання освітнього процесу на основі сучасних педагогічних підходів.

Мета: сформуувати вміння добирати та поєднувати педагогічні підходи

(компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований) з відповідними методами, формами та прийомами навчання.

Завдання (складається з 4 частин):

1. Оберіть тему уроку (мовно-літературна освітня галузь), визначте клас і сформулюйте мету заняття.
2. Визначте один або декілька педагогічних підходів, які доцільно застосувати, та коротко обґрунтуйте свій вибір.
3. Доберіть методи, форми та прийоми навчання, що відповідають обраному підходу, і змодельуйте фрагмент уроку (основний етап).
4. Поясніть, як запропоноване поєднання підходів, методів і форм сприяє досягненню очікуваних результатів навчання та розвитку ключових компетентностей учнів.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

Практичне завдання № 2

(після опрацювання теми 2.1. «Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів у навчанні предметів / інтегрованих курсів»)

Тема: Аналіз та застосування сучасних педагогічних підходів у навчанні мовно-літературної освітньої галузі.

Мета: сформувати вміння розрізняти та ефективно застосовувати компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований та інтегративний підходи в освітньому процесі.

Завдання (складається з 4 частин):

1. Коротко охарактеризуйте кожен із підходів (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегративний), визначивши їх ключові ознаки.
2. Оберіть тему уроку (або інтегрованого курсу) та визначте, які підходи доцільно використати. Обґрунтуйте свій вибір.
3. Запропонуйте приклади методів, форм і прийомів навчання, що відповідають кожному з обраних підходів.
4. Поясніть, як поєднання цих підходів сприятиме формуванню ключових компетентностей і досягненню очікуваних результатів навчання учнів.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1–2 сторінок).

Практичне завдання № 3

(після опрацювання теми 1.3. «Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.»)

Тема: Проектування фрагмента уроку з використанням взаємодоповнюваних педагогічних підходів.

Мета: сформувати вміння інтегрувати різні педагогічні підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований) у процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням різних форматів навчання.

Завдання (складається з 4 частин):

1. Оберіть тему уроку, клас та формат навчання (очний, дистанційний або змішаний).
2. Визначте педагогічні підходи, які будуть використані, та коротко обґрунтуйте їх доцільність.
3. Розробіть фрагмент уроку (етап уроку або систему завдань), у якому реалізується взаємодія обраних підходів.
4. Поясніть, як запропонований фрагмент уроку сприяє розвитку ключових компетентностей, активній участі учнів та врахуванню їхніх індивідуальних особливостей.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

Практичне завдання № 4

(після опрацювання теми 3.1. «Моделювання як метод пізнання і формування критичного мислення учнів на уроках румунської мови та літератури»)

Тема: Використання моделювання для розвитку критичного мислення учнів.

Мета: сформувати вміння застосовувати метод моделювання для аналізу мовних і літературних явищ та розвитку критичного мислення учнів.

Завдання (складається з 4 частин):

1. Оберіть тему уроку та клас, у межах якого буде використано метод моделювання.
2. Визначте тип моделі (схема, таблиця, ментальна карта, діаграма тощо) та обґрунтуйте доцільність її використання.
3. Розробіть приклад моделі (наприклад, схема аналізу персонажа або структура художнього тексту) та опишіть етапи роботи з нею на уроці.
4. Поясніть, як використання моделювання сприяє розвитку критичного мислення, умінню аналізувати й узагальнювати інформацію.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

Практичне завдання № 5

(після опрацювання теми 3.2. «Розвиток рефлексивної культури учнів через аналіз художніх текстів і міжкультурний діалог»)

Тема: Формування рефлексивної культури учнів на основі аналізу художнього тексту.

Мета: розвинути вміння організовувати рефлексивну діяльність учнів та міжкультурний діалог у процесі вивчення літератури.

Завдання (складається з 4 частин):

1. Оберіть художній текст (румунської або зарубіжної літератури) та клас для його опрацювання.
2. Запропонуйте вид діяльності, спрямований на розвиток рефлексії (дискусія, есе, рольова гра, «щоденник читача» тощо) та обґрунтуйте вибір.
3. Розробіть приклад запитань або завдань, які стимулюють рефлексію та

міжкультурний діалог (порівняння цінностей, поведінки персонажів, культурних контекстів).

4. Поясніть, як така діяльність сприяє розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту та культурної обізнаності учнів.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
4. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf. (дата звернення: 18.03.2026).
7. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>. (дата звернення: 18.03.2026).
8. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі у закладах загальної середньої освіти (оновлюються щорічно). URL: <https://mon.gov.ua>. (дата звернення: 18.03.2026).

Основна література

1. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (дата звернення: 18.03.2026).
2. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2023. 192 с.
3. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теорія і практика. Київ:

- Педагогічна думка, 2021. 280 с.
4. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник наукових праць. Чернівці: ІППОЧО, 2023. 404 с.
 5. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022. Київ, 2023. 395 с.
 6. Методика навчання румунської мови та літератури в закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Чернівці, 2022.

Додаткова література

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 18.03.2026).
2. Український інститут розвитку освіти. Публікації. URL: <https://uied.org.ua/publikaczii/> (дата звернення: 18.03.2026).
3. Освіторія. URL: <https://osvitoria.media> (дата звернення: 18.03.2026).
4. Prometheus. Освітня онлайн-платформа. URL: <https://prometheus.org.ua> (дата звернення: 18.03.2026).
5. UNICEF в Україні. URL: <https://www.unicef.org/ukraine> (дата звернення: 18.03.2026).
6. Електронна бібліотека педагогічної літератури. URL: <http://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 18.03.2026).
7. Платформа «Всеукраїнська школа онлайн». URL: <https://lms.e-school.net.ua> (дата звернення: 18.03.2026).