

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ХНПУ імені Г. С. Сковороди

від 31 серпня 2026 протокол №9



 **Юрій БОЙЧУК**

ПРОГРАМА

**організації та проведення підвищення кваліфікації
вчителів англійської мови закладів базової та профільної середньої освіти**

Розробники: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Тучина Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології)

Напрямок підвищення кваліфікації професійний розвиток учителів англійської мови відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Розроблено на основі типової програми: Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Костікова І.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики англійської мови і зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця

Кравченко Н.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Харківський ліцей № 99 Харківської міської ради»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, а також із урахуванням Концепції Нової української школи, Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей.

Актуальність розроблення та впровадження програми зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному й політичному житті країни, викликами глобалізації та цифровізації, а також поступовим переходом до децентралізації суспільства. Сучасний педагог закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, зокрема, до виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

У Концепції НУШ визначено соціальне замовлення: реалізація компетентнісного підходу в освіті, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

У компонентній формулі нової школи провідне місце відводиться педагогам нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, є успішними, умотивованими, компетентними й виступають агентами сучасних змін. Такі педагоги в освітньому процесі виконують ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проєктного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання тощо), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Переосмислення соціальної і професійної місії педагога нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, ухвалювати нестандартні рішення в умовах ринкової конкуренції, уникати стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальний розвиток країни, реалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Цільова група: вчителі англійської мови закладів освіти різних типів і форм власності.

Обсяг (тривалість): 5 кредитів ЄКТС (150 годин), термін навчання 1 місяць

Особливості реалізації програми: Програма реалізується протягом одного місяця у синхронному режимі й передбачає гнучкі форми навчання, що забезпечують безпеку, доступність та ефективність навчання для учителів початкових класів у різних регіонах, включно з прифронтовими. Заняття поєднують інтерактивні лекції, практичні кейси й обговорення, що сприяє засвоєнню знань і їх практичному застосуванню. Програма відповідає чинному законодавству України та гарантує офіційне підтвердження результатів підвищення кваліфікації.

Форма (форми) навчання: дистанційна (онлайн) із використанням технологій відеоконференцій та інтерактивних платформ; за можливості й за безпечних умов – очна або змішана форма.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей учителів англійської мови щодо створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища, реалізації компетентнісного підходу, впровадження комунікативного підходу та інтерактивних методик для розвитку наскрізних умінь учнів. Програма спрямована на вдосконалення професійних компетентностей для здійснення навчання англійської мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти, системи англійської мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою; опанування інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

-

- сформувати цілісне розуміння сучасних тенденцій розвитку іншомовної освіти; розвинути здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- забезпечити готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, методик, інтерактивних форм навчання, спрямованих на формування компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- опанувати базові знання для формування та розвитку в учнів ключових компетентностей та вмінь, спільних для всіх компетентностей;
- розвинути здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- сформувати вміння планувати та організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- розвинути здатність здійснювати оцінювання й аналізувати результати навчання учнів;
- удосконалити навички підтримки благополуччя дітей в умовах надзвичайних ситуацій;
- сприяти здатності планувати індивідуальний професійний розвиток та адаптуватися до змін у освітній політиці, цифровізації та глобальних викликах;

-розвинути професійні компетентності через самоосвіту, рефлексію та обмін досвідом.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Мовно-комунікативна компетентність вчителя іноземної мови охоплює як здатність володіти іноземною мовою на високому рівні, так і вміння ефективно навчати нею, створюючи мовне середовище, що мотивує до використання мови у реальних життєвих ситуаціях.

Предметно-методична компетентність вчителя іноземної мови охоплює здатність моделювати зміст освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, організовувати якісне навчання відповідно до стандартів, здійснювати інтегроване навчання, демонструючи використання мови у реальних ситуаціях і розвиваючи системність мислення, ефективно добирати методики та сучасні технології.

Інформаційно-цифрова компетентність включає здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, ефективно використовувати наявні електронні ресурси та створювати власні.

Психологічна компетентність передбачає здатність учителя іноземної мови розуміти, підтримувати та розвивати психоемоційний стан учнів, створюючи сприятливе середовище для їхнього особистісного й академічного зростання.

Емоційно-етична компетентність стосується здатності вчителя іноземної мови створювати позитивне емоційне середовище, виявляти емпатію, дотримуватися етичних норм у взаємодії з учнями, колегами й батьками та будувати безпечну, поважну і підтримувальну комунікацію.

Компетентність педагогічного партнерства передбачає здатність вчителя іноземної мови ефективно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, створюючи атмосферу співпраці, довіри та підтримки.

Інклюзивна компетентність стосується здатності вчителя іноземної мови забезпечувати рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, зокрема для тих, хто має особливі освітні потреби.

