



ТИПОВА ПРОГРАМА **підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Профільна** **освіта та професійне самовизначення»**

Розробник(и): ФОП Дячук Людмила Федорівна, ЄДРПОУ 2384007045

Рецензент(и): Фізична особа-підприємець Л. Ф. Дячук

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Програма спрямована на підготовку вчителів до роботи в умовах профільного навчання та допомогу учням у виборі майбутньої професії.

Цільова група: Вчителі старших класів, кар'єрні радники та адміністрація ліцеїв.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення кваліфікації педагогів у сфері профільної середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення моделей побудови індивідуальної освітньої траєкторії
- Опанування методів поглибленого вивчення предметів
- Розвиток навичок наукового керівництва проектами

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна
- аналітична
- прогностична

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги навчатимуться ефективно готувати старшокласників до вступу у ЗВО та успішної

професійної реалізації.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Лайфхаки для сучасного вчителя	1	1-29	2-30
2	Виховання підлітків у стилі коуч	1	1-29	2-30
3	Розробка сценаріїв кейс-уроків з фінансової грамотності	1	1-29	2-30
4	Як навчати цікаво: методи креативного педагога	1	1-29	2-30
5	Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації	1	1-29	2-30
6	Проєктне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проєкти	1	1-29	2-30
7	Компетентнісний підхід на уроках. Проєктна діяльність.	1	1-29	2-30
8	Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності.	1	1-29	2-30
9	Використання театралізації на уроці та у виховній роботі	1	1-29	2-30
10	Використання інфографіки в освітньому процесі	1	1-29	2-30
11	Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога	1	1-29	2-30
12	Алгоритм організації дистанційної форми навчання в освітньому закладі.	1	1-29	2-30
13	Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями.	1	1-29	2-30
14	Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку.	1	1-29	2-30
15	Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни	1	1-29	2-30
16	Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку.	1	1-29	2-30
17	Знайомство з новим Державним стандартом базової середньої освіти. НУШ у 5 класі.	1	1-29	2-30
18	Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
19	Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти	1	1-29	2-30
20	Освітнє середовище НУШ: зв'язок між початковою та середньою ланкою освіти.	1	1-29	2-30
21	Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу	1	1-29	2-30
22	Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.	1	1-29	2-30
23	Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.	1	1-29	2-30
24	Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.	1	1-29	2-30
25	Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи.	1	1-29	2-30
26	Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку	1	1-29	2-30
27	Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі	1	1-29	2-30
28	Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії	1	1-29	2-30
29	Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Лайфхаки для сучасного вчителя

Ключові питання теми: Акцент доповіді буде базуватись на 'візуалізації' сучасного освітнього контенту. Саме 'картинка' є домінантною для сучасних дітей, тому викладач має бути 'в тренді' й завжди готовий до інтеграції - як міжпредметної, так і міжвікової. Сьогодні педагог не передає знання, а створює 'картину світу' для кожної дити...власне, рівень деталізації цих освітніх 'полотен' демонструє якість взаємодії між учнем та його ментором...

Тема 2. Виховання підлітків у стилі коуч

Ключові питання теми: 1. Мотивація і зацікавленість у навчанні. 2. Сучасні навички, які вчителі повинні виховувати у дітей, щоб вони досягли успіху у своєму житті 3. 'Фішки' сучасного вчителя

Тема 4. Як навчати цікаво: методи креативного педагога

Ключові питання теми: Як зацікавити сучасну дитину з кліповим мисленням? Звичайно, опановуючи сторітелінг. Отримання практичних знань і навичок, чітких алгоритмів роботи, що дають змогу створення цікавих навчальних історій.

Тема 5. Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації

Ключові питання теми: Сучасні умови навчання вимагають пошуку нестандартних, нетрадиційних і нетривіальних методів і прийомів як подачі, так і контролю засвоєння інформації. Універсальність проєктів є

безсумнівною. Натомість широту спектру охоплення ПРОЄКТАМИ навчальних аспектів доцільно обгорювати неодноразово. Окремим особливостям проектної діяльності на практичних заняттях з англ.м. і буде присвячено анонсовану зустріч.

Тема 6. Проектне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проекти

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в реформуванні та пошуці нових підходів до роботи у напрямку науково-дослідної діяльності. Необхідно враховувати інтереси дітей та залучати їх до цього процесу шляхом створення шкільних проектів.

