

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол

№ від



Шило Г. М.
(прізвище та ініціали)

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної освітньої галузі,
які забезпечують реалізацію державного стандарту базової середньої
освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне
навчання)**

ПОЛЬСЬКА МОВА В ШКОЛІ

Розробник: Центр післядипломної освіти та професійних кваліфікацій Запорізького національного університету (Павленко Ірина Яківна, д.філол.н., проф., зав.кафедри слов'янської філології, Запорізький національний університет, Бакаленко Ірина Миколаївна, к. пед. н., доцент кафедри української літератури, Запорізький національний університет; Тарасенко Кирил Валентинович, к. філол. н., доцент кафедри слов'янської філології, Запорізький національний університет).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 р. № 904).

Термін дії програми: з 01.04.2026 до 01.04.2030 року.

Рецензенти:

Христіанінова Р. О., д. філол. н., професор, завідувач кафедри української мови, Запорізький національний університет

Стадніченко О.О., к. філол. н., професор, завідувач кафедри українознавства, Запорізький національний університет

Штирова І. , магістр філології, вчитель польської мови ЗОШ 100, голова Товариства польської культури імені св.Іоанна Павла II.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Цільова група: вчителі закладів середньої освіти, які забезпечують викладання польської мови.

Обсяг програми: 30 академічних годин, 1 кредит ECTS.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, очна.

Особливості реалізації програми: Немає.

МЕТА: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей учителів польської мови закладів загальної середньої освіти, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- ✓ забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів польської мови закладів загальної середньої освіти;
- ✓ поглибити й розширити знання вчителів польської мови закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- ✓ активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів польської мови закладів загальної середньої освіти;
- ✓ удосконалити вміння вчителів польської мови закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- ✓ поглибити й розширити теоретичні знання із лінгвістики, фольклористики, історії польської літератури, використання цифрових технологій у навчальному процесі.

Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», спеціальністю 014 - Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 – Середня освіта (мова і література), спеціалізацією 014.028 – Польська мова і література.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО УДОСКОНАЛЮЮТЬСЯ :

A1. Мовно-комунікативної, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та польською мовами; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів польської мови в професійному колі, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

A2. Предметно-методичної, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

A3. Інформаційно-цифрової, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).

Форми організації освітньої діяльності: лекції; відеолекції, практичні та тренінгові заняття; майстер-класи.

Форми самостійної роботи слухачів: пошук, опрацювання навчальних матеріалів, створення групових проєктів, виконання творчих завдань тощо.

Матеріально-технічне забезпечення проведення підвищення кваліфікації:

Підвищення кваліфікації планується проводити дистанційно на платформах zoom та CE3H moodle ЗНУ або очно на базі навчальних аудиторій Запорізького національного університету, які мають спеціальне обладнання (інтерактивну дошку, проєктор; ноутбук, персональні комп'ютери) та стабільний швидкісний інтернет.

Зміст програми складається з 2 модулів (6 взаємопов'язаних тем).

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них:
8 год – лекційні заняття
12 год – практична робота
6 год – самостійна робота
4 год – контрольні заходи (підсумковий контроль).

Форми перевірки знань та навичок: тестування на платформі moodle СЕЗН ЗНУ, захист групових проєктів, перевірка творчих завдань.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 50 тестових питань та захищають колективний проєкт.

Максимальна оцінка - 100 балів, з них 50 - оцінка тестового завдання та 50 - участь у розробці та презентації групового проєкту (склад групи - 2-3 особи).

Мінімальна кількість балів для отримання документу про підвищення кваліфікації - 60.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1 . Цифрові технології педагогічної діяльності.

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища. Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі.

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами для прийняття рішень щодо освітнього процесу.

Правила спілкування онлайн. Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами.

Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації електронних (освітніх) ресурсів.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- ✓ особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою дистанційних платформ;
- ✓ класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Уміння:

- ✓ використовувати цифрове освітнє середовище для навчання, моніторингу контролю його якості, залучати до розбудови цифрового освітнього середовища зацікавлених осіб та організації;
- ✓ добирати та використовувати цифрові інструменти для професійного спілкування та спілкування з учасниками освітнього процесу;
- ✓ добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, впорядковувати їх та використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб;
- ✓ оцінювати ефективність обраних електронних (цифрових) ресурсів та їх використання для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;
- ✓ використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного управління освітнім процесом, взаємодії між учасниками освітнього процесу, підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти;

- ✓ дотримуватися вимог авторського права на використання та модифікацію електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- ✓ здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій;
- ✓ мотивація до проектування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності.

Модуль 2. Навчання польській мові в закладах середньої освіти

Тема 1. Особливості мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мета мовно-літературної освітньої галузі, реалізація в освітньому процесі компетентнісного потенціалу мовно-літературної галузі, специфіка опанування учнями базових знань в межах освітньої галузі; вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів.

Огляд та аналіз модельних навчальних програм з польської мови, визначення особливостей кожної з них. Визначення послідовності досягнення результатів навчання учнів із польської мови.

Розроблення навчальних програм з польської мови на основі модельних навчальних програм. Планування навчальних занять на основі модельних навчальних програм або навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.

Академічна свобода вчителя. Академічна доброчесність.

Огляд сучасних підручників та навчальних посібників з польської мови.

Тема 2. Особливості навчання морфології польської мови

(відповідно до: Войцева О.А., Буцацька Т.Г. Модельної навчальної програми «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 1 класу)» для закладів загальної середньої освіти. Київ, 2021).

Частини мови. Шляхи та методи навчання й оцінювання.

Іменник. Рід іменника, особливості відмінкових закінчень. Іменники спільного роду. Відмінювання іменників середнього і жіночого роду. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини. Відмінювання іменників, що викликають труднощі в написанні. Невідмінювані іменники. Синтаксична роль іменників.

Прикметник. Повні і короткі форми прикметників. Ступені порівняння прикметників, їх утворення. Вищий ступінь порівняння, його творення (проста і складна форми). Чергування звуків в основі прикметників. Прикметники, утворені від інших основ. Найвищий ступінь порівняння (проста і складна форми). Синтаксична роль прикметників.

Займенник. Розряди займенників за значенням, їх відмінювання. Відмінювання займенників різних розрядів. Особливості вживання особових, вказівних та означальних займенників. Синтаксична роль займенників.

Дієслово. Дієслова активного і пасивного стану, зворотні дієслова. Перехідні і неперехідні дієслова. Способи дієслів (дійсний, умовний, наказовий). Утворення дієслів умовного і наказового способу. Наголос у формах умовного

способу дієслів. Дієвідмінювання. Дієслова, що викликають труднощі при дієвідмінюванні. Синтаксична роль дієслів у реченні.

Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники.

Дієприслівник як незмінна форма дієслова, загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид і час дієприслівників.

Дієприслівники доконаного та недоконаного виду.

Числівник. Відмінювання простих і складених числівників. Збірні і дробові числівники. Відмінювання збірних числівників. Функціонування кількісних числівників у стандартних висловлюваннях при позначенні часу. Позначення за допомогою порядкових числівників дати. Синтаксична роль числівників.

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників (вищий, найвищий), прості та описові форми ступенів порівняння. Синтаксична роль прислівників.

Прийменник. Прості й складні прийменники.

Сполучник. Загальні відомості про сполучники сурядності і підрядності. Уживання сполучників у простому і складному реченні.

Частка: загальні відомості про функції, розряди часток (емоційні, модальні, оцінні тощо).

Вигук, його значення, роль у реченні. Інтонаційне виокремлення вигуків.

Тема 3. Навчання польській мові у культурологічному контексті.

Мова й усна народна творчість. Форми та методи звернення до фольклору у процесі навчання польській мови. Фразеологія та народна пареміологія: характер кореляції. Фольклорні та літературні паремії.