Здоров'язбережувальна компетентність передбачає здатність вчителя іноземної мови забезпечувати безпечні, комфортні та здорові умови для навчання і розвитку учнів, а також підтримувати власне фізичне й психоемоційне благополуччя.

Прогностична компетентність стосується здатності вчителя іноземної мови передбачати результати навчання, планувати ефективні стратегії викладання й адаптувати їх відповідно до мовного рівня, мотивації та освітніх потреб учнів.

Організаційна компетентність – це здатність учителя іноземної мови ефективно планувати й реалізовувати навчальний процес, створюючи умови для розвитку мовних і міжкультурних компетентностей учнів, а також організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Оцінювально-аналітична компетентність включає здатність вчителя іноземної мови здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, аналізувати освітні досягнення учнів і використовувати ці дані для вдосконалення навчального процесу.

Здатність до навчання впродовж життя передбачає як власний професійний розвиток, так і взаємодію з колегами в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі оволодіють **знаннями** та вдосконалять **уміння й навички** щодо:

- планування, організації й результативного здійснення освітнього процесу, застосування системи педагогічних впливів; моделювання змісту освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти;
- формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених державним стандартом освіти;
- опори на лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; обирання шляхів для формування комунікативних, лінгвістичних, соціолінгвістичних, соціокультурних компетентностей здобувачів освіти;
- застосування сучасних та ефективних методик і технологій навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, в тому числі осіб з ООП, здійснення інтегрованого навчання;
- використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- здійснення оцінювання та аналізу результатів навчання здобувачів освіти, обирання методів тестування відповідно до цілей і завдань навчання й оцінювання з урахуванням конкретного педагогічного контексту;
- здійснення оцінювання й відбору навчальних матеріалів та адаптації їх до конкретного освітнього контексту;
- усвідомлення особистих почуттів, емоцій, потреб та емоційних станів інших учасників освітнього процесу, керування власними емоційними станами;
- суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі; підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності;
- критичного оцінювання власної освітньої й професійно-дослідницької діяльності, побудови й втілення ефективної стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Оцінювання результатів навчання в межах програми підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей слухачів. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70 до 100 % обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Із метою оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають розроблення дидактичних матеріалів, елементів занять, мініпроектів та методичних розробок для закладу загальної середньої освіти.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70 до 100 % правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень самостійності, творчого підходу та педагогічної рефлексії у процесі виконання завдань;

готовність до впровадження отриманих знань і навичок у власну професійну діяльність у закладі загальної середньої освіти.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 150 годин / 5 кредитів ЄКТС.

Вартість програми : узгоджується додатково (враховуючи кількість слухачів).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Реалізація програми ґрунтується на засадах гнучкості, варіативності, науковості та практичної спрямованості, з орієнтацією на професійні потреби вчителів англійської мови у закладах загальної середньої освіти.

Програмою передбачено інтерактивні заняття з міні-лекціями та аналізом психолого-педагогічних ситуацій у процесі навчання англійської мови різних цільових категорій, моделювання фрагментів занять із використанням комунікативно-ігрових та проєктних підходів, розв'язання професійних кейсів, створення дидактичних матеріалів і цифрових ресурсів.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчально-методичних матеріалів, виконання тестових і практичних завдань.

Підсумкові заходи передбачають участь слухачів курсів та представлення досвіду роботи на конференції з обміну досвідом, а також виконання підсумкового тестування (20 запитань) з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного змісту програми та сформованості професійних компетентностей.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 % і вище. Учасники, які успішно виконали програму, представили досвід роботи на конференції з обміну досвідом та пройшли підсумкове тестування, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації. Зміст програми складається з трьох обов'язкових модулів:

- 1) загальна підготовка (включає: а) нормативно-правові аспекти розвитку іншомовної освіти; б) компетентнісний підхід в освіті й сучасні педагогічні технології; в) методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання);
- 2) психолого-педагогічна підготовка (включає: а) психолого-педагогічні

особливості здобувачів освіти та їх урахування в навчанні іноземних мов; б) психологічні аспекти навчання й вивчення мови; в) навчання іноземної мови в умовах інклюзивної школи);

3) професійна підготовка (включає: а) сучасні тенденції англійської граматики і слововжитку; б) шляхи удосконалення комунікативної компетентності учнів; в) сучасні підходи до планування уроків; г) оцінювання й адаптацію навчальних матеріалів).