Тема 7. Компетентнісний підхід на уроках. Проектна діяльність.

Ключові питання теми: Навчання як передача знань давно є неактуальним. Сьогодні на часі розвиток компетентностей учнів. Тож метою роботою ЦПРПП має бути підтримка освітніх закладів, пропозиції цікавих та актуальних проектів, їх супровід. Запропоную конкретні кейси, які реалізуються в навчальних закладах Львова

Тема 8. Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності.

Ключові питання теми: Більшість шкільних проблем у сучасної дитини пов'язана із відсутністю навичок уважного слухання, у вчителя - з браком уміння активного слухання. Застосування методів активного слухання допоможе зробити урок більш продуктивним, а навчання - приємнішим.

Тема 9. Використання театралізації на уроці та у виховній роботі

Ключові питання теми: Сучасні шкільні програми все більше орієнтовані на інтеграцію знань із різних дисциплін у цілісний освітній контент. Суголосно цій тенденції є залучення до освітянських практик кращих напрацювань із галузі театрального мистецтва. Привнесення до методичного арсеналу вчителів інструментів театральної педагогіки - це продуктивний шлях до формування емоційного інтелекту дітей, емпатійного ставлення до змісту освіти. Виховні заходи з елементами театралізації залишаються у довготривалій пам'яті і значно покращують емоційний мікроклімат у колективі.

Тема 10. Використання інфографіки в освітньому процесі

Ключові питання теми: Онлайн сервіси. Методика використання

Тема 11. Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога

Ключові питання теми: Поняття QR коду Створення QR коду Приклади застосування QR кодів в освітньому процесі

Тема 12. Алгоритм організації дистанційної форми навчання в освітньому закладі.

Ключові питання теми: Розробка алгоритму введення і виведення освітнього закладу в дистанційне навчання. Обговорення ризиків та можливостей дистанційного навчання.

Тема 13. Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями.

Ключові питання теми: Проблеми не-слухання дітьми вчителів а вчителями дітей, відсутність культури сухання та сприйняття висловленого, говоріння 'на різних мовах' є суттєвими недоліками сучасного освітнього середовища. В умовах НУШ і школи взагалі вона може бути подолана через, поперше, її усвідомлення, по-друге, завдяки основним прийомам та навичкам уважного слухання та ведення діалогу.

Тема 14. Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку.

Ключові питання теми: У сучасному суспільстві все більше матеріалів друкуються за допомогою клавіатури, і все менше люди пишуть від руки. Проте, написання саме від руки є важливим фактором тренування дрібної моторики, що позитивно впливає на розвиток мозоку і формування індивідуально-психологічних, у тому числі і інтелектуальних якостей дитини. Під час нашої лекції її учасники в доступній формі будуть ознайомлені із особливостями формування навички письма у дітей та підлітків, проблем 'поганого' почерку та шляхів його виправлення, окремих ознак почерку, що можуть свідчити про наявність тих, чи інших психофізіологічних проблем.

Тема 15. Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни

Ключові питання теми: Сучасні уроки англійської мови - це цікаві, корисні та ефективні уроки. Ми розберемо безліч сайтів для інтерактивних занять, як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни

Тема 16. Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку.

Ключові питання теми: Педагогіка в цифровій ері потребує так само змін до педагогіки. Тому освоювання монтажу відео це один з важливих елементів розвитку

Тема 17. Знайомство з новим Державним стандартом базової середньої освіти. НУШ у 5 класі.

Ключові питання теми: 3 01.09.2022 р. в Україні розпочинається реалізація нового Державного стандарту базової середньої освіти. Обговоримо: 1. Новий Державний стандарт базової середньої освіти 2. Модельні програми 3. Питання академічної свободи вчителя 4. Зворотний дизайн 5. Універсальний дизайн 6. Формувальне оцінювання

Тема 18. Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем.

Ключові питання теми: Акцент доповіді буде базуватись на 'візуалізації' сучасного освітнього контенту. Саме 'картинка' є домінантною для сучасних дітей, тому викладач має бути 'в тренді' й завжди готовий до інтеграції - як міжпредметної, так і міжвікової. Сьогодні педагог не передає знання, а створює 'картину світу' для кожної дити...власне, рівень деталізації цих освітніх 'полотен' демонструє якість взаємодії між учнем та його ментором...