Звичаї, традиції та обряди Польщі. Порівняльний аналіз польської та української обрядовості: універсальний та національний рівні. Мова обрядових пісень: загальнонародне, регіональне; архаїчне та сучасне. Польські народні казки, зв'язок із ціннісною системою народу. Ліричні пісні як відтворення духовного світу нації.

Мова і література. Основні етапи розвитку польської літератури. Польські письменники - лауреати Нобелівської премії. Польська література для дітей та підлітків. Фантастика та фентезі в польській літературі.

Очікувані результати

Знання й розуміння:

- ✓ мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в мовно-літературній освітній галузі; загальної характеристики базових знань з мовно-літературної освітньої галузі (морфології польської мови та культурологічного контексту навчання мові зокрема);
- ✓ сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- ✓ сучасних знань з мовно-літературних наук (передусім польської мови та культурологічного контексту, перш за все форм вербальної культури:

літератури та усної народної творчості) щодо забезпечення освітньої діяльності;

- ✓ принципів академічної свободи вчителя;
- ✓ принципів академічної доброчесності;
- ✓ особливостей модельних навчальних програм з навчальних курсів з польської мови;
- ✓ особливостей викладання польської мови на засадах концепції Нової української школи;
- ✓ форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами мовно-літературної освітньої галузі, польської мови зокрема;
- ✓ вітчизняних освітніх традицій та здобутків кращих міжнародних освітніх систем.

Уміння:

- ✓ орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в мовно-літературній освітній галузі;
- ✓ створювати критерії для аналізу модельних програм щодо можливості їх використання в освітньому процесі;
- ✓ визначати сильні сторони модельних програм та прогнозувати можливі утруднення їх реалізації;
- ✓ бачити можливості поступового, з наростанням обсягу й складності, навчального матеріалу, наближення школярів до здобуття загальних і конкретних навчальних результатів, передбачених Стандартом базової освіти та прописаних у ньому орієнтирів для оцінювання;
- ✓ розробляти навчальну програму на основі модельної навчальної програми;
- ✓ реалізовувати принципи академічної свободи;
- ✓ визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів із навчального предмета;
- ✓ проєктувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти, календарного планування;
- ✓ генерувати нові ідеї і пропонувати шляхи їх упровадження;
- ✓ виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу;
- ✓ розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- ✓ застосовувати міжпредметні зв'язки;
- ✓ добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- ✓ дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- ✓ власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;

- ✓ партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- ✓ створення кейсів з польської мови з метою підвищення якості викладання та навчання;
- ✓ особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- ✓ планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- ✓ формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Назва модуля			Зміст	Усього годин
Цифрові технології педагогічної діяльності	1	Індекси компетентностей, що розвиваються A2, A3	Тема 1. Засади Державного стандарту профільної середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь)	2
			Тема 2. Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів.	2
			Тема 3. Цифрові освітні інструменти та організація онлайн-комунікації на уроках польської мови	4
			Усього за модуль	8
Навчання польській мові в закладах середньої освіти	2	Індекси компетентностей, що розвиваються ЗК2, ЗК3, ЗК4, A1, A2, A3	Тема 4. Особливості мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти	2
			Тема 5. Методичний інструментарій навчання морфології польської мови	10
			Тема 6. Навчання польській мові у культурологічному контексті.	6
			Усього за модуль	18
Перевірка знань та навичок			Тестування, захист проєктів	4
			Разом	30

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Державний стандарт базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2022 № 898). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>.
4. Державний стандарт профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 25.08.2024 № 851). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text10>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
8. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти»: наказ МОН від 12.10.2022 № 904 URL: [https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvali fikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzh uyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvali-fikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzh-uyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti)

Модуль 1.