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 150 год, з них: 22 години – інтерактивні лекції, 34 годин – практичні заняття, 64 год – самостійна робота, 30 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Організаційно-педагогічні основи професійного розвитку вчителя англійської мови					
Тема 1.1. Нормативно-правові аспекти розвитку іншомовної освіти в Україні	2		4		6
Тема 1.2. Компетентнісний підхід в освіті і сучасні педагогічні технології в навчанні іноземних мов.	2	2	8		12
Тема 1.3. Методичні аспекти організації дистанційної і змішаної освіти.	2	2	8		12
Разом за модулем	6	4	20		10

МОДУЛЬ 2. Удосконалення психологічної та дидактико-методичної підготовки вчителя англійської мови					
Тема 2.1. Психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти і їх урахування у процесі опанування іноземних мов.		2	8		10
Тема 2.2. Психологічні аспекти навчання і вивчення мови.	2	2	6		10
Тема 2.3. Навчання англійської мови в умовах інклюзивної української школи.	2	2	6		10
Разом за модулем	4	6	20		30
МОДУЛЬ 3. Удосконалення професійно-методичної підготовки вчителя англійської мови					
Тема 3.1 Сучасні тенденції формування граматичної, лексичної й фонетичної компетентностей.		6	6		12
Тема 3.2 Шляхи вдосконалення комунікативної компетентності здобувачів освіти.	4	6	6		16
Тема 3.3 Сучасні підходи до планування уроків.	4	6	6		16
Тема 3.4 Оцінювання, вибір та адаптація навчальних матеріалів.	4	6	6		16
Разом за модулем	12	24	24		60
Підсумкові заходи				30	30
Усього	22	34	64	30	150

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Організаційно-педагогічні основи професійного розвитку вчителя англійської мови

Тема 1.1. Нормативно-правові аспекти розвитку іншомовної освіти в Україні

Нормативно-правове підґрунтя та вимоги Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, структура та зміст фахових компетентностей. Відповідність Державного стандарту та програми з іноземних мов рамковому документу Ради Європи (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). Трансформація системи підвищення кваліфікації: перехід від академічного накопичення знань до формування практичних навичок, здатності діяти в нестандартних освітніх ситуаціях і відповідати на сучасні виклики. Варіативні шляхи та новітні формати професійного зростання: академічна свобода педагога у виборі суб'єктів надання освітніх послуг, побудова індивідуальної освітньої траєкторії, взаємовизнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Діджиталізація та нові інструменти професійного розвитку: сертифікація, супервізія, менторство (наставництво) та мережева взаємодія педагогічних спільнот. Рефлексивна культура та самооцінювання як чинники постійного саморозвитку й забезпечення високої якості освітньої діяльності.

Тема 1.2. Компетентнісний підхід в освіті і сучасні педагогічні технології в навчанні іноземних мов

Сутнісна характеристика компетентнісного підходу в контексті концепції освіти впродовж життя. Сутність і складові комунікативної компетентності здобувача освіти. Мовна компетентність: види та шляхи розвитку. Мовленнєва компетентність та її складові. Лінгвосоціокультурна компетентність і шляхи її формування. Прагматична компетентність, її роль і сутність у процесі оволодіння іноземною мовою. Роль стратегічної компетентності та способи її розвитку. Сучасні технології формування різних компетентностей.

Тема 1.3. Методичні аспекти організації дистанційної і змішаної освіти.

Тема 1. Моделі дистанційного й змішаного навчання іноземних мов: «Незалежне навчання» і індустріальна модель (Чарльз Ведемейер, Отто Петерс), модель «керованої дидактичної бесіди» (Бор'є Холмберг), теорія транзакційної дистанції (Майкл Мур), концепція двобічного спілкування (Ренді Гарісон), аналітична модель дистанційного навчання (Франц Генрі). Принципи відбору і використання навчальних комп'ютерних програм для розвитку мовних і мовленнєвих умінь учнів. Прийоми створення інтерактивних он-лайн завдань для навчання англійської мови. Принципи відбору і використання цифрових інструментів тестування мовних знань і умінь. Принципи і прийоми використання месенджерів, соціальних мереж, блогів, каналу YouTube для навчання

англійської мови. Принципи і прийоми створення і використання освітнього сайту для навчання англійської мови.

МОДУЛЬ 2. Удосконалення психологічної та дидактико-методичної підготовки вчителя англійської мови

Тема 2.1. Психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти та їх урахування в процесі опанування іноземних мов.

Методика формування англomовної комунікативної компетентності здобувачів освіти з урахуванням їх психологічного типу. Вікові особливості здобувачів іншомовної освіти та їх урахування в процесі організації навчання. Стили учіння та особливості розвитку інтелекту. Методи розвитку навчальної автономії.

Тема 2.2. Психологічні аспекти навчання і вивчення іноземної мови.

Когнітивні та афективні фактори у навчанні й вивченні іноземних мов. Розвиток уваги, пам'яті, пізнавальної активності, критичного мислення. Опертя на піраміду Блума у розвитку когнітивних процесів. Роль різних афективних факторів у навчанні й оволодінні іноземними мовами (самооцінка, тривожність, емпатія, мотивація, ставлення, інгібіція, ризикування). Організація мотивуючого освітнього середовища.

