

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою КНЗ «Черкаський  
обласний інститут післядипломної  
освіти педагогічних працівників  
Черкаської обласної ради»  
Протокол від 18.12.2025 №5

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. ректора КНЗ «Черкаський  
обласний інститут післядипломної  
освіти педагогічних працівників  
Черкаської обласної ради»  
Наталія ЧЕПУРНА  
Наказ від 26.12.2025 № 127



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів  
загальної середньої освіти  
«ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ТА  
ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ»**

**Розробник(и):** комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (Леснікова Ю. В., завідувач відділу координації дистанційної освіти та пролонгованого підвищення кваліфікації КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з 26.12.2025 до 26.12.2030 року.

**Рецензенти:**

**Черкашина Т.В.,** доктор педагогічних наук, професор кафедри психологічної та економічної освіти КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

**Кисленко Т.Л.,** заступник директора з навчально-виховної роботи Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Цифрова трансформація освіти супроводжується стрімкими технологічними змінами, в яких інтеграція систем штучного інтелекту (ШІ) відіграє ключову роль. Для вітчизняної системи загальної середньої освіти впровадження ШІ-технологій стало практичною реальністю. Ця необхідність зумовлена як зовнішніми викликами, так і потребою відповідати оновленому професійному стандарту, який передбачає перехід до якісно нової моделі фахових умінь. У ньому інформаційно-цифрова складова є наскрізною для всіх трудових функцій педагога, акцентуючи увагу на його/її здатності не лише використовувати цифрові пристрої, а й створювати електронні освітні ресурси та забезпечувати цифрову безпеку учасників освітнього процесу.

Програму розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904), зокрема Модуля 2. «Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти» за темою 2.4. «Цифрові технології педагогічної діяльності».

Програма підвищення кваліфікації передбачає розвиток практичних умінь оптимізації роботи фахівця засобами ШІ, що є прямою відповіддю на гостру потребу професійної спільноти. ШІ виступає потужним інтелектуальним асистентом, здатним автоматизувати рутинні методичні та адміністративні завдання (генерація цифрових дидактичних ресурсів, інтерактивних завдань, диференційованих тестів, швидка перевірка знань), вивільняючи час для міжособистісної педагогічної комунікації. Опанування цифрової грамотності у сфері ШІ є критичним чинником професійного розвитку, оскільки вчитель має виступати провідником, навчаючи етичному та безпечному поведженню з алгоритмами в аспекті культури академічної доброчесності.

**Цільова група:** педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

**Обсяг (тривалість):** 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** короткостроковий практикоорієнтований курс – 1 тиждень. Теоретичний складник програми реалізується у форматі майстер-класів в синхронному режимі та закріплюється виконанням практичних завдань слухачами курсу у синхронному та асинхронному режимах з подальшою фіксацією у спільній таблиці результатів. Вивчення деяких питань модулів, окремих тем, можуть бути зміненими залежно від об'єктивної динаміки розвитку у сфері сервісів штучного інтелекту: доступність, умови використання, статус версії, оновлення функціоналу.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна. Навчальні заняття у синхронному режимі за дистанційною формою навчання проводяться з

використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів.

**Мета підвищення кваліфікації:** оновлення знань, набуття нових/додаткових вмінь щодо використання потенційних можливостей інструментів штучного інтелекту у професійній діяльності педагога на засадах академічної доброчесності.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- розширення спектру знань про типологію систем штучного інтелекту в освіті за функціональним призначенням;
- опанування методів безпечної перевірки учнівських робіт засобами ШІ з дотриманням конфіденційності та захисту персональних даних;
- формування й розвиток особистих навичок педагогів щодо створення дидактичних ресурсів у текстовому, графічному, візуальному, аудіо- та відео-форматах інструментами ШІ;
- оволодіння методами інтеграції згенерованих цифрових рішень в межах створення авторських дизайн-проектів;
- удосконалення навичок ефективного управління цифровим освітнім контентом (збереження у хмарному сховищі, робота у спільній таблиці, забезпечення контрольованого доступу до освітніх ресурсів).