Тема 19. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти

Ключові питання теми: У даній темі аргументовано впровадження інноваційних технологій управління закладом освіти в систему освіти та визначено ряд проблем, які виникають у зв'язку з цим. Високоякісна освіта є однією з найважливіших переваг будь-якої держави. Сучасне інформаційне суспільство потребує: висококваліфікованих фахівців, які здатні ефективно використовувати ІКТ у своїй діяльності, розвитку кожної особистості у питаннях формування власного високоякісного типу життя, активних громадян, які об'єднавшись у спільноти, здатні впливати на своє життя та на життя держави в цілому.

Тема 20. Освітнє середовище НУШ: зв'язок між початковою та середньою ланкою освіти.

Ключові питання теми: Ознайомити із можливостями облаштування освітнього простору згідно рекомендацій МОН та аспектам КОНЦЕПЦІЇ

НУШ. Зорієнтувати вчителів на те, що облаштовуючи кабінет/приміщення для навчання 5-класників, необхідно враховувати вікові особливості учнів, напрям, що вивчається та дотримуватись правил дружнього учнівського середовища.

Тема 21. Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для онлайн мандрівок та підзнання світу

Тема 22. Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 23. Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 24. Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 25. Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи.

Ключові питання теми: Основні поняття, зміст, мета завдання статевого виховання та сексуальної освіти.

Тема 26. Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Знання характерних особливостей психосексуального розвитку допоможе зрозуміти коли і які знання потрібно формувати у дитини щодо її сексуальності. Про які ризики мають бути попереджені підлітки. На які прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 27. Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі

Ключові питання теми: Акцент на окремих розділах в законодавстві з охорони праці, ведення шкільної документації, алгоритм дії в надзвичайних ситуаціях

Тема 28. Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Знання характерних особливостей психосексуального розвитку допоможе зрозуміти коли і які знання потрібно формувати у дитини щодо її сексуальності. Про які ризики мають бути попереджені підлітки. На які

прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 29. Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення.

Ключові питання теми: Що таке «фінансова грамотність» та навіщо ній вчитися? Особливості впровадження в навчальний процес, інструменти для учня та вчителя.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
7. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошнін Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
8. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
9. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків,

2007. 190 с.

10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
12. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
13. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
14. Даниленко Л.І. Світочі української науки: життя та наукова діяльність: метод. посібник /Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2018. 104 с.
15. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceType^1>
16. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://bit.ly/3ifCKgF>
17. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
18. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
19. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
20. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
21. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
22. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Коберник І., Краснова К. Ефективні комунікації для освітніх управлінців : посіб. URL: <https://bit.ly/37kGdnf>
25. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
27. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
28. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
29. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
30. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
31. Лісова Н. І. На засадах нової української школи : довірча взаємодія, цінності, демократична форма управління. Slovak international scientific journal. 2018. № 15 (Vol.2). С. 13-16.
32. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
33. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І.

Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.

34. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
35. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
36. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
37. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
38. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
39. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
40. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
41. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільної / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVI00D>
42. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
43. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eV>
44. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
45. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русің // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
46. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
47. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
48. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
49. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
50. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
51. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
52. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
53. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

54. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
55. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
56. Скидан М.А., Євдін О.М., Могилянченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
57. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21-29.
58. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
60. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
61. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
62. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
63. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
64. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернівці : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
65. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
66. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
67. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
68. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
69. Rubin, S., & Schechter, N. (1997). Exploring the social construction of bereavement : Perceptions of adjustment and recovery in bereaved men. American Journal of Orthopsychiatry, 67, 279-289.
70. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
3. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
4. Викладання біології у профільних класах. Випуск 4. Факультативний курс «Еволюція систем органів. Філогенія органічного світу». Частина І

/Л.Т. Петренко, Л.П. Петренко. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 141 с.

5. Клепо С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
7. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
8. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Староґіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
9. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пошетун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
10. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
11. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
12. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
13. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
14. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
15. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
16. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org/ua/?p=282>.
17. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
18. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
19. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
20. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
21. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
22. DLL 10: DaF für Jugendliche: Deutsch als Fremdsprache.Klett Sprachen GmbH, 2016. 199 s.
23. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.
24. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>