Основна література

1. Електронні підручники. URL: <https://mon.gov.ua/tag/pidruchniki?&tag=pidruchniki>

2. Гура Т.Є. Діяльнісний підхід у базовій середній освіті: від педагогічної теорії до освітньої практики. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області : наук.-метод. посіб. 2022 р. URL: https://znayshov.com/News/Details/naukovometodychnyi_posibnyk_nova_ukrainska_shkola_u_bazovii_serednii_osviti
3. Дмитренко О. Більше, ніж гра: діяльнісний підхід у Новій українській школі. URL: <https://osvita.ua/school/method/85081/>
4. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / Л. З. Ребуха, І. І. Білоус, Р. С. Брик [та ін.]; за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0055603.pdf>.
5. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://www.schoollife.org.ua/pidhody-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly-abo-shlyah-do-dytyachogo-sertsya/>
6. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.
7. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / уклад.: Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин. Харків : Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2023. 266 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054774.pdf>.

Додаткова література

1. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навч. посібник / за ред. К. О. Баханова. Київ : «Центр учбової літератури», 2020. 296 с.
2. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації / Міжнародний фонд «Відродження», ГО «Смарт Освіта», М-во освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
3. Платформа «Освіта для життя». URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>
4. Проводимо успішний тренінг: НУШ у 7–9 класах у мовно-літературній галузі / автори: Ю. Романенко, І. Старагіна, П. Ткач, Ю. Гайдученко, Л. Лінкевич, І. Клименко, Київ, 2025, 115 с.

Модуль 2.

Рекомендована література

Основна:

1. Польська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 5-9 класи. Київ: МОН, 2017. 116с.
2. Войцева О.А., Бучацька Т.Г. Модельна навчальна програма. Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 1 класу) для закладів загальної середньої освіти. Київ, 2021. 77с.
3. Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти. Укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.). Київ, 2021.
4. Кравчук А., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні: підручник для вищих навч. закладів. Київ, 2017.
5. Janowska I., Lipińska E., Rabiej A., Seretny A., Turek P. Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2, Kraków, 2016.
6. Методика викладання польської мови в Новій українській школі: навчальний посібник / укладачі: Нікішова Т. Є., Башманівський О. Л., Яриновська К. Т. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024.
7. Методика навчання польської мови: навч.-метод. посіб. Уклад. Л. Р. Лукіна. Умань: Візаві, 2023.

Додаткова:

8. Biłęńka-Swystowycz Ł., Jarmoliuk M., Język polski dla 5 klasy. Чернівці, Букрек, 2022.
9. Biłęńka-Swystowycz Ł., Jarmoliuk M., Język polski dla 6 klasy. Чернівці, Букрек, 2022 – 240 С.
10. Biłęńka-Swystowycz Ł., Jarmoliuk M., Język polski dla 7 klasy. Чернівці, Букрек, 2024 – 240 С.
11. Biłęńka-Swystowycz Ł., Jarmoliuk M., Język polski dla 8 klasy (z rozszerzoną nauką). – Чернівці, Букрек, 2021.
12. Biłęńka-Swystowycz Ł., Jarmoliuk M., Kowalewski J. Język polski dla 9 klasy (druga poprawiona edycja). Чернівці, Букрек, 2022.
13. Janowska I. Planowanie lekcji języka obcego. Podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych. Kraków, 2010.
14. Kowalewski J. Kultura polska jako obca? Kraków, 2011.
15. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego, Kraków, 2016.
16. Maliszewski B. Gramatyka z kulturą. Przez osoby. Lublin, 2023
17. Maliszewski B. Gramatyka z kulturą. Przez przypadki. Lublin, 2020

Інформаційні ресурси

1. Testy certyfikatowe [URL:https://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/przykladowe-testy-zbiory-zadan/](https://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/przykladowe-testy-zbiory-zadan/)
2. Polski z Anią URL: <https://www.youtube.com/c/PolskizAni%C4%85PolishwithAnia>

3. Polski online URL: <https://www.youtube.com/@polskionline>
4. Глумачний словник польської мови – <https://wsjp.pl/>
5. Граматичний словник польської мови – <http://sgjp.pl>
6. Портал для вивчення польської <http://www.popolskupopolsce.edu.pl/baza-wiedzy>