**Перелік компетентностей, що удосконалюватимуться:**

**A3. Інформаційно-цифрова компетентність.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

**ШІ-компетентність.<sup>1</sup>** Компетентність у галузі штучного інтелекту характеризується знаннями, навичками та ставленням, необхідними для розуміння ролей ШІ в освіті, використання його в навчальних практиках етичним та ефективним способом;

**D1.** Здатність до навчання впродовж життя. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

- набуття системних знань щодо потенційних можливостей генеративного штучного інтелекту в контексті оптимізації педагогічної діяльності;
- розвиток практичних умінь ефективного управління цифровим освітнім контентом у хмарному середовищі;
- здатність використовувати функціонал систем генеративного штучного інтелекту різних типів у професійній діяльності;

---

<sup>1</sup> Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Проект Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України від 22.05.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekome ndatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>

- готовність впроваджувати технології штучного інтелекту в освітній процес у межах педагогічної доцільності;
- усвідомлення відповідального підходу до використання систем штучного інтелекту в освіті із дотриманням правил академічної доброчесності.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.** Критерієм оцінювання є розробка та представлення слухачами авторських цифрових ресурсів, згенерованих засобами штучного інтелекту різних типів. Ця практична робота засвідчує набуття цифрової компетентності у прикладному аспекті за результатами опанування навчальних модулів.

Результати навчання оцінюються за системою «зараховано/не зараховано». «Зараховано» за умови використання не менше 75% інструментів програми (від 7 сервісів ШІ). Роботи мають відповідати предметній області, критеріям педагогічної доцільності, вимогам академічної доброчесності (маркування ШІ) та бути зафіксовані у спільній таблиці результатів хмарного середовища. Прозорість забезпечується цілодобовим доступом (24/7) для перегляду робіт усіх слухачів курсу та можливістю оперативного редагування власних ресурсів.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат. Технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та облік виданих документів здійснюються відповідно до вимог постанови КМУ №800.

**Вартість:** 390 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено практичне опанування слухачами щонайменше десяти засобів штучного інтелекту з фокусом на оптимізацію підготовчо-методичної складової діяльності педагога.

Особливість реалізації програми полягає у послідовному трикомпонентному алгоритмі структурування навчальної діяльності в межах кожного модуля. Цей алгоритм поєднує:

- інтерактивні майстер-класи викладача (демонстрація інструментарію та презентація нових знань);
- інтенсивний практикум із закріплення навичок (створення слухачами авторських цифрових ресурсів засобами ШІ);
- обов'язкова фіксація результатів (публікація напрацювань у спільній таблиці).

Пропонований методичний підхід забезпечує неперервність циклу «теорія-практика-контроль». Оцінювання навичок забезпечується обов'язковою публікацією результатів роботи у спільному хмарному середовищі, до якого слухачам надається доступ із правом перегляду робіт усіх учасників групи та можливістю оперативного редагування власних ресурсів.

Самостійна робота передбачає генерацію авторського освітнього контенту в ускладнених мультимедійних форматах. Це включає створення

пояснювального відео, озвучування, інтерактивних навчальних матеріалів за вибором учасників.

Підсумковим заходом є презентація слухачами авторських цифрових ресурсів, створених засобами ШІ, з подальшою рефлексивно-аналітичною роботою (самооцінювання, обговорення творчих знахідок та аналіз типових помилок). Така комплексна форма контролю забезпечує не лише оцінку засвоєння матеріалу, але й сприяє розвитку критичного мислення та навичок систематизації інформації.

Слухачі, які успішно виконали програму курсу та продемонстрували вміння створювати авторські цифрові ресурси (відео, презентації, тексти, інфографіку тощо) засобами штучного інтелекту, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає: 15 год. з них: 5 год. – лекційні заняття, 7 год. – практична робота, 2 год. – самостійна робота, 1 год. – підсумковий захід.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумкові заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Цифрові технології та штучний інтелект в освіті: типологія систем та інструменти вчителя</b>					
Тема 1.1. Цифрові технології педагогічної діяльності. Типологія систем штучного інтелекту в освіті	1				1
Тема 1.2. Google Gemini: інструмент на базі LLM. Розвиток навичок роботи та основи промптингу для навчальних завдань		1			1
Тема 1.3. Створення персональних асистентів-помічників, автоматизоване оцінювання учнівських робіт з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних			1		1
Тема 1.4. Генерація візуального освітнього контенту: огляд інструментів (Copilot Дизайнер, Recraft.ai, Adobe Express), особливості промптингу	1				1