Тема 2.3. Навчання англійської мови в умовах інклюзивної української школи.

Сучасні вимоги до інклюзивного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до якісної освіти та реалізація потенціалу кожного здобувача. Категорії дітей з особливими освітніми потребами та класифікація рівнів підтримки відповідно до висновків ІРЦ. Склад, діяльність та повноваження Команди психолого-педагогічного супроводу в закладі освіти.

Індивідуальна програма розвитку як інструмент побудови індивідуальної освітньої траєкторії дитини: структура, розробка та моніторинг реалізації. Розподіл функцій та партнерська взаємодія вчителя і асистента вчителя. Методичні аспекти адаптації (пристосування середовища, матеріалів, форм подачі) та модифікації (зміна змісту та вимог) освітнього процесу. Особливості та інструменти оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

Формування інклюзивної культури в учнівському колективі, запобігання булінгу та збереження психологічної резилієнтності учасників освітнього процесу. Залучення батьків як помічників у навчанні та рівноправних партнерів Команди супроводу. Значення інклюзивної компетентності для постійного професійного розвитку та підвищення майстерності педагога.

МОДУЛЬ 3. Удосконалення професійно-методичної підготовки вчителя англійської мови

Тема 3.1 Сучасні тенденції формування граматичної, лексичної й фонетичної компетентностей.

Мовні компетентності та їх різновиди. Граматична компетентність й її склад. Формування рецептивних і продуктивних граматичних навичок. Способи презентації нового граматичного матеріалу. Види вправ на різних етапах формування граматичних навичок. Переваги й недоліки індуктивного та дедуктивного шляхів навчання граматики.

Види лексичних одиниць і способи їх введення. Шляхи розширення потенційного словника здобувачів освіти. Способи формування рецептивних і продуктивних лексичних навичок. Види вправ.

Принципи формування фонетичної компетентності в комунікативно-орієнтованому підході. Способи введення й тренування фонетичного матеріалу. Роль фонетики на різних етапах навчання.

Застосування гейміфікації у процесі формування мовних компетентностей.

Тема 3.2 Шляхи вдосконалення комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності.

Труднощі в організації навчання аудіювання та їх подолання. Види аудіювання та їх характеристики. Види вправ. Етапи навчання аудіювання.

Види читання й особливості навчання здобувачів освіти різних видів читання. Етапи навчання читання й види вправ. Оцінювання навчальних результатів (аудіювання, читання).

Монологічне й діалогічне говоріння. Вміння, необхідні здійснення різних видів говоріння. Вправи для навчання монологічного та діалогічного мовлення.

Способи навчання письма. Технічні навички письма й комунікативні вміння. Організація процесуального підходу до навчання письма. Види вправ. Оцінювання продуктивних мовленнєвих умінь.

Тема 3.3 Оцінювання, вибір та адаптація навчальних матеріалів.

Види навчальних матеріалів і критерії їх оцінювання. Педагогічні та автентичні мовні матеріали. Переваги й труднощі використання автентичних матеріалів. Критерії їх відбору. Автентичні матеріали й автентичні завдання до них.

Причини адаптації автентичних матеріалів. Шляхи й прийоми адаптації. Здійснення диференціації та індивідуалізації за рахунок адаптації навчальних матеріалів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану» від 15.03.2022 № 2126-IX / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>.
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14.12.2016 № 988-р / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки» від 07.06.2024 № 527-р / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>
7. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації» від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpe>
8. Наказ МОН України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», від 29.08.2024 № 1225 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища : реагування на загрози чи надзвичайні ситуації», від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpe>

Основна література

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2020. № 1. URL: <file:///C:/Users/ryabk/Downloads/MODERNTASKSOFDIGITALTRANSFORMATIONOFEDUCATION.pdf>
2. Зоря Ю. М. Медіаграмотність та STEM-освіта: виклики та можливості : навчально-практичний посібник. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 98 с.
3. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навчально-методичний посібник. / укл.: Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П. та ін. Київ, 2023. 149 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін. Київ: Ленвіт, 2015.
5. High Impact Teaching Strategies. Department of Education and Training. Melbourne, 2020.
6. Principles that Shape English Teacher Education: Pedagogy for Innovation and Change/ Gallo, J.R., Parsons, C. & Hallman, H.L. (Eds). Rowman & Littlefield, 2024.
7. The Art of Teaching English in the 21st Century Settings/ Ed. by H. Avara. ISRES Publishing, 2023.
8. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
9. TKT: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/>

Додаткові ресурси

<http://englishteststore.net/>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
<http://www.engvid.com/>
<http://www.esl-galaxy.com/index.htm>
<http://www.esl-lounge.com/>
<http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/> <http://www.busyteacher.org.uk>
<http://www.englishtips.org.uk>

<http://www.teachingenglish.org.uk>