Тема 1.5. Створення візуальних ресурсів різних форматів засобами ШІ: ілюстрації, фони, логотипи, шрифти тощо		1			1
Тема 1.6. Розробка персоналізованого візуального рішення з обраної предметної області засобами ШІ-генерації		1			1
<b>Разом за модулем</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Генерація цифрових дидактичних ресурсів педагога інструментами штучного інтелекту</b>					
Тема 2.1. Оптимізація пошуково-аналітичної діяльності педагога засобами ШІ. Генерація інфографіки та схематичної візуалізації	1				1
Тема 2.2. Створення аналітичних звітів, інфографіки, аудіопереказів та ментальних карт ШІ-інструментами: NotebookLM, Napkin Ai, Mylens ai, Gamma		1			1
Тема 2.3. Генерація персоналізованого освітнього контенту у форматі схематичної візуалізації		1			1
Тема 2.4. Особливості сучасних навчальних матеріалів: мультимедійність, інтерактивність, персоналізація. Створення авторського пояснювального відео засобами ШІ	1				1
Тема 2.5. Генерація освітнього відеоформату-mp4 засобами Vidnoz AI, Pixverse, Adobe Express		1	1		2
Тема 2.6. Потенційні можливості платформи графічного дизайну Canva: створення авторських педагогічних дизайнів	1	1			2
<b>Підсумковий захід.</b> Презентація авторських цифрових ресурсів: аналіз типових помилок та обговорення творчих знахідок				1	1
<b>Разом за модулем</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Цифрові технології та штучний інтелект в освіті: типологія систем та інструменти вчителя**

##### **Тема 1.1. Цифрові технології педагогічної діяльності. Типологія систем штучного інтелекту в освіті.**

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища. Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Типологія систем генеративного штучного інтелекту в освіті. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Функціональне призначення систем генеративного штучного інтелекту в освіті, сфери застосування, педагогічна доцільність. Інструменти генеративного штучного інтелекту для освіти: призначення, умови використання.

Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Надання доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Поширення та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації електронних (освітніх) ресурсів (маркування згенерованого контенту).

##### **Тема 1.2. Google Gemini: інструмент на базі LLM. Розвиток навичок роботи та основи промптингу для навчальних завдань.**

Практичне використання потенціалу великих мовних моделей ШІ у навчальних цілях. Чатботи на основі великих мовних моделей LLM – універсальні інструменти роботи з текстом для різних цілей: пошук ідей, планування, розробка дидактичних матеріалів, аналітика даних, оцінювання та ін.

Використання Gemini як інструменту генеративного ШІ для персоналізації навчання та адаптації навчально-методичних матеріалів. Промптинг для створення тестових завдань у Gemini: календарно-тематичного планування, інструкцій, шаблонів, планів уроків у різних форматах, диференційованих завдань, конспектів, практикумів, глосарія нових термінів тощо. Створення власної колекції ефективних запитів для типових педагогічних завдань. Генерація освітніх ресурсів педагога, розміщення у спільній таблиці результатів, надання доступу на перегляд. Інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі ШІ, онлайн сервіси перевірки текстів на плагіат.

### **Тема 1.3. Створення персональних асистентів-помічників, автоматизоване оцінювання учнівських робіт з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних.**

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Самостійна практична робота із менеджером Gem-ботів від Google, який є частиною функціоналу Gemini. Налаштування персональних асистентів-помічників для виконання конкретних, цільових завдань вчителя: редактор тексту (підвищення граматичної та стилістичної якості текстів), storybook, асистент-оцінювач письмових робіт тощо. Тестування та адаптація автоматизованого оцінювання учнівських робіт щодо вимог конфіденційності та захисту персональних даних.

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн.

### **Тема 1.4. Генерація візуального освітнього контенту: огляд інструментів (Copilot Дизайнер, Recraft.ai, Adobe Express), особливості промптингу.**

Генерація візуального контенту як засіб оптимізації засвоєння знань. Використання генеративного штучного інтелекту (ШІ) у цифровій трансформації дидактики.

Ефективність візуалізації як результат свідомого вибору технічних параметрів. Вибір стилів (схематичний, векторний, фотореалізм) як критерій дидактичної мети. Визначення розмірів (16:9 для презентацій, 1:1 для навчальних карток; 9:16 для вертикальних мобільних форматів) та форматів збереження (SVG, PNG) – умова подальшого використання. Модель як гарант якості та точності (DALL-E 3).

Точність промпу як вирішальний фактор якості візуального ресурсу. Суть prompt engineering – чітке завдання теми, мети та стилю ілюстрації.

Реалізація візуалізації – функціонал спеціалізованих платформ. Copilot Designer, Recraft.ai., Adobe Express (Firefly): генерація та подальше редагування контенту в єдиному середовищі.

### **Тема 1.5. Створення візуальних ресурсів різних форматів засобами ШІ: ілюстрації, фони, логотипи, шрифти тощо.**

Створення ілюстрацій, фонів, логотипів та шрифтів як частина комплексного підходу до дизайну освітнього контенту. Ілюстрації – засіб прямої візуалізації абстрактних чи складних концепцій. Фони – елемент створення цілісної навчальної атмосфери та оформлення презентацій, пояснювальних відео. Логотипи як інструмент брендування навчальних проектів чи курсів. Генерація шрифтів – можливість адаптації текстового контенту під специфічні дидактичні потреби (підсилення загальної концепції, наочне виділення термінів). Успішна генерація – результат чіткої деталізації дизайнерської мети та технічних вимог у промті.

Функціонал ШІ-інструментів (Adobe, Recraft.ai, Copilot Designer) – створення базових елементів та їхнє подальше редагування (зміна кольору,

текстури, додавання ефектів). Розширення можливостей викладача у створенні професійного та адаптованого візуального середовища.

### **Тема 1.6. Розробка персоналізованого візуального рішення з обраної предметної області засобами ШІ-генерації.**

Персоналізоване візуальне рішення – відповідь на дидактичні потреби Нової української школи (НУШ). Розробка контенту як чітка адаптація до вікових, психологічних та освітніх особливостей учнів. ШІ-генерація – інструмент швидкого створення візуалізацій, націлених на конкретну предметну галузь: природознавство (схеми процесів), математика (ілюстрації задач), мистецтво (стилізація історичних періодів). Персоналізація як необхідність урахування індивідуального стилю сприйняття та темпу навчання. Успішність розробки – результат детального аналізу навчальної програми та цільової аудиторії, а також ефективного промптингу з включенням дидактичних маркерів.

Процес розробки персоналізованого рішення – послідовність технічних кроків. Перший крок – визначення навчальної мети та дидактичного формату (інфографіка, постер, картка). Другий – промпт-інжиніринг, а саме: включення НУШ-специфіки (наприклад, мультяшний стиль, яскраві кольори, відсутність агресії). Третій – вибір моделі ШІ (з урахуванням її здатності до чіткого відтворення навчальних об'єктів).

## **МОДУЛЬ 2. Генерація цифрових дидактичних ресурсів педагога інструментами штучного інтелекту**

### **Тема 2.1. Оптимізація пошуково-аналітичної діяльності педагога засобами ШІ. Генерація інфографіки та схематичної візуалізації.**

Оптимізація пошуково-аналітичної діяльності – ключова функція ШІ в освітньому процесі. Штучний інтелект: інструмент фільтрації великих масивів інформації. Ідентифікація релевантних педагогічних ресурсів за допомогою ШІ-систем. Аналітична діяльність – автоматизація виділення ключових ідей, трендів та статистичних даних. Економія часу педагога – прямий результат цього використання. Наслідок оптимізації: швидке формування актуальної методичної бази та прийняття обґрунтованих рішень.

Генерація інфографіки та схематичної візуалізації – фінальний етап аналізу. ШІ-генерація в аспекті перетворення складних даних на доступну візуальну форму. Інфографіка: засіб унаочнення статистики та процесів. Схематична візуалізація: інструмент відображення структури і взаємозв'язків. Ментальні карти як засіб унаочнення взаємозв'язків між поняттями та систематизації знань. Точність та зрозумілість візуальних елементів як головні вимоги. Prompt engineering – чітке завдання типу діаграми, стилю оформлення та вхідних даних для коректного відображення аналітичних результатів.

### **Тема 2.2. Створення аналітичних звітів, інфографіки, аудіопереказів та ментальних карт ШІ-інструментами: NotebookLM, Napkin Ai, Mylensai**

Створення аналітичних звітів та інфографіки як ключовий етап структурування дослідницької інформації. Опанування функціоналу спеціалізованих платформ для різних форматів.

NotebookLM – доступний інструмент для глибокого аналізу та генерації нових ідей на основі завантажених джерел, ідеальний персональний асистент для створення аналітичних звітів. Генерація аудіопереказів – можливість швидкої конвертації навчального тексту у подкаст-формат, сприяння аудіальному засвоєнню матеріалу. Автоматизація переходу від текстового аналізу до інтерактивного схематичного та мультимедійного форматів.

NarKin Ai – фокус на швидкій візуалізації ключових ідей та створення схематичних візуалів у форматі лаконічних, констатуючих карток. Створення власного схематичного контенту, завантаження на пристрій у різних форматах.

Mylens ai – інтелектуальний інструмент для створення та організації ментальних карт та інших рішень схематичної візуалізації. Генерація персоналізованих візуалів різного формату в контексті актуальності навчальної тематики.

### **Тема 2.3. Генерація персоналізованого освітнього контенту у форматі схематичної візуалізації**

Створення персоналізованої схематичної візуалізації – ключовий аспект адаптації контенту. Створення навчальних схем, ментальних карт та діаграм у контексті індивідуальних потреб вчителя. Актуальність завдання – відповідність візуального формату специфіці предметної області (наприклад, хронології в історії). Редагування ресурсів, збереження, надання доступу щодо перегляду. Добір інформаційного контенту для подальшої візуалізації за допомогою ШІ-інструментів (NarKin Ai, Mylens ai). Генерація різних стилів візуалів (блок-схеми, ментальні карти, хронології, діаграми тощо) в аспекті найкращого сприйняття цільовою аудиторією.

Gamma – ШІ-інструмент для автоматизованої генерації презентацій: структуризація змісту, забезпечення логічної послідовності слайдів на основі текстового запиту. Швидкість створення – результат мінімізації рутинних дизайнерських операцій. Вибір стилів зображень та дизайну – адаптація візуальної естетики під цільову аудиторію. Інтеграція з іншими сервісами в аспекті додавання зовнішнього контенту, забезпечення використання інтерактивних елементів. Динамічний дизайн – відсутність необхідності ручного розміщення, фокус на змісті. Результат: професійна, візуально приваблива презентація без значних часових витрат педагога.

### **Тема 2.4. Особливості сучасних навчальних матеріалів: мультимедійність, інтерактивність, персоналізація. Створення авторського пояснювального відео засобами ШІ.**

Мультимедійність як інтеграція тексту, графіки, аудіо та відео для посилення сприйняття інформації. Інтерактивність – забезпечення активної взаємодії учня з контентом у контексті ігрових елементів та зворотного зв'язку. Персоналізація – адаптація контенту під індивідуальний темп, стиль

навчання та рівень підготовки учня. Ключовий аспект – відповідність матеріалів вимогам цифрового освітнього середовища НУШ.

Створення авторського пояснювального відео – інструмент реалізації мультимедійності. Розробка якісного навчального відео засобами ШІ – автоматизація складних процесів монтажу, озвучення та анімації. Генерація дикторського тексту та його озвучення власним голосом через функціонал ШІ-платформ. Візуалізація абстрактних понять в аспекті анімованих схем та ілюстрацій. Результат: отримання пояснювального матеріалу високої якості без необхідності спеціалізованих студійних умов. Створення авторського контенту – запорука унікальності та релевантності навчальних матеріалів.

### **Тема 2.5. Генерація освітнього відеоформату-mp4 засобами Vidnoz AI, Pixverse, Adobe Express.**

Генерація освітнього відеоформату-mp4 – необхідність у контексті мультимедійності. Створення високоякісного відеоконтенту для пояснення складних тем у дистанційному та змішаному форматах навчання. Універсальність використання mp4 на різних пристроях та платформах. Використання ШІ-платформ як засіб економії часу та ресурсів педагога. Основний фокус – автоматизація усіх етапів створення відео: від сценарію до фінального монтажу.

Vidnoz AI – платформа для швидкої розробки пояснювального відео. Генерація відео з аватаром за допомогою штучного інтелекту. Vidnoz AI в аспекті створення віртуального спікера, забезпечення озвучення тексту власним голосом. Можливість швидкої адаптації сценарію та заміни мовного супроводу. Перевага – відсутність необхідності студійного запису, фокус на текстовому контенті та його візуальному представленні.

Pixverse – інструмент для генерації анімованих та динамічних відео. Створення унікальних коротких відео та анімованих роликів з акцентом на візуальній привабливості. Pixverse у контексті генерації стилізованих зображень та їхньої анімації, досягнення високої динаміки відеоряду. Актуальність використання для створення коротких, насичених інформацією кліпів (explainers) та вступних відео.

Adobe Express – інтеграція дизайну, відеомонтажу та анімації персонажів. Створення анімованого персонажа як інструмент для пояснювального відео. Використання Adobe Express для фінальної обробки, додавання субтитрів, графічних накладок та музичного супроводу. Можливість постредагування згенерованих ШІ-платформами відео.

### **Тема 2.6. Потенційні можливості платформи графічного дизайну Canva: створення авторських педагогічних дизайнів.**

Canva – платформа графічного дизайну в аспекті створення авторських педагогічних матеріалів. Потенційні можливості Canva – розробка різноманітних візуальних рішень: від постерів до робочих зошитів, презентацій та відео. Широкий функціонал платформи як засіб швидкої адаптації наявних шаблонів під навчальні цілі. Створення дидактичних карток, інфографіки та колажів на основі інтегрованих інструментів дизайну.

Зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, адаптований українською мовою. Умови реєстрації вчителів (безкоштовна преміум-версія).

Створення авторських дизайн-проектів на Canva: штучний інтелект у прикладному аспекті. Використання інтегрованих у Canva додатків-ШІ, (MagicMedia) для генерації тексту, графічного та відео-контенту. Розробка унікального візуального стилю у контексті потреб конкретної освітньої галузі НУШ. Забезпечення колірної та шрифтової відповідності психологічним вимогам сприйняття учнів. Професійне редагування засобами ШІ, можливості спільної роботи у синхронному та асинхронному режимах над дизайн-проектами, варіативність експорту та збереження цифрових ресурсів у різних форматах.

### **Підсумковий захід. Презентація авторських цифрових ресурсів: аналіз типових помилок та обговорення творчих знахідок.**

Презентація авторських цифрових ресурсів – фінальний етап роботи. Демонстрація розробленого освітнього контенту як підтвердження опанування ШІ-інструментів. Обов'язковість представлення згенерованих авторських ресурсів різних типів. Мета заходу – обмін досвідом та оцінка педагогічної доцільності створених цифрових рішень.

Аналіз типових помилок – основа подальшого вдосконалення. Ідентифікація найбільш поширених неточностей у контексті використання ШІ-генерації. Обговорення творчих знахідок – стимулювання інновацій. Представлення найбільш успішних рішень, нестандартних підходів до візуалізації та ефективних інтеграцій ШІ-інструментів. Спільний аналіз прикладів найкращого використання NotebookLM, Vidnoz AI чи Canva в аспекті вирішення складних дидактичних завдань. Творчі знахідки – потенціал для масштабування та впровадження інноваційних методик в освітній процес.

### **3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ**

Генерація власних цифрових ресурсів педагога інструментами штучного інтелекту різних типів: текстові навчально-методичні матеріали; зображення, інфографіка, схематична візуалізація, презентації, пояснювальні відео <https://www.youtube.com/watch?v=ZbY1CziI44U>

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ДЖЕРЕЛ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p> (дата звернення: 10.12.2025).
2. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. (Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 1138-р від 22.12.2021). URL:

- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/320-2024-%D1%80#Text> (дата звернення: 11.12.2025).
3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 №972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 12.12.2025).
  4. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 09.12.2025).
  5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf) (дата звернення: 08.12.2025).

#### ***Основна література***

1. Галицька-Дідух Т. В., Корчаженко Т. В., Михайлюк А. М. Застосування штучного інтелекту для персоналізації освітніх траєкторій здобувачів середньої освіти в Україні. *Академічні візії*. 2025. Випуск 01/2025. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745667/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%20%281%29.pdf>. (дата звернення: 09.12.2025).
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: проєкт Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України від 22.05.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 09.12.2025).
3. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: наказ МОН України від 12.10.2022 No 904. URL: [https://rada.info/upload/users\\_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf](https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf) (дата звернення: 17.12.2025).
4. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників : наказ МОН від 13.10.2025 №1349. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-typovykh-prohram-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv> (дата звернення: 07.12.2025).
5. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності: наказ МОН України від 18.12.2024 No 1759. URL:

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-z-akademichnoi-dobrochesnosti> (дата звернення: 02.12.2025).

6. Порядок реалізації експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 05.11.2025 № 1439. URL: [https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2025-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2025-%D0%BF#Text) (дата звернення: 10.12.2025).
7. Топузов О., Алексеева С. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану. *Український Педагогічний журнал*. №1. 2024. С. 5–11. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-5-11> (дата звернення 14.12.2025).

#### *Додаткова література*

1. Академія ШІ для освітян від Google. URL: [https://rsvp.withgoogle.com/events/ai\\_academy\\_for\\_educators](https://rsvp.withgoogle.com/events/ai_academy_for_educators) (дата звернення: 19.12.2025).
2. Освіта нового покоління: ТОП-5 можливостей ШІ. URL: <https://bit.ly/4gnlfXw> (дата звернення 05.12.2025).
3. Шевченко А. І. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія. Київ: ІППІ. С. 64-66. URL: [https://doi.org/10.15407/development\\_strategy\\_2023](https://doi.org/10.15407/development_strategy_2023) (дата звернення 15.12.2025).